с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 01.09 2022

Евлахова Е.Ю./

Рабочая программа

по истории

Основное общее образование 6 класс Количество часов 67 часов Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов. Всеобщая история - История Средних веков 6 класс: Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

## Раздел1.Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативная база:

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28) от 01.09.2013 г. N 273-ФЗ;
- 3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;

#### 1.2.Учебно-методические документы:

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г.

Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В. 2019г.

Учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

История России:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

## 1.3.Цели и задачи предмета:

гражданственности, воспитание национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Предметные задачи:

 овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
   Межпредметные задачи:
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В 6 ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой,обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системнодеятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.— от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую

очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

## Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Но в связи с тем что некоторые уроки выпадают на праздничные дни рабочая программа предполагает прохождение курса «История средних веков» за 30часов, курса «История России» за 37 часов. Оба курса будут пройдены за 67 часов. Программа будет выполнена в полном объеме за 67часов.

# Раздел 4: Содержание учебного предмета.

## 4.1.Основное содержание по темам

## Всеобщая история. История средних веков. (30часов)

#### Введение. Раннее Средневековье (1 ч)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### Раннее Средневековье(9час.)

#### Западная и Центральная Европа в VI – XI вв

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов.

Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня.

Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

#### Византийская империя.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука.

Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

#### Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

#### Расцвет Средневековья. (13час.)

#### Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (13 час.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговляв средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации

крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

#### Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции.

Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера.

Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

#### Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

#### Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

#### Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (6 ч)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

#### Итоговое обобщение-1час

### 4.1. Основное содержание по темам История России

## История России с древнейших времен до конца XVI века (38час.)

# Содержание учебного предмета

#### Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

### Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

## Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад.

Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

## Глава 3. Русь в середине XII— начале XIIIв. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политическойдецентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростовосуздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

## Глава4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства.

Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Основные понятия:** курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-ры- царский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

## Глава 5. Формирование единого Русского государства (44)

Мир к началуХУв. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Итоговое обобщение-1час.

Итого 37час.

# 4.2 Контрольно-измерительный материал по истории 6 класс

Дата провед.	Вид работы	Тема
	1четверть	
	2 четверть	
20.12	Тестирование	Итоговое обобщение за курс истории средних веков
	Зчетверть	
06.03	Тестирование	Русь в IXв первой половине XIIв.
	4четверть	
26.05	Тестирование	Итоговое обобщение по истории России за курс 6 класса

#### 4.3 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об

исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

## 4.4. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количеств	Дата
		о часов	
1.	История средних веков – 30 часов		05.09
	Введение	1	
2.	Раннее Средневековье	9	06.09- 04.10
3.	Расцвет Средневековья	13	10.10- 28.11
4.	Страны Востока в Средние века	4	29.11- 12.12
5.	Народы Америки в средние века. Итоговое повторение за курс истории средних веков	3	13.12- 20.12
6.	<b>История России –37час</b> Введение	1	26.12
7.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	27.12- 24.01
8.	Русь в IX-первой половине XIIв.	11	30.01- 06.03
9.	Русь в середине XII -начале XIIIв.	5	07.03- 28.03
10.	Русские земли в середине XIII- XIVв. Родной край в истории и культуре Руси.	10	03.04- 15.05
11.	Формирование единого русского государства.	4	16.05-
			29.05
	Итоговое обобщение	1	30.05
	Итого	67	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	сре	оки	тема	Тип	Решаемые	К			руемые результат	ъ	
		1		урока	проблемы	0		T			
T	По	Факт				л.	Предметные		Метапредметные		Домашне
e	план	•				Ч	УУД	познаватель	регулятивные	коммуникати	e
M	y					a		ные		вные	задание
1			2			c. 3	4	5	6	7	8
1	05.09		Введение. Живое средневековье.	Эврист ическа я беседа	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологически е рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	1	Предметные:  научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Стр.7-11
			Раздел 1. Раннее средневековье		средина веков.	9					
2-3	06.09 12.09		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Беседа	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при	2	Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	ставят учебную задачу, определяют последователь ность промежуточны х целей с учётом конечного	Пар.1- 2стр.12- 27

				Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков		ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться:	задач.	партнера в общении и взаимодействии	результата, составляют план и алгоритм действий.	
						называть германские племена,				
						определять роль и				
						значение переселения				
						народов в формировании				
						современной Европы				
4	13.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная	КУ	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства	1	Научатся определять термины: король,	Ставят и формулируют проблему урока,	Проявляют активность во взаимодействии для решения	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Пар.3- стр.27-33
		раздробленность .		Каролингов. Сеньоры и		коронование, королевский	самостоятель но создают	коммуникативн ых и	учитывают выделенные	
				вассалы. Феодальная лестница.		двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница,	алгоритм деятельности при решении проблемы	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
						сеньор, вассал. Получат		затруднения, предлагают	сотрудничеств е с учителем.	
						возможность научиться:		помощь и сотрудничество)		
						давать личностную				
						характеристику				

5	19.09	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	КУ	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	1	Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Пар. 4 стр. 33-39 Отв. на вопр.
6	20.09	Англия в раннее Средневековье	КУ Урок - путешес твие	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в	1	. Предметные: Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь,	ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Пар. 5 стр.40-47 Отв. на вопр.

				единое государство.Пре кращение норманнских завоевательных походов		междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	при решении проблемы	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем.	
7	26.09	Византия при Юстиниане. Культура Византии	КУ	Преемственност ь с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственно го устройства Византии и	используют знаково- символически е средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Пар. 6-7 стр.47-59 Отв. на вопр.

8	27.09	Образование славянских государств.	КУ	Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.	1	анализировать причины ослабления Византийской империи Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Пар.8 стр. 60-68 Отв. на вопр.
9- 1 0	03.10 04.10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	КУ	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение	2	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Пар.9 стр.68-77 Пар.10 стр.77-85 Отв. на вопр.

				ислама.		влияние				
				Культура арабов		природно-				
						климатических				
						условий на				
						жизнь и				
						занятия арабов,				
						объяснять				
						причины их				
						военных				
						успехов				
		Раздел 2.			1					
		Расцвет			3					
		средневековья								
1	10.10	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	КУ	Феодальное	1	Научатся	самостоятель	допускают	ставят	Пар. 11-
1		Средневековая		землевладение.		определять	но выделяют	возможность	учебную	12
		деревня и ее	Урок –	Европейское		термины:	И	различных	задачу,	стр.86-
		обитатели.	путе	рыцарство.		замок, донжон,	формулируют	точек зрения, в	определяют	101
			шестви	Феодальная		палица,	познавательн	том числе не	последователь	Отв. на
		В рыцарском	e	знать. Жизнь и		кольчуга,	ую цель,	совпадающих с	ность	вопр.,
		замке.		быт феодалов.		забрало,	используют	их собственной,	промежуточны	словарны
				Жизнь, быт,		оруженосец,	общие	И	х целей с	е слова
				труд крестьян.		турнир,	приемы	ориентируются	учетом	
				Феодальные		герольд, герб,	решения	на позицию	конечного	
				повинности.		девиз.	задач.	партнера в	результата,	
				Крестьянское		Получат	самостоятель	общении и	составляют	
				хозяйство.		возможность	но создают	взаимодействии	план и	
				Натуральное		научиться:	алгоритмы	учитывают	алгоритм	
				хозяйство.		описывать	деятельности	разные мнения и	действий.	
				Община.		снаряжение	при решении	стремятся к	учитывают	
						рыцаря и	проблем	координации	установленные	
						рыцарский	различного	различных	правила в	
						замок,	характера	позиций в	планировании	
						объяснять		сотрудничестве,	и контроле	
						смысл		формулируют	способа	
						рыцарских		собственное	решения,	
						девизов		мнение и	осуществляют	
						Научатся		позицию	пошаговый	

	ı			I	1	T	I	I		
						определять			контроль.	
						термины:				
						феодальная				
						вотчина,				
						барщина,				
						оброк,				
						натуральное				
						хозяйство.				
						Получат				
						возможность				
						научиться:				
						анализировать				
						фрагмент				
						исторического				
						источника и				
						выявлять				
						характерные				
						черты образа				
						ингиж				
						земледельцев и				
						ремесленников				
1	11.10	Формирование	КУ	Возникновение	1	Научатся	ставят и	проявляют	принимают и	Пар.13-
2		средневековых		городов. Борьба		определять	формулируют	активность во	сохраняют	стр.102-
		городов.		с сеньорами.		термины:	проблему	взаимодействии	учебную	110
		Горожане и их		Облик городов.		коммуны,	урока,	для решения	задачу,	Отв. на
		образ жизни		Города – центры		шедевр, цехи,	самостоятель	коммуникативн	учитывают	вопр.
				торговли,		гильдии,	но создают	ых и	выделенные	
				ремесла и		товарное	алгоритм	познавательных	учителем	Пар.15
				культуры. Цехи		хозяйство,	деятельности	задач (задают	ориентиры	стр.117-
				и гильдии.		ярмарки,	при решении	вопросы,	действия в	126
				Городские		ростовщики,	проблемы.	формулируют	новом учебном	
				сословия.		банки,	_	свои	материале в	
				Городское		самоуправлени		затруднения,	сотрудничеств	
				управление,		е, подмастерье.		предлагают	е с учителем.	
				зарождение		Получат		помощь и		
				демократически		возможность		сотрудничество)		
	<u> </u>			х порядков.		научиться:				

			Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки		составлять план рассказа «Путешествие по средневековом у городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство				
1 3	17.10	Пу	уте ярмарки. Оживление торговых	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельну ю работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определяют последователь ность промежуточны х целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Пар.14 стр.111- 117 Отв. на вопр., повт. даты
1 4	18.10	Могущество КУ папской власти. Католическая церковь и еретики.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм,	определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составляют	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их	договариваютс я о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Пар.16 стр.127- 125 Словарн. слова

