с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41от 01.09 2022

_____/Евлахова Е.Ю. /

Рабочая программа

по экономике

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов 33 часа

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по экономике для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по экономике 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Р.И.Хасбулатова

– М.:Просвещение, 2021

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

• пояснительную записку, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию — личностные, предметные и метапредметные;

• содержание курса по классам

• тематическое планирование по классам

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.2Учебно- методические документы

Авторской программы Г. И. Грибанова «Программа курса экономики для 10—11 классов образовательных организаций», М: Дрофа 2021г.

Учебник:
1 Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).- М: Дрофа 2021г.

1.3.Цель и задачи курса:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

1.4 Общая характеристика учебного предмета

Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).
Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки

для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Раздел 3. Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 ч. Недельная нагрузка составляет 1час.,но так как некоторые дни выпадают на праздничные дни. Программа будет выполнена в полном объеме за 33часа

РАЗДЕЛ 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4.1.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента.

Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России.

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

Тема 2. Государственные финансы

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий,

складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

Тема 3. Государство и экономика

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.

Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

Тема 4. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырехсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

Тема 5. Экономический рост

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности

инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор.

Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

Тема 6. Цикличность развития экономики

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века.

Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008— 2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

4.2. Контрольно-измерительные материалы по экономике 11 класс

№ п/п	Тема	Вид контроля	Кол-во часов	Дата провед.
1.	**Основные макроэкономические показатели.**	тестиров.	1	09.12
2.	**Валютные курсы. Современная международная валютная система.**	тестиров.	1	17.02
3.	**Итоговое обобщение**	тестиров.	1	19..05
	Итого:		3	

4.3 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки; 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности; 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно

анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса; 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы; 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночнойсистеме хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики - определять границы применимости методов экономическойтеории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - представлять в виде инфографики кривую производственныхвозможностей и характеризовать её; - иллюстрировать примерами факторы производства; - характеризовать типы экономических систем; - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

Микроэкономика - характеризовать экономику семьи; анализировать структурубюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план; - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зренияпродавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в современной экономике; - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; - объяснять на примерах и представлять в виде инфографикизаконы спроса и предложения; - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; - приводить примеры товаров Гиффена; - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; - объяснять и различать организационно-правовые формыпредпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферыего применения; - различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства; - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; - объяснять эффект масштабирования и мультиплицированиядля экономики государства; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - сравнивать виды ценных бумаг; - анализировать страховые услуги; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - приводить примеры эффективной рекламы; - разрабатывать бизнес-план; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - называть цели антимонопольной политики государства; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

Макроэкономика - объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; - определять основные виды налогов для различных субъектови экономических моделей; - указывать основные последствия макроэкономических проблем; - объяснять макроэкономическое равновесие в модели«AD-AS»; - приводить примеры сфер применения показателя ВНП; - производить расчёт ВВП; - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие наформирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;

- характеризовать основные направления антиинфляционнойполитики государства;

- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

- определять целесообразность мер государственной политикидля снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономическийрост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли нагосударственном уровне;

- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчётов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- приводить примеры глобальных экономических проблем;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;

- объяснять особенности современной экономики России.

4.4.Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1.Менеджмент и маркетинг(6ч.)			
1	.Введение в курс. Актуальность экономических знаний в современном обществе . Повторение за 10 класс.	1	02.09	
2	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента	1	09.09	
3-4	Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления.	2	16.09 23.09	
5	Маркетинг как рыночная концепция менеджмента.	1	30.09	
6	Банкротство фирм	1	07.10	
	2.Государственные финансы(4ч.)			
7	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	1	14.10	
8	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	1	21.10	
9-10	Виды налогов. Механизм налогообложения	2	28.10 11.11	
	3.Государство и экономика(2ч.)			
11	Причины государственной экспансии в экономику. Закон « Вагнера»	1	18.11	
12	Приватизация . Национализация.	1	25.11	
	4.Основные макроэкономические показатели(2ч.)			
13-14	Основные макроэкономические показатели.	2	02.12 09.12	
15	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).	1	16.12	
	5.Экономический рост (2ч.)			
16	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1	23.12	
17	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	1	13.01	
	6.Цикличность развития экономики (2ч.)			
18	Понятие экономического цикла .Стандартная модель	1	20.01	

