с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rbx@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.03 13:52:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю:

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ№ 41 от 01.09 2022

_____/Евлахова Е.Ю./

Рабочая программа

по обществознанию

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы по обществознанию и программы курса обществознание для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова

М.; Просвещение 2019 г

2022

Раздел 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

1.1Нормативно-правовая база рабочей программы по обществознанию Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023учебный год»

1.2.Программно-методическое обеспечение:

1.Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

2.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение, 2019.

3. Обществознание. Человек, природа, общение 6кл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2018

4. О.А. Котова., Т.Е. Лискова. Обществознание Рабочая тетрадь 6 кл. М Просвещение 2019

5. Степанько С.Н., Обществоведение 6 кл. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой.- Волгоград: Учитель, 2017

1.3. Цели и задачи предмета

Изучение обществоведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой

культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе основного общего образования являются:
сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
на использование элементов причинно-следственного анализа;
на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета « Обществознание»

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
Результаты обучения
Результаты изучения курса «Обществоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно- ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.
Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.
В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Раздел 3.Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.
В связи с тем что некоторые дни приходятся на праздничные программа будет выполнена за 34 часов согласно Государственного образовательного стандарта.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

4.1 Основное содержание по темам

Введение (1 час)

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12ч)

Человек — личность**.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? *Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.*

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. Человек среди людей (11 часов) Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми .

Человек и человечность . Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Итоговое обобщение (2 часа)

4.2.Перечень контрольных работ

Дата провед.	Вид работы	По теме
1 четверть		
2 четверть		
06.12	Тестирование	Человек в социальном измерении
3 четверть		
07.03	Тестирование	Человек среди людей.
4 четверть		
16.05	Тестирование	Нравственные основы жизни.
23.05	Тестирование	Итоговое обобщение

4.3.Планируемые результаты обучения

В результате изучения обществоведения ученик должен
Знать/понимать
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
Уметь
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

4.4Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Как работать с учебником	1	06.09
2	Человек в социальном измерении	12	13.09-06.12
3	Человек среди людей	11	13.12-07.03
4	Нравственные основы жизни	8	14.03-16.05
5	Итоговое обобщение: 1.Человек в социальном измерении 2.Человек среди людей 3. Нравственные основы жизни	2 1 1	23.05 30.05
	Итого	34	

Раздел 5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Сроки Проведения	
								план	Факт
1.	Вводное занятие. Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Уметь высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	Стр.4-6	06.09	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)									
2-3	Человек - личность	2	Комбинированный	урок – беседа	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она? Личность. Социализация индивида[1]. Человек, индивид, личность	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.1 стр8-12 стр. 12-17	13.09 20.09	
4-5	Человек познаёт мир	2	Комбинированный	Беседа, работа с документом	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.2 стр.17-20 стр. 20-25	27.09 04.10	

					ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.				
6-7	Человек и его деятельность	2	Комбинированный	групповая работа	Что такое деятельность. Структура деятельности. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.3 стр.26-28 стр.28-33	11.10 18.10	
8-9	Потребности человека	2	Комбинированный	урок – беседа	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.4 стр.33-36 стр.36-40	25.10 08.11	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный	групповая работа	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.5 стр.40-42 стр.42-48	15.11 22.11	

12-13	Повторение по теме Человек - личность	2	Урок обобщения и систематизации знаний	составить кросс ворд, тестирование	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность Познание мира	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повт . с П.1 по 5	29.11 06.12	
Раздел 2. Человек среди людей (11 ч)									
14-15	Межличностные отношения. Отношения между людьми	2	Комбинированный	работа с текстом учебника урок – беседа	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений Семья как малая группа. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.6 стр.49-52 стр.52-58	13.12 20.12	

					соперничество.				
16 - 17	Человек в группе	2	Комбинированный	урок – беседа	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.7 стр. 58-61 стр.61-66	27.12 17.01	
18 - 20	Общение. Зачем люди общаются	3	Комбинированный	урок – беседа практикум	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	П.8 стр.67-68 стр.68-72 стр.72-75	24.01 31.01 07.02	
21 - 22	Конфликты в межличностных отношениях	2	Комбинированный	урок - беседа	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	П.9 стр.76-78 стр.79-84	14.02 21.02	

23-24	Повторение по теме Человек среди людей	2	Урок обобщения и систематизации знаний	составить кросс ворд , тестирование	Межличностные отношения Большие и малые группы Общение и его особенности Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повт с п.6 по 9	28.02 07.03	
Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8ч)									
25-26	Человек славен добрыми делами	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	П.10 стр.85-88 стр.88-92	14.03 28.03	
27-28	Будь смелым	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу	Знать основные положения урока Уметь доказывать,	П.11 стр.92-93	04.04 11.04	

					«нет». Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	стр.94-99		
29-30	Человек и человечность	2	Комбинированный	урок – беседа	Гуманизм — уважение и любовь к людям. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	П.12 стр.100-102 стр.102-105	18.04 25.04	
31-32	Повторение по теме Нравственные основы жизни	2	Урок обобщения и систематизации знаний	тестирование	Добро, смелость, гуманизм	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Повт. с п.10 по 12	02.05 16.05	

						познавательных задач			
33 - 34	Итоговое повторение	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум, выполнение заданий на логическое мышление	Человек – личность. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		23.05 30.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Раздел 7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

2.Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение, 2019.

3. Обществознание. Человек, природа, общение 6кл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2018

4. О.А. Котова., Т.Е. Лискова. Обществознание Рабочая тетрадь 6 кл. М Просвещение 2019

5. Степанько С.Н., Обществоведение 6 кл. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой.- Волгоград: Учитель, 2016

6. Обществознание. Человек, природа, общение 6кл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2017г.

7. Степанько С.Н., Обществоведение 6 кл. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой.- Волгоград: Учитель, 2016г.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г.№1
_____/Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022г.
_____Романченко Т.А