				40000 TYYYY 00 Y 0 Y		***************************************		40111011114		1
				католической		церковный	план и	решения.	необходимые	
				церкви.		собор, еретики,	алгоритм		для	
				Источники		инквизиция,	действий.		организации	
				богатства.		монашеские			собственной	
						ордена			деятельности и	
						Получат			сотрудничеств	
						возможность			а с партнером	
						научиться:				
						излагать				
						подготовленну				
						Ю				
						информацию,				
						называть				
						основные				
						различия				
						между				
						православной и				
						католической				
						церковью				
1	24.10	Крестовые	КУ	Крестовые	1	Научатся	используют	принимают и	аргументирую	Пар.17
5	220	походы.		походы и их		определять	знаково-	сохраняют	т свою	стр.135-
				последствия.		термины:	символически	учебную задачу;	позицию и	150
				Ересь и		крестоносцы,	е средства, в	планируют свои	координируют	Работаем
				преследование		крестовые	том числе	действия в	её с позициями	по карте
				еретиков.		походы,	модели и	соответствии с	партнеров в	no kapi
				еретиков.		тамплиеры,	схемы для	поставленной	сотрудничеств	
						госпитальеры,	решения	задачей и	е при	
						магистры.	познавательн	условиями её	выработке	
						Получат	ых задач	реализации, в	общего	
						возможность	ыл задач	том числе во	·	
									решения в совместнойдея	
						научиться:		внутреннем		
						называть		плане	тельности	
						причины и				
						последствия				
						крестовых				
						походов,				
					1	давать им				

						собственную оценку				
1 6	25.10	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	КУ	Усиление королевской власти. Сословно — представительна я монархия. Генеральные штаты. Образование централизованно го государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительн ая монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Научатся определять термины: суд	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. договариваютс я о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Пар.18-19 стр.151-167 Отв. на вопр.

 1	1	 	Т		,
			присяжных,		
			хартия,		
			реформы,		
			верхняя и		
			нижняя палата		
			парламента.		
			Получат		
			возможность		
			научиться:		
			извлекать		
			полезную		
			информацию		
			из фрагмента		
			исторического		
			источника,		
			аргументирова		
			но объяснять,		
			почему		
			англичане		
			считают		
			Великую		
			хартию		
			вольностей		
			началом своих		
			свобод		
			СВОООД		

1	07.11	Столетняя	КУ	Возвращение	1	Научатся	самостоятель	ставят учебную	допускают	Пар.20-21
7		война.		француз ских		определять	но выделяют	задачу,	возможность	стр.167-
		Усиление		территорий.		термины:	И	определяют	различных	184
		королевской		Причины и		партизанская	формулируют	последовательн	точек зрения, в	работаем
		власти в конце		итоги столетней		война	познавательн	ость	том числе не	по карте
		15 века во		войны. Жанна д		Получат	ую цель,	промежуточных	совпадающих	1
		Франции и		Арк.		возможность	используют	целей с учетом	с их	
		Англии.		Завершение		научиться:	общие	конечного	собственной, и	
				объединения		назвать	приемы	результата,	ориентируются	
				Франции. Война		причины,	использовани	составляют план	на позицию	
				Алой и Белой		важнейшие	я задач.	и алгоритм	партнера в	
				розы.		битвы и итоги	: ставят и	_	общении и	
				Установление		Столетней	формулируют	принимают и	взаимодействи	
				сильной		войны; давать	проблему	сохраняют	и проявляют	
				центральной		личностную	урока,	учебную задачу,	активность во	
				власти в Англии.		характеристику	самостоятель	учитывают	взаимодействи	
				Последствия		Жанны д'Арк	но создают	выделенные	и для решения	
				процесса		Научатся	алгоритм	учителем	коммуникатив	
				централизации.		определять	деятельности	ориентиры	ных и	
				деттрантовант		термины:	при решении	действия в	познавательны	
						централизован	проблем	новом учебном	х задач	
						ное	inposite.ii	материале в	(задают	
						государство,		сотрудничестве	вопросы,	
						диалект.		с учителем.	формулируют	
						Получат		o y milomoni.	СВОИ	
						возможность			затруднения,	
						научиться:			предлагают	
						определять			помощь и	
						цели, средства			сотрудничеств	
						и итоги борьбы			o)	
						королей				
						Людовика XI и				
						Карла Смелого,				
						давать их				
						личностную				
						_				
						характеристику				
	1									

1	08.11	Реконкиста и	КУ	Мусульманская	1	Научатся	ставят и	планируют свои	адекватно	Пар.22
8		образование		Испания.		определять	формулируют	действия в	используют	стр.184-
		централизованн		Образование и		термины:	проблему и	соответствии с	речевые	191
		ых государств на		распад		Реконкиста,	цели урока;	поставленной	средства для	Подготов
		Пиренейском		Кордовского		аутодафе	осознанно и	задачей и	эффективного	ка
		полуострове		халифата		Получат	произвольно	условиями ее	решения	презентац
		J 1		1		возможность	строят	реализации, в	разнообразных	ии
						научиться:	сообщения в	том числе во	коммуникатив	
						называть слои	устной и	внутреннем	ных задач	
						населения	письменной	плане		
						Испании,	форме, в том			
						участвовавшие	числе			
						в Реконкисте,	творческого и			
						христианские	исследователь			
						государства,	ского			
						возникшие на	характера			
						Пиренейском				
						полуострове;				
						давать оценку				
						политике				
						испанских				
						королей				
1	14.11	Государства	КУ	Подъем	1	Научатся		определяют	договариваютс	Пар.23
9		оставшиеся		хозяйства.		определять	ориентируютс	последовательн	ЯО	стр.191-
		раздробленными		Причины		термины: булла	ЯВ	ость	распределении	199 Отв.
		: Германия и		сохранения		Получат	разнообразии	промежуточных	функций и	на вопр.
		Италия в 12 – 15		раздробленности		возможность	способов	целей с учетом	ролей в	_
		веках		страны.		научиться:	решения	конечного	совместной	
				Образование		объяснять	познавательн	результата,	деятельности;	
				централизованн		причины	ых задач,	составляют план	задают	
				ых государств в		раздробленност	выбирают	и алгоритм	вопросы,	
				Германии.		и Германии и	наиболее	действий.	необходимые	
				Священная		анализировать	эффективные		для	
				Римская		обстоятельства,	из них		организации	
				империя.		ставшие			собственной	
				Расцвет		причиной			деятельности и	
				торговли и		упадка власти			сотрудничеств	

				достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибелл.; Правление Медичи во Флор.		императоров			а с партнером	
2 0	15.11	Гуситское движение в Чехии.	КУ	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач	Пар.24 стр.200- 207 Подготов. презентац ии
1	21.11	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	КУ	Наука и образование. Технические открытия и изобретения.	1	Научатся определять термины: корпорации, университет,	: самостоятель но выделяют и формулируют	ставят учебную задачу, определяют последовательн ость	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Пар.26-27 стр.214- 229 Подготов. презент.

				Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.		декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительно го искусства и архитектуры	познавательные цели, используют общие приемы решения задач	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействи и	
2 2	22.11	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	КУ	Антич. Наследия; Нов. уч. о чел- ке; Гуманизм; Иск. раннего Возрождения;	1	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистическ ий) к понятию	самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничеств е, формулируют собственное мнение и позицию	Пар.28-29 стр.229- 243 Отв. на вопр.

2 3	28.11	Научные открытия и изобретения	КУ	Разв. науки и тех; Изобр.книгопеч	1	«благородство» , основные идеи гуманистов  Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистическ ий) к понятию «благородство» , основные идеи гуманистов	самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничеств е, формулируют собственное мнение и позицию	Пр. 30 стр.243- 251 Подгот. презентац ии
		Раздел 5. Страны Востока в Средние века			4					
2 4- 2 6	29.11 05.12 06.12	Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония.	Урок - проект	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание	3	. Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть	ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	проявляют активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют	Пар.31 стр.252- 257 Пар.31 стр.257- 260 П.31 стр.260- 264 Отв. на вопр.

2 7	12.12	Завоевание турками- османами Балканского полуострова	КУ	государства Великих Моголов. Делийский султанат.  Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Осман. Империя	1	народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничеств о) договариваютс я о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Пар.25 стр.208- 214 Отв. на вопр., повт. даты
		Раздел			3	османского завоевания				
		5.Народы Америки в Средние века			3					
2 8	13.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	КУ	Неравномерност ь развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации	1	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии,	ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют свои	Пр.32 стр.265- 276 Словарн. слова

2 9- 3 0	19.12 20.12	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	ОУ	Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	2	Африки и Америки, особенности их цивилизаций   Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых пивилизапий в	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	затруднения, предлагают помощь и сотрудничеств о)  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив ных задач	Повт.с пар. 1 по 32 Словарн. слова
						цивилизаций в мировой				

				истории		
	Итого:		30			

## Календарно- тематическое планирование 2 часа в неделю 37час. «История России»

№	ср	оки	тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.			уемые результа	ГЫ		Домашн ее
	По	Факт					Предметные	N	<b>І</b> етапредметные	;	Личност	задание
	план						УУД	познавател	регулятивны	коммуни	ные	
	y							ьные	e	кативны		
										e		
1			2			3	4	5	6	7	8	
3	26.12		Наша Родина	Урок	Почему	1	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Стр.6-8
1			— Россия	откры	историю		использовать	ельные:	ые:	кативны	вание и	
				тия	России		текст	устанавлив	определять	<i>e</i> :	развитие	
				нового	называют		историческог	ать	последователь	организов	стартовой	
				знания	коллективной		о источника	причинно-	ность	ывать	мотиваци	
					памятью?		при ответе на	следственн	промежуточн	учебное	И	
							вопросы;	ые связи,	ых целей с	сотрудни	изучения	
							применять	строить	учетом	чество и	нового	
							понятийный	логические	конечного	совместну	материала	
							аппарат	рассуждени	результата,	Ю	;	
							историческог	я,	составлять	деятельно	осмыслен	
							о знания;	умозаключ	план	сть с	ие роли и	
							соотносить	ения;	действий;	учителем	значения	
							историческое	использова	владеть	И	истории в	
							время и	ть таблицы,	основами	сверстник	жизни	
							историческое	схемы,	самоконтроля,	ами;	человека;	
							пространство,	модели для	самооценки,	восприни	развитие	
							действия и	получения	принятия	мать	творчески	
							поступки	информаци	решений и	текст с	X	
							личностей во	и;	осуществлени	учетом	способнос	
							времени и	анализиров	я осознанного	поставлен	тей через	
							пространстве;	ать	выбора в	ной	активные	
							доказывать,	материал	учебной и	учебной	формы	