	экономического цикла.			
19	Факты экономического цикла. Кризисы.	1	27.01	
	7.Международная торговля. Валютные курсы. (4ч.)			
20	Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт.	1	03.02	
21-22	Валютные курсы.	2	10.02 17.02	
23	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	1	03.03	
	8.Альтернативные системы и модели современной экономики(2ч.)			
24	Альтернативные экономические системы.	1	110.03	
25	Национальные модели современной экономики.	1	17.03	
	9.Российская Федерация в системе мирового хозяйства(2ч.)			
26	Общая характеристика экономики России	1	31.03	
27	Основные макроэкономические показатели России .Динамика ВВП.	1	07.04	
	10.Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала(4ч.)			
28-29	Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности.	2	14.04 21.04	
30	Продовольственная и энергетическая проблемы.	1	28.04	
31	Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы.	1	05.05	
32-33	Итоговое повторение	2	12.05 19.05	

Раздел 6.Система оценки результатов обучения

Критерии устного ответа

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

<u>Эссе оценивается на 4 балла, если:</u>

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

<u>Эссе оценивается на 3 балла, если:</u>

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий

в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Раздел7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Авторской программы Г. И. Грибанова «Программа курса экономики для 10—11 классов образовательных организаций», М: Дрофа 2021г.

Учебник:

1 Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).- М: Дрофа 2021г.

Раздел 5.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план 11 класс

№/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.	Д/З
Раздел 11. Менеджмент и маркетинг. 3 часа									
1			Вводное занятие Менеджмент общие понятия.	1	Урок изучения нового материала	Предмет менеджмента. Основные проблемы., история появления Исторические этапы становления	Знать понятие менеджмента Уметь ориентироваться в способах управления	Составление словаря понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.	
2			Современные тенденции менеджмента	1	Комбинированный	Школы менеджмента. Менеджмент в России.	Знать организационные структуры менеджмента, цели управления. Уметь применять полученные знания.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
3-4			Маркетинг	2	Комбинированный	Методы маркетинга. Проблемы маркетинга. Нерыночное производство. Сущность и содержание маркетинга.	Знать о способы маркетинговых ходов. Уметь проводить маркетинговые исследования	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
5-6			Банкротство фирмы	2	Комбинированный	Проблема учета фирмы и выпуска товаров. Номинальный и реальный объем выпуска товаров. Причины банкротства.	Знать представление об источниках дохода фирмы Уметь представления о процедуре банкротства.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней Реферат	
7-8			Решение задач	2	Практика		Уметь применять формулы для расчета прибыли и убытков.		
			Раздел №12 Государственные финансы. 8 часов						
			Государственные	2	Урок	Государственные финансы,	Знать способы формирования	Опрос. Анализ	

9-10			финансы		изучения нового материала	Министерство финансов, государственный бюджет.	бюджета, источники формирования бюджета Уметь анализировать доходы и расходы.	источников экономической информации	
11-12			Налоги.	2	Практикум	Виды налогов, способы уплаты, расчет налоговой ставки.	Знать виды налогов. Уметь рассчитывать налоговые выплаты.	. Моделировать конкретные ситуации темы	
13-14			Механизм налогообложения	2	Комбинированный	Механизм изымания налогов.	Знать виды налогов. Уметь рассчитывать налоговые выплаты	Составить вопросный план по изученному материалу	
15-16			Решение задач	2	Практика		Уметь применять формулы для расчета прибыли и убытков.		
			Раздел №13. Государство и экономика. 7 часов.						
17-18			Причины вмешательства в экономику	2	Лекция	Функции государства в экономику. Перераспределение богатств. Социальная сфера государства.	Знать функции государства в экономике. Уметь анализировать причины и просчитывать результаты деятельности результаты	Опрос. Составление схем	
19-20			Формы участия государства в экономике	2	Семинар	Национализация ее виды и задачи. Денационализация	Знать сущность национализация и приватизацию Уметь проводить анализ действиям.	Игровые ситуации	
21-23			Решение задач	3	Практика		Иметь представление о государственной политике в экономике		
			Раздел №14. Основные экономические показатели. 8 часов.						
24-25			Основные макроэкономические показатели	2	Лекция	ВВП,ВНП,	Знать формулы расчета Уметь применять формулы.	Фронтальный опрос	
26-27			Национальный доход	2	лекция	Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Иметь представление об источниках формирования номинального и реального ВВП	Опрос по карточкам	
28-29			Решение задач	2	Практика		Умение расчета экономических показателей		
30-			**Самостоятельная работа** «национальное	2	Урок обобщен		Знать основные понятия	Тест по определениям	

