

с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 01.09.2022



/Евлахова Е.Ю./

Рабочая программа
по обществознанию

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы по обществознанию и программы курса обществознание для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова.

М.; Просвещение 2019 г

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно- правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.
 2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;
- Учебный план МБОУ СОШ на 2022-2023 учебный год.

1.2 Программно- методическое обеспечение

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
М. : Просвещение, 2019
2. Обществознание. 7 класс : Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова.
М.: Просвещение, 2019

1.3. Цели и задачи предмета

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю. Но так как один час приходится на праздничные дни то программа будет выполнена за 34 часа . За счет сокращения одного из уроков повторения .В программе достаточно уроков повторения для усвоения знаний учащимися. Программа будет выполнена за 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Раздел 4 Содержание учебного курса

4.1.Основное содержание курса обществознания 7 класс

Введение (1 ч)

Регулирование поведения людей в обществе. 11ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях, 14 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

Человек и природа, 6 ч

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

Заключительный урок -2час.

4.2. Перечень контрольных работ

Дата провед.	Вид контроля	Тема
	1 четверть	
2 четверть		
25.11	Тестирование	Регулирование поведения людей в обществе
3 четверть		
4 четверть		
12.05	Тестирование	Человек и природа
19.05	Тестирование	Итоговый урок

4.3. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения

к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате изучения обществознания ученик должен
знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

4.4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	02..09
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	09.09-25.11
3	Человек в экономических отношениях	14	02.12-31.03
4	Человек и природа	6	07.04-12.05
5	Итоговое обобщение	2	19.05-26.05
	Итого:	34	

Раздел 5.Календарно-тематическое планирование.										
№ ур ока	Раздел программы (блок) Тема урока	Час ы	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	Домашне е задание	Пл.	Дата Фак.
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
	Введение (1 ч)									
1	Вводный урок	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальн ый опрос	стр.5-6 Записи в тетради	02.09	
	Регулирова ние поведения людей в обществе (11 ч)									
2	Что значит жить по правилам	1	Социальные нормы и правила общественной жизни.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы,	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составлени е памятки поведения	§ 1, стр.8-15отв.на вопр.	09.09	

			Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	оценочные суждения;	обществе существуют правила этикета;		в различных ситуациях			
3-4	Права и обязанности граждан	2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	§ 2, стр.16-19 стр.19-22 вопросы и задания	16.09 23.09	

			статуса несовершенно летних							
5-6	Почему важно со- блюдать законы	2	Необходи- мость соблюдения за- конов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические зада- ния,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документа ми.	§ 3 стр.22-25 стр.25-30 вопросы и задания	30.09 07.10	
7-8	Защита Отечества	2	Защита Отечества. Долг и обя- занность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умении выполнять познавательные и практические зада- ния; -использование элементов причинно- следственного ана- лиза;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	§ 4стр.31- 33 стр.33-39 вопросы и задания	14.10 21.10	
9	Для чего нужна дис- циплина	1	Дисциплин а - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязатель	Раскрывать значение дисциплины как не- обходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	умении выполнять познавательные и практические зада- ния: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к	§5стр.39- 48 вопросы и задания	28.10	

			ная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины		оценки результата);	ре-	параграфу			
10	Виновен — ответчай	1	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолodu. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);		Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»	§6стр.48-55 вопросы и задания	11.11	
11	Кто стоит на страже закона	1	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;		Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	§7стр.55-64 вопросы и задания	18.11	

			Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	деятельности					
12	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе	1	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	к/ работа в тестовой форме	§ 1-7 повторить	25.11	
	Человек в экономических отношениях (14 ч)									
13-14	Экономика и её основные участники	2	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	§ 8 стр.65-70 стр.70-72 вопросы	02.12 09.12	

				организации хозяйственной жизни.	производителя					
15-16	Мастерство работника	2	Мастерство работника. Высо- коквалифициро- ванный и малоква- лифицированн ый труд. Слагаемые профессиональ ного успеха. Заработная плата и стимулирован ие труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации ра- ботника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, коли- чества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд карточки и тесты	§ 9 стр.73-83 вопросы и задания	16.12 23.12	
17-18	Производств о, затраты, выручка, прибыль	2	Производство, производитель- ность труда. Факторы, влияющие на производитель ность труда. Роль раз- деления труда в развитии производства. Новые	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в раз- витии производства. Различать общие,	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определени е затрат, выручки прибыли	§ 10 стр.83-85 стр.85-91 вопросы и задания	13.01 20.01	

			технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	постоянные и переменные затраты производства						
19-20	Виды и формы бизнеса	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарики темы, вопросы к параграфу	§11 стр.91-94 стр.95-97 вопросы и задания	27.01 03.02	
21	Обмен, торговля, реклама	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгод-	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	Моделировать заданную ситуацию, анализиров	§12 стр.98-105 подготовить	10.02	

			ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	- исследование несложных реальных связей и зависимостей;	своей страны;	ать ее. вопросы к параграфу	рекламу товара		
22- 23	Деньги, их функции	2	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу	§13 стр.105- 112 вопросы 1-3 письменн о	17.02 03.03	
24- 25	Экономика семьи	2	1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения по- требительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям со- временной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тестирован ие Творч задание - рассчитать семейный бюджет	§ 14стр.112- 116 стр.116- 120 отв. на вопросы	10.03 17.03	

			рационального ведения домашнего хозяйства. 2.Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам							
26	ПОУ Человек в экономических отношениях	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	вопросы к параграфам	§ 8-13 повторить Составить кроссворд по теме Человек и природа	31.03	
	Человек и природа (6 ч)									
27	Человек — часть природы	1	Человек — часть природы. Значение природных	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и	Индивидуальные творческие задания,	§ 15, стр.121-132 вопросы и	07.04	

			ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	научных позиций;	грядущими поколениями.	сообщения вопросы к параграфу	задания		
28-29	Охранять природу — значит охранять жизнь	2	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Определять собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу	§16 стр.132-140 вопросы и задания	14.04 21.04	
30-31	Закон на страже природы	2	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей	знание основных законов по охране природы	§17 стр.140-145 вопросы и задания §17 стр.145-150 вопросы и задания	28.04 05.05	

				сбережении природы		среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;				
32	ПОУ по теме «Человек и природа»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; составить кроссворд	§15-17 повторить отв.на вопросы, досоставить кроссворд	12.05	
33-34	Итоговое обобщение	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи	§1-17 повторить	19.05 26.05	

				ситуаций;	окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2019.

Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2019.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

Обществоведение. .7 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2019.

Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2021

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г. №1

/Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022г.

Романченко Т.А