						что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизир овать информацию из различных исторических	учебника и дополнител ьный материал	познавательн ой деятельности.	задачи, находить в тексте информац ию, необходи мую для ее решения.	деятельно сти	
			Глоре 1 Ц	MOTH I BEOWERS	OTDO M	источников	шой отрани	unanuaru (Fw)	\		
3	27.12	Древние люд		<b>проды и государ</b> Можно ли	<u>ства на</u> 1	на территории на Научиться	шеи страны і Познават	в древности (54) Регулятивн	Коммуни	Формиро	
2	27.12	и их стоянки	_	утверждать,	*	применять	ельные:	ые:	Кативны	вание и	Пар.1
-		территории	мето-	что		понятийный	работать с	формулироват	e:	развитие	стр.10-
		современной	дологи	древнейшие		аппарат	различным	ь новые	организов	познавате	15 отв.
		России	-	люди,		историческог	И	задачи в	ывать	льного	на вопр.
			ческой	пришедшие		о знания для	источникам	учебной и	учебное	интереса	
			на-	на		раскрытия	И	познавательн	сотрудни	К	
			прав-	территорию		причин	информаци	ой	чество и	изучению	
			ленно-	современной		появления	и; выделять	деятельности;	совместну	истории	
			сти	России,		первых	главную и	составлять	Ю	России,	
				прошли в		стоянок на	второстепе	план	деятельно	уважител	
				своем		территории	нную	действий;	сть с	ЬНОГО	
				развитии		современной	информаци	соотносить	учителем	отношени	
				такой же		России;	ю;	свои действия	И	Я К	
				путь, как и		определять	анализиров	С	сверстник	историчес	
				остальные жители		исторические процессы,	ать графическу	планируемым	ами;	КОМУ	
				Земли?		процессы, события во	прафическу ю,	и результатами,	определят ь свою	наследию .	
				JCMJIM:		времени;	художестве	осуществлять	роль в	, осмыслен	
						устанавливат	нную,	контроль	учебной	ие роли и	
						Ь	аудиовизуа	своей	группе,	значения	
						синхронистич	льную	деятельности;	вклад	истории в	
					<u></u>	еские связи	информаци	оценивать	всех	жизни	

1			1	ı	I	u u				ı	
						древнейшей	ю;	правильность	участнико	человека;	
						истории	устанавлив	решения	в в общий	развитие	
						России и	ать	учебной	результат;	творчески	
						стран Европы	аналогии;	задачи;	формулир	X	
						и Азии;	классифиц	корректирова	овать,	способнос	
						осознавать	ировать	ть свои	аргумент	тей через	
						основные	явления;	действия в	ировать и	активные	
						закономернос	устанавлив	соответствии	отстаиват	формы	
						ти развития	ать	c	ь свое	деятельно	
						человеческог	причинно-	изменяющейс	мнение.	сти	
						о общества с	следственн	я ситуацией.			
						древности;	ые связи,				
						описывать	строитьлог				
						условия	ические				
						существовани	рассуждени				
						я, основные	я,				
						занятия,	умозаключ				
						образ жизни	ения;				
						людей в	применять				
						древности;	начальные				
						понимать	исследоват				
						взаимосвязь	ельские				
						между	навыки при				
						природными	решении				
						И	поисковых				
						социальными	задач;				
						явлениями,	решать				
						осознавать их	творческие				
						влияние на	задачи				
						жизнь					
						человека;					
						использовать					
						картографиче					
						ские сведения					
						для					
						понимания					
						процессов					
 İ	l .	1		l l		1 ,		l		1	

						расселения					
						первобытных					
						людей					
3	16.01	Неолитическая	Урок	Почему	1	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар.1
3	20002	революция.	откры	переход к	_	применять	ельные:	ые:	кативны	вание и	стр.15-
		Первые	ТИЯ	производяще		понятийный	работать с	определять	<i>e</i> :	развитие	19
		скотоводы,	НОВОГО	му хозяйству		аппарат	различным	последователь	организов	познавате	словарн.
		земледельцы,	знания	считается		историческог	И	ность	ывать	льного	слова
		ремесленники		самым		о знания для	источникам	промежуточн	учебное	интереса	
				важным		раскрытия	И	ых целей с	сотрудни	К	
				событием в		причин	информаци	учетом	чество и	изучению	
				истории		распада	и; выделять	конечного	совместну	истории	
				человечества?		первобытного	главную и	результата,	Ю	России,	
						строя;	второстепе	составлять	деятельно	уважител	
						определять	нную	план	сть с	ьного	
						исторические	информаци	действий;	учителем	отношени	
						процессы,	ю;	владеть	И	я к	
						события во	анализиров	основами	сверстник	историчес	
						времени;	ать	самоконтроля,	ами;	кому	
						устанавливат	графическу	самооценки,	определят	наследию	
						Ь	ю,	принятия	ь свою	;	
						синхронистич	художестве	решений и	роль в	осмыслен	
						еские связи	нную,	осуществлени	учебной	ие	
						древнейшей	аудиовизуа	я осознанного	группе,	историчес	
						истории	льную	выбора в	вклад	кой	
						России и	информаци	учебной и	всех	обусловле	
						стран Европы	ю;	познавательн	участнико	нности и	
						и Азии;	обобщать	ой	в в общий	мотиваци	
						использовать	факты;	деятельности.	результат;	и людей	
						картографиче	использова		формулир	предшест	
						ские	ть ранее		овать,	вующих	
						сведения;	изученный		аргумент	эпох;	
						понимать	материал		ировать и	развитие	
						взаимосвязь	при		отстаиват	творчески	
						между	решении		ь свое	X	
						природными	познавател		мнение;	способнос	
						И	ьных задач;		формиров	тей через	

							MOTOMORIUS		OTT II	активные	
						социальными	устанавлив		ать и		
						явлениями,	ать		развивать	формы	
						осознавать их	аналогии;		навыки	деятельно	
						влияние на	классифиц		конструкт	сти	
						жизнь	ировать		ивного		
						человека;	явления;		взаимоде		
						описывать	устанавлив		йствия в		
						условия	ать		социальн		
						существовани	причинно-		OM		
						я, основные	следственн		общении.		
						занятия,	ые связи,				
						образ жизни	строить				
						людей в	логические				
						древности;	рассуждени				
						соотносить и	я,				
						систематизир	умозаключ				
						овать	ения;				
						информацию	применять				
						из различных	начальные				
						исторических	исследоват				
						источников;	ельские				
						раскрывать	навыки при				
						характерные	решении				
						черты	поисковых				
						первобытного	задач				
						общества;					
						осознавать					
						историческую					
						обусловленно					
						сть и					
						мотивацию					
						людей					
						периода					
						неолита					
3	17.01	Образование	Урок	Как Великое	1	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	
4		первых	обще-	переселение	_	применять	ельные:	ые:	кативны	вание и	Пар. 2
•		государств	мето-	народов		понятийный	использова	определять	e:	развитие	стр.19-
	1	гобударогь	111010	пародов	l	1.011/11111111111111	пенользова	определить	· ·	Landinine	-1p.17

	дологи	повлияло на	аппарат	ть таблицы,	последователь	определят	познавате	26 Отв.
	-	изменение	историческог	схемы,	ность	ь свою	льного	на вопр.
	ческої	политической	о знания для	модели для	промежуточн	роль в	интереса	
	на-	карты мира и	раскрытия	получения	ых целей с	учебной	К	
	прав-	организацию	причин	информаци	учетом	группе,	изучению	
	ленно	-	появления	и;	конечного	вклад	истории	
	сти		первых	анализиров	результата,	всех	России,	
			государств;	ать	составлять	участнико	уважител	
			определять	материал	план	в в общий	ьного	
			исторические	учебника и	действий;	результат;	отношени	
			процессы,	дополнител	владеть	формулир	я к	
			события во	ьный	основами	овать,	историчес	
			времени;	материал;	самоконтроля,	аргумент	кому	
			устанавливат	привлекать	самооценки,	ировать и	наследию	
			Ь	ранее	принятия	отстаиват	;	
			синхронистич	изученный	решений и	ь свое	осмыслен	
			еские связи	материал	осуществлени	мнение;	ие	
			древнейшей	для	я осознанного	формиров	историчес	
			истории	решения	выбора в	ать и	кой	
			России и	познавател	учебной и	развивать	обусловле	
			стран Европы	ьных задач;	познавательн	навыки	нности и	
			и Азии;	работать с	ой	конструкт	мотиваци	
			использовать	различным	деятельности.	ивного	и людей	
			картографиче	И		взаимоде	предшест	
			ские	источникам		йствия в	вующих	
			сведения;	И		социальн	эпох;	
			описывать	информаци		OM	развитие	
			условия	и; выделять		общении	творчески	
			существовани	главную и			X	
			я, основные	второстепе			способнос	
			занятия,	нную			тей через	
			образ жизни	информаци			активные	
			людей в	ю; ставить			формы	
			древности;	репродукти			деятельно	
			соотносить и	вные			сти	
			систематизир	вопросы по				
			овать	изученному				

						информацию из различных исторических исторических источников; использовать приемы историческог о анализа: сопоставлени е и обобщение фактов; использовать текст историческог о источника при ответе на вопросы	материалу; устанавлив ать аналогии; классифиц ировать явления; устанавлив ать причинноследственные связи, строитьлог ические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследоват ельские навыки при решении				
							навыки при				
3	23.01	Восточные	Урок	Почему так	1	Научиться	задачи <i>Познават</i>	Регулятивны	Коммуни	Формиро	Пар.3
5	23.01	славяне и их соседи	у рок открыт ия нового знания	важно знать историю восточных славян?	1	научиться характеризов ать природные условия, в которых жили восточные	<b>ельные:</b> сопоставля ть	е: определять последователь ность промежуточных целей с учетом конечного	коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и	вание и развитие познавате льного интереса к изучению	тар.3 стр.26- 34 Словар. слова