31			счетоводство»		ия .				
			Раздел №15. Экономический рост. 6 часов.						
32-33			Измерение экономического роста	2	Комбинированный	Факторы экономического роста. Его влияние на положение в экономике.	Знать определение абсолютного прироста, скорости экономического роста уметь применять полученные знания	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
34-35			Мультипликатор	2	Комбинированный	Банковский мультипликатор, его влияние на положение в экономике.	Иметь представление о зависимости прироста доходов и прироста автономных затрат.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
36-37			Решение задач	2	Практика		Умение расчета экономических показателей		
			Раздел №16. Цикличность развития экономики. 7 часов.						
38-39			Экономический цикл	2	Комбинированный	Цикличность в экономике. Длинные и короткие циклы.	Знать понятия: «рецессия», «стагфляция». Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
40-41			Механизм экономического цикла	2	Комбинированный	Зависимость циклов в экономике их влияние на положение в стране	Объяснять общую картину экономического цикла.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
42-43			Мировые кризисы	2	Семинар	Причины кризисов, последствия, способы выхода государств из кризисов	Знать причины кризисов. Уметь анализировать полученную информацию и находить правильные решения в ситуациях.		
44			**Самостоятельная работа** «Циклы в экономике»	1	Урок обобщения .		Знать основные понятия	Тест по определениям	
			Раздел №17. международная торговля и валютный рынок. 7 часов.						
45-46			Международная торговля. Возникновение.	2	Комбинированный	Международные экономические союзы.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику:	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
47-48			Валютный рынок и курсы валют	2	Семинар	Валюта, способы решения проблем валютного рынка	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой	Защита докладов.	

							валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны		
49-50			Закономерности развития мировой торговли Внешнеторговая политика Протекционизм.	2	Комбинированный	импорт, экспорт. протекционизм - как определяют цены в международной торговле	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; Уметь анализировать возможности экономики государства в ВТО.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
51			**<u>Самостоятельная работа</u> «Международная торговля»**	1	Письменная работа			Письменная работа	
			Раздел№18. Альтернативные системы и модели современной экономики. 7 часов.						
52-53			Альтернативные экономические системы	2	Лекция	Экономические системы 19-20 века. капитализм, социализм,	Знать альтернативные системы экономики. Уметь обрабатывать материал и проведение анализа	Защита рефератов	
54-55			Национальные модели современной экономики	2	Лекции	Национально-экономическая модели	Знать модели экономики. Уметь сопоставлять модели в поиске плюсов и минусов.		
56-57			Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	2	Семинар	Специфика вмешательства государства в экономику. Как влияет менталитет и культура народа на экономику	Знать модели экономики. Уметь сопоставлять модели в поиске плюсов и минусов.		
58			Решение задач	1	Практика		Иметь представление о государственной политике в экономике		
			Раздел №19. Экономика России. 5 часов.						
59-60			Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	2	Лекция	Приватизация, ваучер, банкротство.	Знать основные определения и шаги к реформированию.	Фронтальный опрос	
61			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1	Комбинированный	наиболее актуальные для России глобальные проблемы,	Знать особенности социально-экономического развития., государственная политика в социальной сфере.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
62			Потенциал России и возможности экономического роста	1	Комбинированный	суть современной экономической политики;	Знать: - итоги первого десятилетия реформ; - суть современной экономической политики; - ресурсы российской экономики.	Фронтальный опрос. Письменная работа	

63			Перспективы развития Российской экономики	1	Комбинированный	экономическая история России. Ресурсная экономика. Способы развития промышленности.	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
			Раздел «20.Глобальные экономические проблемы. 4 часа						
64-65			Глобальные экономические проблемы	2	Лекция	Бедность, продовольствие, энергетика, эрозия почв	Знать Глобальные экономические проблемы Уметь анализировать проблему и находить пути выхода из проблем	Анализ источников экономической информации	
66-67			Индекс развития человеческого потенциала	2	Семинар	Права человека, Общественное благополучие, Равенство, Справедливость	Умение считать индекс ИРЧП	Анализ источников экономической информации	
68-70			Повторение		Семинар				

Критерии оценивания.

Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно - исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка ”5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

Программа курса экономики для 10—11 классов образовательных организаций (автор Г. И. Грибанова)

УМК «Экономика. 11 класс»

1. Экономика. 11 класс. Учебник (автор. Р. И. Хасбулатов). М. Дрофа,2014.

2. Экономика. 11 класс. Методическое пособие (автор Г. И. Грибанова).

3. Электронное приложение к учебнику.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.libertarium.ru/library — библиотека по экономической литературе;

http://www.finansy.ru — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery — галерея экономистов;

http://www.almaz.com/nobel/economics — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

http://www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

http://www.rbc.ru — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

http://www.budgetrf.ru — мониторинг экономических показателей;

http://www.ereport.ru — обзорная информация по экономике;

http://www.stplan.ru — экономика и управление;

http://www.catback.ru — научные статьи и учебные материалы по экономике.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г.№1
_____/Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022г.
_____Романченко Т.А