

с. Верхнесвечниково, Капсарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 №41

Белахова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Индивидуальный проект»

Уровень общего образования (класс) – среднее общее 10 класс

Количество часов – 34 часа

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерных рабочих программ.

2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными и локальными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении ФГОС СОО". Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480 (с изменениями от 29.12.2014 г. приказ № 1645; от 31.12.2015 г. приказ № 1578; от 29.06.2017 г. приказ № 613);
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
4. Учебным планом МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2022-2023 учебный год.
5. Приказом Минпросвещения России № 712 от 11.12. 2020 г. "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрировано в Минюсте 25.12.2020 № 61828);

Образовательный уровень программы - базовый.

Учебно-методические документы

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие, программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы. Учебное пособие: Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2020 –160 с. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.

1.3 Цели и задачи предмета

Цель курса: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, направленных на решение научной, творческой, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, а также усвоения знаний и учебных действий.
- осуществление мониторинга личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты освоения курса:

- ☐ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☐ осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- ☐ осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ☐ выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ☐ осознавать потребность и готовность к саморазвитию, самовоспитанию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, толерантно находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ☐ принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ☐ осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку;
- ☐ выдвигать версии решения проблем, составлять планы решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ☐ составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- ☐ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы;
- ☐ понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из сложившейся ситуации.

- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ☐ оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности, давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, определять направления своего развития.

Познавательные УУД:

- ☐ осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов;
- ☐ составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, составлять тезисы, схемы, графики, различные виды планов;
- ☐ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную и адекватную форму фиксации и представления информации;
- ☐ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- ☐ владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ☐ создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Коммуникативные УУД:

- ☐ соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии, пользоваться адекватными речевыми высказываниями в монологе, диалоге, дискуссии, формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- ☐ координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ☐ доказывать и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- ☐ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе;
- ☐ продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования становится учебный курс «Индивидуальный проект».

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Для реализации программы на её изучение предусматривается 1 час в неделю – 35 часов в год в соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковская СОШ и расписанием уроков на 2022-2023 учебный год. Но 1 час приходится на праздничные дни. Поэтому программа сокращена на 1 час за счет сжатия тем повторения. **Итого 34 часа в год.**

Раздел 4 Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов:

социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

4.2 Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения базового курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения базового курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.3 Тематическое планирование

10 класс

№	Модуль/тема урока	Ко-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
2	Учимся анализировать проекты	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6	Социальное проектирование как возможность сделать лучше общество, в котором мы живем	1	
7	Волонтерские проекты и сообщества.	1	
8	Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца»	1	
9	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	
	Модуль 2. Самоопределение	8	
11	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	
12	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	

13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
14	Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	1	
15	Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	1	
16	Знакомимся с проектными движениями	1	
17	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	
Модуль 3. Замысел проекта		9	
19	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	
20	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	
21	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1	
22	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1	
23	Роль акции в реализации проектов.	1	
24	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
27	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
Модуль 4. Условия реализации проекта		8	
28	Анализ необходимых условий реализации проектов	1	
29	Планирование действий.	1	
30	Источники финансирования проекта.	1	
31	Источники финансирования проекта.	1	
32	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	1	
33	Модели и способы управления проектами.	1	
34	Промежуточная аттестация	1	
Итого		34	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД	План/факт	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования. (10 часов)						
1	1.Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты,	Характеризовать проект, проектную деятельность. Описывать особенности проекта и проектной деятельности. Называть требования, предъявляемые к	- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места	05.09	

		оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	проекту.	в поликультурном мире; - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов; .		
2	2.Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Раскрывать замысел проекта, ход реализации проекта. Определять основные видимые признаки проекта, сложности понимания и осуществления проектных идей.	- Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов; - Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии, пользоваться адекватными речевыми высказываниями в монологе, диалоге, дискуссии, формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их.	12.09	
3	3.Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	Характеризовать конечный результат проекта. Раскрывать логику работы проектировщика. Определять отличие проектирования от других профессиональных занятий. Различать реальное и воображаемое в проектировании	-Самостоятельно определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку; -Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов; -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	19.09	
4	4.«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при	Характеризовать понятия о сторонниках и противниках проекта. Понятия о необходимости аргументации своей позиции при проектировании. Приводить и сопоставлять различные аргументы.	- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире; - Самостоятельно оценивать и	26.09	