						славяне;	или	результата,	совместну	истории	
						описывать	нескольким	составлять	Ю	России,	
										*	
						территории	признакам;	план	деятельно	уважител	
						расселения	ВЫЯВЛЯТЬ	действий;	сть с	ьного	
						восточных	сходства и	формировать	учителем	отношени	
						славян, их	различия	целевые	И	я к	
						жизнь,	объектов;	установки	сверстник	историчес	
						основные	создавать,	учебной	ами;	кому	
						занятия и	-	деятельности,	осознанно	наследию	
						верования;	И	выстраивать	использов	;	
						сопоставлять	преобразов	алгоритм	ать	осмыслен	
						систему	ывать	действий.	речевые	ие	
						управления	знаки и		средства в	социальн	
						восточных	символы,		соответст	0-	
						славян с	модели и		вии с	нравствен	
						системой	схемы для		задачей	ного	
						управления	решения		коммуник	опыта	
						греческого	учебных и		ации;	предшест	
						полиса;	познавател		восприни	вующих	
						анализироват	ьных задач;		мать	поколени	
						Ь	анализиров		текст с	й;	
						информацию,	ать		учетом	развитие	
						содержащуюс	материал		поставлен	творчески	
						я в различных	учебника и		ной	X	
						источниках,	дополнител		учебной	способнос	
						руководствуя	ьный		задачи,	тей через	
						сь принципом	материал		находить	активные	
						историзма;	1		в тексте	формы	
						систематизир			информац	деятельно	
						овать			ию,	сти	
						историческую			необходи		
						информацию			мую для		
						в форме			ee ee		
						схемы и			решения.		
						таблицы			L 2222		
3	24.01	Повторение,	Урок	Как	1	Обобщить и	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	повт с
6		обобщение и	развив	применять		систематизир	ельные:	e:	кативны	вание и	пар.1 по
			11		L						r

	систематизация	ающег	полученные	овать знания	осуществля	формировать	e:	развитие	3 сост.
	знаний по теме	0	знания?	по изученной	ть анализ	целевые	организов	устойчив	кроссво
	«Народы и	контро		теме;	объектов и	установки	ывать	ой	рд
	государства на	ля.		развивать	явлений с	учебной	учебное	мотиваци	
	территории	Состав		познавательн	выделение	деятельности;	сотрудни	и учения;	
	нашей страны в	ление		ую	M	выстраивать	чество и	расширен	
	древности»	кроссв		активность	существенн	алгоритм	совместну	ие	
	Древнеети	орда.		учеников;	ых и	действий.	Ю	оценочно	
		olyw.		определить	несуществе	Донотрин	деятельно	й	
				степень	нных		сть с	деятельно	
				усвоения	признаков;		учителем	сти;	
				изученного	находить и		И	овладение	
				материала;	обрабатыва		сверстник	способам	
				соотносить	ТЬ		ами;	И	
				события	дополнител		развивать	обобщени	
				истории	ьную		навыки	и в	
				Древней Руси	информаци		учебного	системати	
				по	информаци ю об		сотрудни	зации	
				хронологичес	изучаемом		чества в	знаний	
				кому	периоде		ходе	энший	
				признаку;	истории		индивиду		
				применять	истории		альной и		
				понятийный			группово		
				аппарат			й работы;		
				историческог			формулир		
				о знания;			овать,		
				соотносить			-		
				историческое			аргумент ировать и		
				время и			отстаиват		
				историческое			ь свое		
				-					
				пространство, действия и			мнение.		
				поступки личностей во					
				времени и					
				пространстве;					
1				доказывать,					

							что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизир овать информацию из различных					
							исторических источников					
Гп	  ara 2 Pv	CL R IX .	 – в первой полов!	ине XII в	(11y)		источников	<u> </u>				
3	30.01	CD D 17X	Первые	Урок	Почему	1	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	
7			известия о Руси	Обще-	вопрос о	_	применять	ельные:	ые:	кативны	вание и	Пар. 4
			,	мето-	происхожден		понятийный	анализиров	формировать	e:	развитие	стр.36-
				дологи	ии Руси до		аппарат	ать	целевые	организов	познавате	39 Отв
				-	сих пор		историческог	материал	установки	ывать	льного	на вопр.
				ческой	считается		о знания и	учебника и	учебной	учебное	интереса	
				на-	дискуссионны		приемы	дополнител	деятельности,	сотрудни	К	
				прав-	м?		историческог	ьный	выстраивать	чество и	изучению	
				ленно-			о анализа для	материал;	алгоритм	совместну	истории	
				сти			раскрытия	находить и	действий;	Ю	России,	
							сущности и	фиксироват	соотносить	деятельно	уважител	
							значения	Ь	свои действия	сть с	ьного	
							событий и	информаци	С	учителем	отношени	
							явлений	ю, выделяя	планируемым	И	я к	
							прошлого;	главное и	И	сверстник	историчес	
							овладевать	второстепе	результатами,	ами;	кому	
							целостными	нное,	осуществлять	работать	наследию	
							представлени	критически	контроль	индивиду	;	
							ями об	оценивать	своей	ально и в	формиров	
							историческом	ee	деятельности,	группе;	ание	
							пути наших	достоверно	оценивать	формулир	российско	
							предков на	сть;	правильность	овать,	й	
							основании	применять	решения	аргумент	гражданс	

исследования начальные учебной ировать и кой	
	центичн
сведений и ельские ь свое ост	ти;
археологичес умения при мнение. рас	сширен
ких данных; решении ие	опыта
	еночно
закономернос задач; й	
ть процесса решать дея	ятельно
превращения творческие сти	и;
поселков задачи и осм	мыслен
восточных представля ие	;
	торичес
города; результаты кой	
характеризов своей обу	бусловле
	ости и
особенности ти мот	отиваци
	людей
	едшест
вук	тющих
двух центров эпо	OX
формировани	
R   R   R   R   R   R   R   R   R   R	
Древнерусско	
ГО	
государства;	
обсудить	
версии	
происхожден	
ия слова русь	
различать	
достоверную	
вымышленну	
Ю	
информацию	
в источниках	
И	

							комментиров ать их;					
							определять собственное					
							отношение к					
							дискуссионн					
							ым					
							проблемам					
							прошлого					
3	31.01	(	Становление	Урок	Почему	2	Научиться	Познават		Коммуни	Формиро	
8-	06.02	Д	Іревнерусског	откры	варяги,		овладевать	ельные:	Регулятивны	кативны	вание и	Пар.5
3		О	государства	ТИЯ	согласно		целостными	давать	<i>e</i> :	<i>e</i> :	развитие	стр.39-
9				нового	норманнской		представлени	определени	формулироват	организов	познавате	43
				знания	теории,счита		ями об	я понятий;	ь новые	ывать	льного	Пар. 5
					ЮТСЯ		историческом	с помощью	задачи в	учебное	интереса	стр.43-
					создателями		пути наших	учителя	учебной и	сотрудни	К	49
					Древнерусско		предков на	выбирать	познавательн	чество и	изучению	Работае
					ГО		основании	основания	ой	совместну	истории	м по
					государства?		исследования	и критерии	деятельности;	Ю	России,	карте
							свидетельств	ДЛЯ 1	составлять	деятельно	уважител	
							древних	классифика	план	сть с	ЬНОГО	
							летописцев;	ции и	действий;	учителем	отношени	
							использовать	обобщения;	соотносить	И	як	
							текст	применять	свои действия	сверстник	историчес	
							историческог	начальные	C	ами;	кому	
							о источника	исследоват	планируемым	работать	наследию	
							при ответе на	ельские	И поручи тотоми	индивиду	, no ovvivinovi	
							вопросы;	умения при	результатами,	ально и в	расширен	
							применять понятийный	решении поисковых	осущест- влять	группе; формулир	ие опыта оце-	
							аппарат	задач;	контроль	формулир овать,	оце-	
							историческог	решать	своей	аргумент		
							о знания и	творческие	деятельности;	ировать и		
							приемы	задачи;	оценивать	отстаиват		
							историческог	предъявлят	правильность	ь свое		
							о анализа для	Ь	решения	мнение		
							раскрытия	результаты	учебной			

	1	I						T			
						сущности и	своей	задачи.			
						значения	деятельнос				
						событий и	ти в форме				
						явлений	устного				
						прошлого;	сообщения				
						устанавливат					
						ь причины					
						активной					
						внешней					
						политики					
						первых					
						русских					
						князей					
4	07.02	Правление	Урок	Можно ли	1	Научиться	Познават		Коммуни	Формиро	
0		князя	откры	считать		характеризов	ельные:	Регулятивны	кативны	вание и	
		Владимира.	ТИЯ	принятие		ать основные	устанавлив	<i>е:</i> определять	e:	развитие	
		Крещение Руси	нового	христианства		направления	ать	последователь	организов	познавате	
			знания	событием,		деятельности	причинно-	ность	ывать	льного	
				предопредели		князя	следственн	промежуточн	учебное	интереса	
				вшим		Владимира	ые связи,	ых целей с	сотрудни	К	
				дальнейшую		Святославича	строить	учетом	чество и	изучению	
				судьбу Руси?		; оценивать	логические	конечного	совместну	истории	
						значение	рассуждени	результата,	Ю	России,	
						проводимых	я,	составлять	деятельно	уважител	
						им реформ,	умозаключ	план	сть с	ьного	
						его	ения;	действий;	учителем	отношени	
						внутреннюю	давать	владеть	И	я к	
						и внешнюю	определени	основами	сверстник	историчес	
						политику;	е понятий;	самоконтроля,	ами;	кому	
						объяснять	использова	самооценки,	разрешать	наследию	
						причины	ть таблицы,	принятия	конфликт	;	
						принятия	схемы,	решений и	ы на	оцениван	
						христианства;	модели для	осуществлени	основе	ие	
						использовать	получения	я осознанного	согласова	историчес	
						текст	информаци	выбора в	ния	ких	
						историческог	и;	учебной и	позиций и	событий	
						о источника	устанавлив	познавательн	учета	и роли	

