

с. Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

4 класс

Количество часов - 34 часа.

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе - программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана - Граф

2022 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Издательство Москва, Вентана – Граф и следующих нормативных документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 06.10.09г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» и приказы от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.09г. №373»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
5. Учебного плана МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения

1.2 Учебно – методические документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Программа внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана – Граф.

1.3 Цели и задачи курса.

Цели:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика курса « Подвижные игры».

Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три - (параллельные прямые), в круг - (окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Раздел 3. Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ, Итого **34 часа**.

Раздел 4. Содержание учебного курса.

4.1 Основное содержание по темам

Вводное занятие.

Теоретический раздел: беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо»,

Практический раздел

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», оу с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку». Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

Спортивные праздники: «Большие гонки, «Олимпийские игры»

4.2 Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

планирование общей цели и пути её достижения;

распределение функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивное разрешение конфликтов;

осуществление взаимного контроля;

оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;

развитие физических способностей;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие психических и нравственных качеств;

повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Раздел 4.3 Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее Кол-во
---	------------------	--------------

		часов
1	Движение- это жизнь	6
2	Игры на развитие внимания, мышления, воображения	6
3	Подвижные игры	15
4	Спортивные игры	3
5	Спортивные праздники	4
	Итого	34

Предполагаемые результаты.

должны знать:

основы истории развития подвижных игр в России;
 педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
 возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
 индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
 правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
 значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 отвечать за свои поступки;
 отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
 технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
 разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
 управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Движение- это жизнь.	02.09

	Инструктаж по ТБ.		
2	Правила поведения в команде. Правила игры.	09.09	
3	Двенадцать палочек.	16.09	
4	Чижик.	23.09	
5	Пустое место.	30.09	
6	Городки.	07.10	
	Игры на развитие внимания, мышления, воображения,		
7	Пятнашки.	14.10	
8	Намотай ленту.	21.10	
9	Лапта.	28.10	
10	Без соли соль.	11.11	
11	Чет-нечет.	18.11	
12	Ловись, рыбка.	25.11	
	Подвижные игры		
13	Платок.	02.12	
14	Кто боится колдуна?	09.12	
15	Камнепад.	16.12	
16	Горелки.	23.12	
17	Волки и овцы.	13.01	
18	Казачьи разбойники.	20.01	
19	Эстафета.	27.01	
20	Пятнашки со скакалкой.	03.02	
21	Кот и мыши.	10.02	
22	Птица и клетка.	17.02	
23	Али-баба.	24.02	
24	Белки, зайцы, мышки.	03.03	
25	Штандер.	10.03	
26	Пятнашки.	17.03	
27	Светофор.	24.03	
	Спортивные игры		
28	Хвост дракона.	07.04	
29	Чай-чай-выручай.	14.04	
30	Пустое место.	21.04	
	Спортивные праздники		
31	Рыбки.	28.04	
32	Машина едет, едет, стоп!	05.05	
33	Догонялки Веселые старты	12.05	

34	Перестрелка. Вездые старты	19.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Участие в школьных и районных спортивных, тематических праздниках, коллективно - творческих делах, декоративно - прикладном творчестве, экскурсиях по родному краю, устных журналах, проектной деятельности.

Раздел 7. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы:

Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана - Граф

Лях В.И и Зданевич Л.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.: Просвещение.

Глизер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 3. Митский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. М. Просвещение.

Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.

Яковлев В. Г. Ратенков В.П. Подвижные игры. М. Просвещение. 6. <http://vashchudo.ru/> игры зимой

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнеселенниковской СОШ
От 31.08.2022г № 1

 Евлухова Е.Ю.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Роживченко Т.А. 
31.08.2022г