		проектировании. Сопоставление различных аргументов.		принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов;		
5	5.Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	Характеризовать понятия: «техносфера», «искусственная среда», «конструирование и конструкции», «отчуждаемый продукт». Осуществлять анализ и синтез вариантов конструкции. Определять функции конструкции, личное действие в проекте.	-Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии, пользоваться адекватными речевыми высказываниями в монологе, диалоге, дискуссии, формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	03.10	
6	6.Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов	Определять отличие проекта от дела. Описывать социальное проектирование, старт социального проекта, отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Осуществлять проектирование ценности. Проектировать способы деятельности. Называть мероприятия социального проекта	-Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; -Группировать изучаемые объекты в соответствии с их существенными признаками, устанавливать причинно- следственные связи, выявлять черты сходства и различия между изучаемыми объектами; - Задавать вопросы одноклассникам	10.10	

		деятельности. Мероприятия проекта		на основе их ответов, высказываний, сообщений; -Оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из ситуации.		
7	7.Волонтерские проекты и сообщества	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты – прорывы. Личная ответственность за происходящее вокруг нас	Сравнивать различные типологии проектов. Делать выводы. Определять личную ответственность за происходящее вокруг нас.	-Оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из сложившейся ситуации; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке целей;	17.10	
8	8.Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Правовой десант»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Анализировать и определять проблему и цель проекта, задачи проекта, план реализации проекта и результаты правового проекта сверстников.	- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире; - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов;	24.10	
9	9.Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение	Определять понятия «математическое моделирование», «компьютерное моделирование», «программное обеспечение» на основе анализа проекта сверстников в области IT-технологий.	- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире; - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	29.10	

				-Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений, законов;		
10	10.Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Моно дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	Определять понятия «цель и результат исследования», «гипотеза и методы исследования». Сравнить исследования фундаментальные и прикладные, моно дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Раскрывать способы и методики исследования	-Осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; - Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	07.11	
Модуль 2. Самоопределение. (8 часов)						
11	1.Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	Приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города»	Анализировать и определять для себя приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города» и дают обоснования.	-Осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; - Осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	14.11	
12	2.Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	Приоритетные направления развития: правовая сфера, социология,	Анализировать и определять для себя приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и	-Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, выявлять следствия и причины явлений,	21.11	

		транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города».	«умные города» и дают обоснования.	законов; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. - Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
13	3.Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	Понятие качества жизни. Позитивный образ будущего для себя и для других.	Объяснять понятие качества жизни. Проектировать позитивный образ будущего для себя и для других.	-Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни; -Самостоятельно определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	28.11	
14	4.Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию.	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	Определять и анализировать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	-Оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из сложившейся ситуации. -Составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	05.12	
15	5.Формируем отношение к проблемам. Препятствие или побуждение к действию	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные,	Определять и анализировать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	-Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Владеть навыками познавательной	12.12	

		национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы		рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.		
16	6. Знакомимся с проектными движениями	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее», «Большая перемена»	Объяснять понятия «проектное движение». Называть проектные движения.	- Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - Осуществлять анализ, сравнение, классификацию и обобщение информации, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	19.12	
17	7. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний	Объяснять первичное самоопределение выбора темы, актуальности темы для проекта. Изучать варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.	- Оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из сложившейся ситуации; - Составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;	26.12	

18	8.Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.	Характеризовать первичное самоопределение выбора темы, актуальности темы для проекта. Изучать варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.	-Осознавать потребность и готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; -Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;	16.01	
Модуль 3. Замысел проекта. (9 часов)						
19	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Описывать проблему, позицию, проблемную ситуацию в работе над проектом. Рассматривать замысел проекта с разных позиций.	-Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;	23.01	