							при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат историческог о знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизир овать информацию	ать аналогии, классифиц ировать, самостояте льно выбирать критерии для классифика ции	ой деятельности.	интересов сторон; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; развивать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово й работы	личности в истории; развитие навыков анализа, индивиду ального и коллектив ного проектир ования	
							исторических источников					
4 1	13.02	Русского суда при Яр Мудро	рство ославе	Урок ре флек сии	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусско го государства?	1	Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологичес кие понятия и термины; оценивать роль	Познават ельные: создавать, применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Регулятивны е: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять рефлексию своей	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместную деятельно сть с учителем	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории России, уважительного отношени	Пр. 6 стр.49-56 Изучить докумен т, словарн. слова

				личности	познавател	деятельности;	И	як	
				Ярослава	ьных задач;	осознавать	сверстник	историчес	
				Мудрого в	работать с	уровень и	ами;	кому	
				истории;	различным	качество	находить	наследию	
				-	различным И		общее		
				характеризов		усвоения	*	;	
				ать систему	источникам	изучаемого	решение	оцениван	
				управления	И	материала.	И	ие	
				государством,	информаци		разрешать	историчес	
				сложившуюся	и; выделять		конфликт	ких	
				в годы	главную и		ы на	событий	
				правления	второстепе		основе	и роли	
				Ярослава	нную		согласова	личности	
				Мудрого;	информаци		ния	В	
				ВЫЯВЛЯТЬ	ю;		позиций и	истории;	
				предпосылки	применять		учета	осмыслен	
				расцвета	начальные		интересов	ие	
				Древнерусско	исследоват		сторон;	социальн	
				ГО	ельские		формулир	онравстве	
				государства;	умения при		овать,	нного	
				овладевать	решении		аргумент	опыта	
				целостными	поисковых		ировать и	пред	
				представлени	задач;		отстаиват	шествую	
				ями о	решать		ь свое	щих	
				политическом	творческие		мнение;	поколени	
				строе	задачи,		осознанно	й	
				Древней	представля		использов		
				Руси,	ТЬ		ать		
				внутренней и	результаты		речевые		
				внешней	своей		средства в		
				политики	деятельнос		соответст		
				русских	ти		вии с		
				князей в			задачей		
				конце Х —			коммуник		
				первой			ации для		
				половине XII			выражени		
				в.; объяснять			я своих		
				социальную			чувств,		
1	<u> </u>			социальную			тувств,		

						сущность			мыслей и		
						«Русской			потребнос		
						правды»;			тей,		
									-		
						прослеживать			планиров ания и		
						причинно-					
						следственные			регуляци		
						связи при			и своей		
						решении			деятельно		
						проблемных			сти.		
						вопросов					
						отечественно					
						й истории;					
						устанавливат					
						Ь					
						синхронистич					
						еские связи					
						истории Руси					
						и стран					
						Европы и					
						Азии;					
						использовать					
						текст					
						историческог					
						о источника					
						при ответе на					
						вопросы;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
	1100		***	70		источников	-	-		*	H 5
4	14.02	Русь при	Урок	Как	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	Пар.7
2		наследниках	откры	Владимиру		объяснять	ельные:	е: определять	кативны	вание и	стр.56-
		Ярослава	ТИЯ	Мономаху		причины	привлекать	последователь	<i>e</i> :	развитие	64
		Мудрого.	НОВОГО	удалось		княжеских	ранее	ность	осознанно	познавате	Пар.

	Владимир	знания	приостановит	междоусобиц;	изученный	промежуточн	использов	льного	Стр.64-
	Мономах		ь распад	оценивать	материал	ых целей с	ать	интереса	69
			Древнерусско	решения	для	учетом	речевые	К	словарн.
			ГО	Любечского	решения	конечного	средства в	изучению	слова
			государства?	съезда;	познавател	результата,	соответст	истории	
				характеризов	ьных задач;	составлять	вии с	России,	
				ать	работать с	план	задачей	уважител	
				внутреннюю	различным	действий;	коммуник	ьного	
				и внешнюю	И	владеть	ации для	отношени	
				политику	источникам	основами	выражени	ЯК	
				Владимира	И	самоконтроля,	я своих	историчес	
				Мономаха;	информаци	самооценки,	чувств,	кому	
				опираясь на	и; выделять	принятия	мыслей и	наследию	
				текст	главную и	решений и	потребнос	;	
				историческог	второстепе	осуществлени	тей,	оцениван	
				о документа,	нную	я осознанного	планиров	ие	
				анализироват	информаци	выбора в	ания и	историчес	
				ь «Поучение»	ю; ставить	учебной и	регуляци	ких	
				Владимира	репродукти	познавательн	и своей	событий	
				Мономаха;	вные	ой	деятельно	и роли	
				оценивать	вопросы по	деятельности.	сти;	личности	
				развитие	изученному		владеть	В	
				древнерусско	материалу;		устной и	истории;	
				ГО	устанавлив		письменн	развитие	
				законодательс	ать		ой речью.	навыков	
				тва от	аналогии;			анализа,	
				Ярослава	классифиц			индивиду	
				Мудрого до	ировать			ального и	
				Владимира	явления			коллектив	
				Мономаха;				ного	
				применять				проектир	
				понятийный				ования	
				аппарат					
				историческог					
				о знания и					
				приемы					
				историческог					

						о анализа для					
						раскрытия					
						роли личности в					
						истории;					
						определять					
						исторические					
						процессы и события во					
						времени,					
						применять					
						основные					
						хронологичес					
						кие понятия и					
						термины;					
						устанавливат					
						Ь					
						синхронистич					
						еские связи					
						истории Руси					
						и стран					
						Европы и					
						Азии;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
					_	источников					
4	20.02	Общественны	Урок	В чем	1ч.	Научиться		Регулятивны	Коммуни	Формиро	Пар.9
3		й строй и	откры	состояли		оценивать	Познавате	<i>e</i> :	кативны	вание и	стр.69-
		церковная	КИТ	особенности		значение	льные:	формировать	<i>e</i> :	развитие	77 Отв.
		организация на	НОВОГО	устройства		историческог	владеть	целевые	организов	познавате	на вопр.
		Руси	знания	общества в		ои	общим	установки	ывать	льного	
				Древней		культурного	приемом	учебной	учебное	интереса	
				Руси? Какую		наследия	решения	деятельности,	сотрудни	К	

роль в жизни	наших	учебных	выстраивать	чество и	изучению
страны играла	предков;	задач;	алгоритм	совместну	истории
Православная	характеризов	использова	действий;	Ю	России,
церковь?	ать основные	ть таблицы,	самостоятель	деятельно	уважител
	слои	схемы,	но определять	сть с	ьного
	населения	модели для	цели	учителем	отношени
	Древней	получения	обучения,	И	я к
	Руси;	информаци	ставить и	сверстник	историчес
	определять	и;	формулироват	ами;	кому
	сущность	анализиров	ь новые	разрешать	наследию
	земельных	ать	задачи в	конфликт	;
	отношений в	материал	учебной и	ы на	оцениван
	Древней	учебника и	познавательн	основе	ие
	Руси;	дополнител	ой	согласова	историчес
	оценивать	ьный	деятельности;	ния	ких
	духовные	материал;	осознавать	позиций и	событий
	ценности,	привлекать	уровень и	учета	и роли
	присущие	ранее	качество	интересов	личности
	эпохе	изученный	усвоения	сторон;	В
	Древней	материал	изучаемого	формулир	истории;
	Руси;	для	материала.	овать,	осмыслен
	применять	решения		аргумент	ие
	понятийный	познавател		ировать и	социальн
	аппарат	ьных задач;		отстаиват	онравстве
	историческог	работать с		ь свое	нного
	о знания,	различным		мнение;	опыта
	основные	И		владеть	предшест
	хронологичес	источникам		устной и	вующих
	кие понятия и	И		письменн	поколени
	термины;	информаци		ой речью	й,
	соотносить и	и; выделять			гуманист
	систематизир	главную и			ических
	овать	второстепе			традиций
	информацию	нную			И
	из различных	информаци			ценностей
	исторических	Ю			русского
	источников;				народа

4 4	21.02	Культурное пространство Европы и	Урок новых знаний	Почему в культуре Древней Руси	1ч.	использовать приемы историческог о анализа: сопоставлени е и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей Научиться соотносить и систематизир	Познават ельные: создавать,	Регулятивны е: самостоятель	Коммуни кативны е:	Формиро вание и развитие	Пар. 10 стр.84- 93
		культура Руси	Similar	ярко выражены патриотическ ие мотивы?		овать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусско й культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и	применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател ьных задач; осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения	но планировать пути достижения цели, в том числе альтернативн ые; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач; осознавать уровень и качество	осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос тей, планиров ания и регуляци	устойчив ой мотиваци и учения, уважител ьного отношени я к культурно му наследию предков; освоение гуманист ических традиций и ценностей Древней	Словар. Слова Работае м по карте

	1		T		T
	ти населения;	задач;	усвоения	и своей	Руси;
	характеризов	привлекать	изучаемого	деятельно	осмыслен
	ать уровень	ранее	материала;	сти;	ие
	развития	изученный	соотносить	владеть	социальн
	ремесла,	материал	свои действия	устной и	онравстве
	техники,	для	c	письменн	нного
	изобразитель	решения	планируемым	ой речью,	опыта
	ного	познавател	И	монологи	предшест
	искусства	ьных задач;	результатами;	ческой	вующих
	Древней	ставить	осуществлять	контекстн	поколени
	Руси;	репродукти	рефлексию	ой речью.	й;
	описывать	вные	своей		уважение
	памятники	вопросы по	деятельности;		К
	древнерусско	изученному	оценивать		культурно
	го зодчества и	материалу;	правильность		му
	древнерусско	давать	решения		многообр
	й живописи,	определени	учебной		азию;
	характерные	я понятий;	задачи.		понимани
	предметы	устанавлив			е роли
	декоративноп	ать			взаимоде
	рикладного	аналогии;			йствия
	искусства;	применять			народов в
	применять	начальные			процессе
	исторические	исследоват			формиров
	знания для	ельские			ания
	выявления и	навыки для			древнерус
	сохранения	решения			ской
	исторических	поисковых			народност
	и культурных	задач;			И
	памятников	решать			
	своей страны;	творческие			
	высказывать	задачи;			
	суждения о	представля			
	значении	ТЬ			
	историческог	результаты			
	о наследия	своей			
	славян;	деятельнос			

	1	T					1				
						систематизир	ти в форме				
						овать	устного				
						информацию	сообщения,				
						в ходе	презентаци				
						проектной	И				
						деятельности;					
						осмысливать					
						социальный,					
						духовный и					
						нравственный					
						опыт					
						предков;					
						проявлять					
						уважение к					
						древнерусско					
						й культуре и					
						культуре					
						других					
						народов					
4	27.02	Повседневная	Урок	Почему так	1ч.	Научиться	•	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар.11
5		жизнь	откры	важно знать		характеризов	Познавате	ые:	кативны	вание и	стр.93-
		населения	ТИЯ	особенности		ать образ	льные:	формировать	<i>e</i> :	развитие	98
			нового	быта и нравов		жизни	создавать,	целевые	осознанно	познавате	Изучаем
			знания	Древней		различных	применять	установки	использов	льного	докум.
				Руси?		слоев	И	учебной	ать	интереса	_
						населения;	преобразов	деятельности,	речевые	К	
						исследовать	ывать	выстраивать	средства в	изучению	
						культурный	знаки и	алгоритм	соответст	истории	
						путь русского	символы,	действий.	вии с	России,	
						народа;	модели и		задачей	уважител	
						применять	схемы для		коммуник	ьного	
						понятийный	решения		ации для	отношени	
						аппарат	учебных и		выражени	я к	
						историческог	познавател		я своих	историчес	
						о знания и	ьных задач;		чувств,	кому	
						приемы	осуществля		мыслей и	наследию	
						историческог	ть выбор		потребнос		

	1	l			1		-		1			
							о анализа для	наиболее		тей,	воспитан	
							описания	эффективн		планиров	ие	
							жизни и быта	ых		ания и	патриотиз	
							различных	способов		регуляци	ма;	
							слоев	решения		и своей	осознание	
							населения	задач;		деятельно	своей	
							Древней	привлекать		сти;	этническо	
							Руси;	ранее		владеть	й	
							исследовать	изученный		устной и	принадле	
							особенности	материал		письменн	жности	
							древнерусско	для		ой речью,		
							й одежды;	решения		монологи		
							сопоставлять	познавател		ческой		
							жизнь и быт	ьных задач;		контекстн		
							горожан и	ставить		ой речью;		
							жителей сел;	репродукти		развивать		
							соотносить и	вные		навыки		
							систематизир	вопросы по		учебного		
							овать	изученному		сотрудни		
							информацию	материалу;		чества в		
							из различных	владеть		ходе		
							исторических	приемами		индивиду		
							источников	решения		альной и		
								проблемны		группово		
								х задач		й работы		
4	28.02		Место и роль	Урок	Какие	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	Пар.9
6			Руси в Европе	новых	позиции		применять	ельные:	<i>е</i> : определять	кативны	вание и	стр.77-
				знаний	занимала Русь		понятийный	обобщать	последователь	<i>e</i> :	развитие	83
					в IX —		аппарат	факты;	ность	организов	познавате	работае
					первой		историческог	использова	промежуточн	ывать	льного	м по
					половине XII		о знания;	ть ранее	ых целей с	учебное	интереса	карте
					в. в мире?		доказывать,	изученный	учетом	сотрудни	К	1
					1		что в IX—XII	материал	конечного	чество и	изучению	
							вв. Русь была	при	результата,	совместну	истории;	
							частью	решении	составлять	Ю	осмыслен	
							единого	познавател	план	деятельно	ие	
							европейского	ьных задач;	действий;	сть с	историчес	

политическог о и репродукти экономическо го выые опросы по пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь меские связи истории стран Европы и стран Европы и Азии; использовать историять историять истории стран Европы и стран Европы и Азии; использовать историять он историять он истории причиты историять история и познавательн историять история история история история история история история история история исторан Европы и Азии; историть использовать историть использовать историять исторан и обрусловле осмовами и обусловле осмования и самоконтроля, исамоконтроля, информация и и исторация и и и и и и поряделят и и поряделят и и поряделят и и поряделять и учебной и вклад и творчески и познавательн и и учебной и вклад и творчески и познавательн и и учебной и вклад и творчески и познавательн и и и познавательн и и и познавательн и и и и и поряделять и поряделять и и и познавательн и и и познавательн и и и познавательн и и и познавательн и и познавательн и и и познавательн и и и и и познавательн и и и и и познавательн и и и и и и и и и и и и и и и и и и и									
экономическо го по пространства; изученному определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь весх уустанавливат ь ские связи истории еские связи истории России и стории России и стории Еские связи истории России и стории Еские связи и Азии; использовать погические использовать погические конструкт							•		
го пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь капе синхронистические синхронистические секие связи истории причиннороссии и стран Европы и Азии; использовать потические исторукт материалу; определят и людей и людей решений и осуществлени принятия решений и осуществлени продъ в вующих устейнай и осуществлени познавательн выбора в группе, развитие учебной и вклад творчески познавательн ой участнико способнос тей через активные формиров формы ать и стран Европы ые связи, и Азии; строить использовать логические конструкт								•	
пространства; изученному определять исторические процессы, ать яремени; устанавливат устанавливат и розвитие еские связи истории причинно-России и стран Европы и Азии; использовать потические исторические определять истории причины истории и навыки использовать погические использовать погические использовать погические использовать погические использовать погические исторукт и причины правивать и строить использовать погические исторукт и познавательно исторукт и навыки конструкт				экономическо		-	_		
определять исторические процессы, ать яналиги исторические процессы, ать яналиги исторические процессы, ать яналиги; выбора в пруппе, развитие времени; устанавливат ировать истории причинно- истории причинно- россии истории причинно- россии истории причинно- потран Европы и Азии; использовать погические историть и историть и историть историть историть и историть и исто						-			
исторические процессы, ать я осознанного учебной эпох; особытия во времени; классифиц устанавлив познавательн всех устанавлив истории причиннороссии и стран Европы и Азии; использовать погические остические исторукт				пространства;	изученному	_	определят	и людей	
процессы, события во аналогии; времени; классифиц устанавливат ировать ь явления; ой участнико способнос синхронистич еские связи истории причиннороссии и стран Европы и Азии; использовать погические ималы использовать использовать погические исторукт явления; об участнико способнос деятельности. В в общий тей через активные формиров ать и деятельно сти навыки конструкт				определять	материалу;	решений и	ь свою	предшест	
события во времени; классифиц учебной и вклад творчески устанавливат ировать истории причиннороссии и стран Европы и Азии; использовать погические выбора в пруппе, выбора в клад творчески участнико история причиннорать истрить и Азии; строить использовать погические конструкт				исторические	устанавлив	осуществлени	роль в	вующих	
времени; устанавливат ировать познавательн всех х пострукт времени; устанавливат ировать познавательн всех х и участнико способнос синхронистич еские связи ать истории причиннороссии использовать использовать погические конструкт					ать	я осознанного	учебной	эпох;	
устанавливат ировать явления; ой участнико способнос синхронистич устанавлив еские связи истории причинно- россии и следственн стран Европы и Азии; строить использовать логические конструкт				события во	аналогии;	выбора в	группе,	развитие	
Б явления; ой участнико способнос синхронистич еские связи ать истории причиннороссии и следственн стран Европы и Азии; строить использовать логические конструкт				времени;	классифиц	учебной и	вклад	творчески	
синхронистич устанавлив деятельности. В в общий результат; активные формиров формы России и следственн стран Европы и Азии; строить использовать логические конструкт				устанавливат	ировать	познавательн	всех	X	
еские связи ать результат; активные истории причинно- формиров формы России и следственн ать и деятельно стран Европы ые связи, развивать сти и Азии; строить навыки использовать логические конструкт				Ь	явления;	ой	участнико	способнос	
истории причинно- России и следственн ать и деятельно стран Европы ые связи, развивать сти и Азии; строить навыки использовать логические конструкт				синхронистич	устанавлив	деятельности.	в в общий	тей через	
России и следственн ать и деятельно стран Европы ые связи, развивать сти и Азии; строить навыки использовать логические конструкт				еские связи	ать		результат;	активные	
стран Европы ые связи, развивать сти и Азии; строить навыки использовать логические конструкт				истории	причинно-		формиров	формы	
и Азии; строить навыки использовать логические конструкт				России и	следственн		ать и	деятельно	
использовать логические конструкт				стран Европы	ые связи,		развивать	сти	
				и Азии;	строить		навыки		
				использовать	логические		конструкт		
				картографиче	рассуждени		ивного		
ские я, взаимоде				ские	я,		взаимоде		
сведения; умозаключ йствия в				сведения;	умозаключ		йствия в		
понимать ения; социальн				понимать	ения;		социальн		
взаимосвязь применять ом				взаимосвязь	применять		OM		
между начальные общении.				между	начальные		общении.		
природными исследоват				природными	исследоват				
и ельские				И	ельские				
социальными навыки для				социальными	навыки для				
явлениями, решения				явлениями,	решения				
осознавать их поисковых				осознавать их	поисковых				
влияние на задач				влияние на	задач				
жизнь				АНЕИЖ					
человека;				человека;					
соотносить и				соотносить и					
систематизир				систематизир					
овать				-					
информацию				информацию					