20	Выдвижение и формулировка цели проекта.	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	Описывать цели и ценности проекта. Объяснять личное отношение к ситуации. Осуществлять соотнесение прогноза и идеала, остановку цели и принятие цели. Характеризовать заказчика проекта	-Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Самостоятельно определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку; -Доказывать и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	30.01	
21	3.Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Осуществлять перевод проблемы и цели в задачи. Определять соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире; -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы;	06.02	
22	4.Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Осуществлять перевод проблемы и цели в задачи. Определять соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе науки, осознание своего места в поликультурном мире; -Составлять план решения проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, конкретизировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;	13.02	

23	5.Роль акции в реализации проектов.	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Объяснять понятие и сущность акции. Раскрывать отличие акции от проекта. Характеризовать роль акции в реализации проекта	-Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;	20.02	
24	6.Ресурсы и бюджет проект	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	Называть ресурсы для реализации проекта, участников проекта, интересантов проекта. Определять средства достижения цели проекта.	-Оценивать свою деятельность и поступки других людей исходя из сложившейся ситуации; -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы;	27.02	
25	7.Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений. Библиографический список. Плагиат.	Характеризовать информационные ресурсы. Анализировать объективность информации. Составлять алгоритмы. Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями. Описывать экспертные знания, совпадающие и различающиеся позиции. Выявлять основания расхождения мнений. Получать представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации.	-Осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы;	06.03	
26	8.Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и	Характеризовать информационные ресурсы. Анализировать объективность информации. Составлять алгоритмы. Оформлять библиографический список в соответствии с требованиями. Описывать экспертные знания, совпадающие и	-Осознавать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	13.03	

		различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений. Работа с каталогами.	различающиеся позиции. Выявлять основания расхождения мнений. Учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы.	учебную деятельность, согласно установленным правилам работы; -Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; -Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.		
27	9.Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений..	Характеризовать информационные ресурсы. Анализировать объективность информации. Описывать экспертные знания, совпадающие и различающиеся позиции. Выявлять основания расхождения мнений. Выполнять практическую работу по оформлению ссылок и списка литературы.	-Осуществлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки в диалоге общения с учителем;	20.03	
Модуль 4. Условия реализации проекта. (9 часов)						
28	1.Анализ необходимых условий реализации проектов.	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	Объяснять понятия планирования, основные функции планирования. Называть инструменты планирования, контрольные точки планируемых работ.	-Осознавать потребность и готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность, согласно установленным правилам работы; -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	03.04	
29	2.Планирование	Понятие	Объяснять технологию составления	-Осознавать готовность и способность	10.04	

	действий.	планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	плана. Выделять главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли. Составлять развернутый план своего проекта.	вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -Самостоятельно определять и ставить цели деятельности, осуществлять их контроль и корректировку;		
30	3.Источники финансирования проекта.	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Анализировать бюджет проекта. Определять и исследовать источники финансирования проекта.	-Осознавать потребность и готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; -Выдвигать версии решения проблем, составлять планы решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения цели.	17.04	
31	4.Источники финансирования проекта.	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Анализировать бюджет проекта. Определять и исследуют источники финансирования проекта.	-Выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	24.04	
32	5.Спонсоры и команда	Работа с разными	Осуществлять работу над проектом с разных	-Осознавать потребность и готовность	15.05	

	проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	позиций: противники проекта, сторонники проекта, команда проекта.	к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; -Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -Осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,		
33	6.Модели и способы управления проектами.	Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта	Описывать и характеризовать модели и способы управления проектами: контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта.	-Выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -Выдвигать версии решения проблем, составлять планы решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -Совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки в диалоге общения с учителем;	22.05	
34	7.Модели и способы управления проектами. Промежуточная аттестация. Защита проекта.	Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта	Описывать и характеризовать модели и способы управления проектами: контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта.	-Выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -Выдвигать версии решения проблем, составлять планы решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	29.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных;
- выступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе полученных знаний.

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Нархшова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод пособие.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Учебное пособие. Цолокова М.В., Майеак М. В, Цолокова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы.
4. Учебное пособие. ФГОС СП Просвещение, 2020 □ 160 с. Сборник примерных рабочих программ.
5. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Модуль проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.И.Котани. – Самара: Учебная литература

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнепечниковской СОШ
От 31.08.2022г. № 1

 Еглахова Е.Ю.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Ромашенко Т.А. 
31.08.2022г.