	1	1	ı	ī	1	1	l	T		l	1
						из различных					
						исторических					
						источников;					
						осознавать					
						историческую					
						обусловленно					
						сть и					
						мотивацию					
						людей					
						предшествую					
						щих эпох					
4	06.03	Повторение,	Урок	Как	1ч.	Обобщить и	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Повт с
7		обобщение и	развив	применять		систематизир	ельные:	ые:	кативны	вание и	пар.4 по
		систематизация	ающег	полученные		овать знания	осуществля	формировать	<i>e</i> :	развитие	11
		знаний по теме	0	знания?		по изученной	ть анализ	целевые	организов	устойчив	
		«Русь в IX —	контро			теме;	объектов и	установки	ывать	ой	
		первой	ля.			развивать	явлений с	учебной	учебное	мотиваци	
		половине XII				познавательн	выделение	деятельности;	сотрудни	и учения;	
		B.»				ую	M	выстраивать	чество и	расширен	
						активность	существенн	алгоритм	совместну	ие	
						учеников;	ых и	действий.	Ю	оценочно	
						определить	несуществе		деятельно	й	
						степень	нных		сть с	деятельно	
						усвоения	признаков;		учителем	сти;	
						изученного	находить и		И	овладение	
						материала;	обрабатыва		сверстник	способам	
						соотносить	ТЬ		ами;	И	
						события	дополнител		развивать	обобщени	
						истории	ьную		навыки	я и	
						Древней Руси	информаци		учебного	системати	
						ПО	ю об		сотрудни	зации	
						хронологичес	изучаемом		чества в	знаний;	
						кому	периоде		ходе	осмыслен	
						признаку;	истории		индивиду	ие	
						применять	_		альной и	социальн	
						понятийный			группово	онравстве	
						аппарат			й работы;	нного	

	1	Π	1	T	T		1	I	1	1		
							историческог			формулир	опыта	
							о знания;			овать,	предшест	
							соотносить			аргумент	вующих	
							историческое			ировать и	поколени	
							время и			отстаиват	й;	
							историческое			ь свое	уважение	
							пространство,			мнение.	К	
							действия и				культурн	
							поступки				ЫМ	
							личностей во				достижен	
							времени и				иям	
							пространстве;				своего	
							доказывать,				народа	
							что история				1	
							России					
							является					
							частью					
							мировой					
							истории;					
							соотносить и					
							систематизир					
							овать					
							информацию					
							из различных					
							исторических					
							источников					
Гл	ава 3 Pv	сь в сер	едине XII начале	XIII века	a (54)	1	I	I	I		I	
4	07.03		Политическая	Урок	Как жилось	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар.12
8			раздробленност	НОВЫХ	русским		характеризов	ельные:	ые:	кативны	вание и	стр.100-
			ь на Руси	знаний	людям в		ать причины	создавать,	формировать	e:	развитие	198
				9110111111	период		и последствия	применять	целевые	организов	устойчив	работае
					феодальной		политической	И	установки	ывать	ой	м по
					раздробленно		раздробленно	преобразов	учебной	учебное	мотиваци	карте
					сти?		сти в Европе	ывать	деятельности,	сотрудни	и учения,	P
							и на Руси;	знаки и	самостоятель	чество и	познавате	
							овладевать	символы,	но определять	совместну	льного	
							целостным	модели и	цели своего	Ю	интереса	
	1	l	1	L	l	<u> </u>	1 70000 0 111101111		1 700010	1	Imitopeea	

THOUSED FORM OVER THE COMMENT OF THE	
представлени схемы для обучения, деятельно к	
ем об решения ставить и сть с изучен	
историческом учебных и формулироват учителем истори	
пути Руси в познавател в новые и России	
середине XII   ьных задач; задачи в сверстник   уважит	ел
— начале XIII осуществля учебной и ами; ьного	
в.; объяснять ть выбор познавательн находить отноше	ни
причины наиболее ой общее я	К
княжеских эффективн деятельности; решение истори	iec
междоусобиц; ых выстраивать и кому	
применять способов алгоритм разрешать наслед	Ю
понятийный решения действий конфликт ;	
аппарат задач; ы на осмысл	ен
историческог устанавлив основе ие	
о знания и ать согласова истори	iec
приемы причинно- ния кой	
историческог следственн позиций и обусло	вле
о анализа для ве связи, учета нности	И
раскрытия строить интересов мотива	ци
роли логические сторон; и лю	цей
личности в рассуждени формулир предше	-
истории; я, овать, ствуют	ĮИХ
соотносить умозаключ аргумент эпох	
историческое ения; ировать и	
время и использова отстаиват	
историческое ть таблицы, ь свое	
пространство, схемы, мнение.	
действия и модели для	
поступки получения	
личностей во информаци	
времени и и;	
пространстве; анализиров	
доказывать, ать	
что история материал	
России учебника и	
является дополнител	

						мировой	материал				
						истории;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
						источников					
4	13.03	Владимиро-	Урок	Как	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар.13
9		Суздальское	откры	природные		объяснять	ельные:	<i>ые:</i> ставить и	кативны	вание и	стр.108-
		княжество	тия	условия		социально-	создавать,	формулироват	<i>e</i> :	развитие	117
			нового	повлияли на		экономически	применять	ь новые	организов	познавате	Работае
			знания	политическую		е причины	И	задачи в	ывать	льного	м с
				историю		раздробленно	преобразов	учебной и	учебное	интереса	картой
				Владимиро-		сти Руси;	ывать	познавательн	сотрудни	к	
				Суздальского		называть	знаки и	ой	чество и	изучению	
				княжества?		хронологичес	символы,	деятельности;	совместну	истории,	
				Почему Вла-		кие рамки	модели и	формировать	Ю	уважител	
				димиро-Суз-		периода	схемы для	целевые	деятельно	ьного	
				дальское		раздробленно	решения	установки	сть с	отношени	
				княжество		сти Руси;	учебных и	учебной	учителем	як	
				стало одним		определять	познавател	деятельности;	И	историчес	
				из самых		характер	ьных задач;	собирать и	сверстник	кому	
				сильных на		княжеской	осуществля	фиксировать	ами;	наследию	
				Руси?		власти в	ть выбор	информацию,	находить	;	
						северо-	наиболее	выделяя	общее	оцениван	
						восточных	эффективн	главную и	решение	ие	
						землях Руси;	ых	второстепенн	И	историчес	
						применять	способов	ую.	разрешать	ких	
						понятийный	решения		конфликт	событий	
						аппарат	задач;		ы на	и роли	
						историческог	владеть		основе	личности	
						о знания;	общим		согласова	В	
						соотносить	приемом		ния	истории;	
						историческое	решения		позиций и	осмыслен	
						время и	учебных		учета	ие	

						историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленно сти; описывать особенности географическ ого положения, экономики, политическог о строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	задач; комплексно характериз овать историческ ие события и явления; анализиров ать духовные ценности наших предков		интересов сторон; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос тей, планиров ания и регуляци	социальн онравстве нного опыта предшест вующих поколени й, историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох	
									деятельно сти.		
5	14.03	<b>Повержания</b>	Vnore	Почему в	1ч.	Научиться	Поридоли	Danuaguaga		Формана	
$\begin{vmatrix} 5 \\ 0 \end{vmatrix}$	14.03	Новгородская республика	Урок	Почему в Новгородской	14.	научиться характеризов	Познават	<b>Регулятивны е:</b> определять	Коммуни кативны	Формиро вание и	
U		респуолика	откры тия	земле, в		ать	<b>ельные:</b> устанавлив	последователь	кативны e:	вание и развитие	
			тия НОВОГО	отличие от		социально-	ать	ность	организов	познавате	
			знания	других		экономическо	причинно-	промежуточн	организов ывать	ЛЬНОГО	
			энапил	русских		е положение	следственн	промежуточн ых целей с	учебное	интереса	
				русских		С ПОЛОЖЕНИЕ	следетвенн	ых целей с	ученнее	интереса	

ромони	Новгородской	TTO ODGOTT	AUTOTOM .	0.00001111111	т.	Пар.14
земель,	-	ые связи,	учетом	сотрудни	К	-
сложилась	республики;	строить	конечного	чество и	изучению	117-123
республиканс	применять	логические	результата,	совместну	истории,	Изучаем
кая система	понятийный	рассуждени	составлять	Ю	уважител	докумен
управления?	аппарат	я,	план	деятельно	ьного	Т
	историческог	умозаключ	действий;	сть с	отношени	
	о знания и	ения;	формировать	учителем	я к	
	приемы	использова	целевые	И	историчес	
	историческог	ть таблицы,	установки	сверстник	кому	
	о анализа;	схемы,	учебной	ами;	наследию	
	соотносить	модели для	деятельности;	формулир	;	
	историческое	получения	выстраивать	овать,	оцениван	
	время и	информаци	алгоритм	аргумент	ие	
	историческое	и;	действий;	ировать и	историчес	
	пространство,	анализиров	самостоятель	отстаиват	ких	
	действия и	ать	но определять	ь свое	событий	
	поступки	материал	цели	мнение;	и роли	
	личностей во	учебника и	обучения;	формиров	личности	
	времени и	дополнител	ставить и	ать	В	
	пространстве;	ьный	формулироват	навыки	истории;	
	выделять	материал;	ь новые	учебного	осмыслен	
	последствия	владеть	задачи в	сотрудни	ие	
	политической	общим	учебной и	чества в	социальн	
	раздробленно	приемом	познавательн	ходе	онравстве	
	сти Руси;	решения	ой	индивиду	нного	
	описывать	учебных	деятельности;	альной и	опыта	
	особенности	задач	осознавать	группово	предшест	
	географическ		уровень и	й работы.	вующих	
	ого		качество		поколени	
	положения,		усвоения		й,	
	экономики,		материала.		историчес	
	политическог		-		кой	
	о строя,				обусловле	
	культурного				нности и	
	развития				мотиваци	
	Новгородской				и людей	
	земли;				предшест	

						OCCUPATION AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN				DI/IOHITY/	
						соотносить и				вующих	
						систематизир				эпох	
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
-	27.02	10	**	G	1	источников	-		T.0	*	<b>T</b> 14
5	27.03	Южные и юго-	Урок	Смогли ли	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	Пар.14
1		западные	новых	русские земли		характеризов	ельные:	<i>е</i> : определять	кативны	вание и	стр.123-
		русские	знаний	сохранить		ать	работать с	последователь	<i>e</i> :	развитие	128
		княжества		общие черты		социально-	различным	ность	организов	познавате	Отв. на
				в своем		экономическу	И	промежуточн	ывать	льного	вопр.
				политическом		ЮИ	источникам	ых целей с	учебное	интереса	
				,		политическу	И	учетом	сотрудни	К	
				экономическо		ю жизнь	информаци	конечного	чество и	изучению	
				ми		Черниговског	и;	результата,	совместну	истории;	
				культурном		0,	анализиров	составлять	Ю	осмыслен	
				развитии?		Смоленского	ать	план	деятельно	ие	
				Каковы		и Галицко-	графическу	действий;	сть с	историчес	
				особенности		Волынского	ю,	владеть	учителем	кой	
				развития		княжеств;	художестве	основами	И	обусловле	
				южных и		определять	нную,	самоконтроля,	сверстник	нности и	
				югозападных		факторы,	аудиовизуа	самооценки,	ами;	мотиваци	
				русских		повлиявшие	льную	принятия	определят	и людей	
				княжеств?		на упадок	информаци	решений и	ь свою	предшест	
				Как		Киевского	ю;	осуществлени	роль в	вующих	
				географическ		княжества;	обобщать	я осознанного	учебной	эпох;	
				ое положение		применять	факты;	выбора в	группе,	развитие	
				и природные		основные	использова	учебной и	вклад	творчески	
				условия		хронологичес	ть ранее	познавательн	всех	X	
				сказывались		кие понятия и	изученный	ой	участнико	способнос	
				на		термины,	материал	деятельности.	в в общий	тей через	
				особенностях		понятийный	при	A STATE OF THE	результат;	активные	
				развития		аппарат	решении		формулир	формы	
				различных		историческог	познавател		овать,	деятельно	
				-		о знания;					
				русских		•	ьных задач;		аргумент	сти	
<u> </u>				княжеств?		определять	ставить		ировать и		

1	1	1	1	T					I	1
					исторические	репродукти		отстаиват		
					процессы,	вные		ь свое		
					события во	вопросы по		мнение;		
					времени;	изученному		формиров		
					использовать	материалу;		ать и		
					картографиче	устанавлив		развивать		
					ские	ать		навыки		
					сведения;	аналогии;		конструкт		
					понимать	классифиц		ивного		
					взаимосвязь	ировать		взаимоде		
					между	явления;		йствия в		
					природными	устанавлив		социальн		
					И	ать		OM		
					социальными	причинно-		общении.		
					явлениями,	следственн				
					осознавать их	ые связи,				
					влияние на	строить				
					ЖИЗНЬ	логические				
					человека;	рассуждени				
					соотносить и	я,				
					систематизир	умозаключ				
					овать	ения;				
					информацию	применять				
					из различных	начальные				
					исторических	исследоват				
					источников;	ельские				
					описывать	навыки для				
					условия	решения				
					существовани	поисковых				
					я, основные	задач;				
					занятия,	решать				
					образ жизни	творческие				
					людей в	задачи				
					древности;					
					использовать					
					приемы					
					историческог					
 1	1	1		l l	1		1		1	1

					1	0.0110.011.00.01				1	Π
						о анализа:					
						сопоставлени					
						еи					
						обобщение					
						фактов,					
						раскрытие					
						причинно-					
						следственных					
						связей					
5	28.03	Повторение,		Как	1ч.	Обобщить и	<u> </u>	Регулятивны	Коммуни	Формиро	
2		обобщение и		применять		систематизир	Познавате	e:	кативны	вание и	Повт. с
		систематизация		полученные		овать знания	льные: осуществля	формировать целевые	<i>е:</i> организов	развитие	пар. 1 по
		знаний по теме		знания?		по изученной	ть анализ	установки	ывать	устойчив	пар. 23
		«Русь в				теме;	объектов и	учебной	учебное	ой	Повт.
		середине				развивать	явлений с	деятельности;	сотрудни	мотиваци	даты
		XII— начале				познавательн	выделение	выстраивать	чество и	и учения;	даты
		XIIIB.»				ую	м существенн	алгоритм действий;	совместну ю	расши	
						активность;	ых и	самостоятель	деятельно	рение	
						определить	несуществе	но определять	сть с	оценочно	
						степень	нных	цели	учителем	й	
						усвоения	признаков; находить и	обучения; осознавать	и сверстник	деятельно	
						изученного	обрабатыва	уровень и	ами;	сти;	
							ТЬ	качество	развивать	овладение	
						материала;	дополнител	усвоения	навыки	способам	
						соотносить	ьную	учебного	учебного		
						события	информаци ю об	материала; собирать и	сотрудни чества в	и обобщени	
						истории Руси	изучаемом	фиксировать	ходе		
						ПО	периоде	информацию,	индивиду	И В	
						хронологичес	истории;	выделяя	альной и	системати	
						кому	владеть	главную и	группово	зации	
						признаку;	общими приемами	второстепенн	й работы; развивать	знаний;	
			Урок			применять	решения	ую	коммуник	осмыслен	
			развит			понятийный	учебных		ативные	ие	
			ИЯ			аппарат	задач		действия,	социальн	
			состав			историческог			направлен	онравстве	
			ление			о знания;			ные на системати	нного	
			кроссв			соотносить			зацию	опыта	
			орда			историческое			знаний по	предшест	

							время и			данной	вующих	
							историческое			теме.	поколени	
							пространство,				й;	
							действия и				уважение	
							поступки				К	
							личностей во				культурн	
							времени и				ым	
							пространстве;				достижен	
							характеризов				ИЯМ	
							ать				своего	
							существенны				народа -	
							е признаки				парода	
							культуры					
							Руси;					
							доказывать,					
							что история					
							России					
							является					
							частью					
							мировой					
							истории;					
							соотносить и					
							систематизир					
							овать					
							информацию					
							из различных					
							исторических					
							источников					
Гл	ава 4 Ру	ссие зем	ли в середине XI	II – XIV 1	з. 10 ч.							
5	03.04		Монгольская	Урок	Какие	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммунц	Формиро	Пар.15
3			империя и	откры	последствия		характери зовать	<i>ельные:</i> устанавлив	<i>е:</i> формулироват	кативны е:	вание и	стр4-11
			изменение	RИТ	для		особенности	ать при	ь новые	организов	развитие	Работаем
			политической	нового	различных		образования державы	чинно- следственн	задачи в учебной и	ывать учебное	познават ель	по карте
			картины мира	знания	стран и		Чингисхана;	ые связи,	познавательн	сотрудни	ного	
					народов		овладевать	строить	ой	чество и	интереса	
					Европы имели		целостным представле	логические рассуждени	деятельности; составлять	совместну ю	к изучению	
					монгольские		нием об	я,	план дей	деятельн	истории,	

_			1			T	
	завоевания и	историческом	умозаклю	ствий;	ость с	ува	
	образование	пути Руси в	чения;	соотносить	учителем	жительно	
	1 1 1	середине	использова	свои действия	И	ГО	
	Монгольской	XIII - XIV в.;	ть таблицы,	c	сверстник	отношен	
	империи?	объяснять	схемы,	планируемым	a	ИЯ	
	I miniopini.	причины	модели для	И	ми;	К	
		возникно	получения	результатами,	восприни	историчес	
		вения	информаци	осуще	мать	ко	
		Монгольской	и;	ствлять	текст с	My	
		империи;	анализиро	контроль	учетом по	наследию	
		оценивать	вать	своей	ставленн	;	
		последствия	материал	деятельности;	ой	оцениван	
		монголь	учебника и	оценивать	учебной	ие	
		ских	до	правильность	задачи,	историче	
		завоеваний и	полнитель	рещения учеб	находить	ских	
		ис	ный	ной задачи;	в тексте	событий	
		торическое	материал	корректирова	информац	и роли	
		наследие		ть свои дей	ию, необходи	лично	
		Монгольской		ствия в	необходи	сти в	
		империи;		соответствии	мую	истории;	
		применять		c	для ее	осмыслен	
		понятийный		изменяющейс	решения;	ие	
		аппарат		Я	осознанно	социальн	
		историческо		ситуацией;	использо	0	
		ГО		определять	вать	нравстве	
		знания;соотн		последователь	речевые	нного	
		осить		ность	средства в	опыта	
		историческое		промежуточн	соответст	пред	
		время		ых целей с	ВИИ	шествую	
		И		учетом	с задачей	ЩИХ	
		историческое		конечного	коммуник	поколени	
		про		результата.	ации для	й, ис	
		странство,			выраже	торическ	
		действия			ния	ой об	
		и поступки			СВОИХ	условлен	
		личностей			чувств,	ности	
		во времени и			мыслей и потребно	И	
		простран стве;			стей,	мотиваци	
		-			планиров	и людей	
		доказывать, что			планиров ания и	предше	
		история					
		России явля			регуляци и своей	ствующих	
		ется частью			и своеи деятельн	эпох	
		мировой			ости.		
		истории;			OCIM.		
		соотносить					
		И					
		систематизир					
		ОВать					
		информацию					
		птформацию	l			l	

						из раз личных исторических источников					
5	04.04	Батыс	ево Урок	Почему	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар.16
4		нашес	твие на откры	Батыю		объяснять	ельные:	ые:	кативны	вание и	стр.12-
		Русь	RИТ	удалось		особенности	владеть	устанавливать	<i>e</i> :	развитие	19
			нового	завоевать		завоевания	общим	аналогии,	осознанно	познавате	Изучаем
			знания	большую		русских	приемом	классифициро	использов	льного	докумен
				часть русских		земель	решения	вать,	ать	интереса	T
				земель?		монголами;	учебных	самостоятель	речевые	К	
						выявлять	задач;	но выбирать	средства в	изучению	
						причины, по	устанавлив	основания и	соответст	истории,	
						которым Русь	ать	критерии для	вии с	уважител	
						оказалась под	причинно-	классификаци	задачей	ьного	
						властью	следственн	и; определять	коммуник	отношени	
						монгольских	ые связи;	последователь	ации для	я к	
						ханов;	строить	ность	выражени	историчес	
						определять	логические	промежуточн	я своих	кому	
						черты	рассуждени	ых целей с	чувств,	наследию	
						сходства и	я,	учетом	мыслей и	;	
						различия	умозаключ	конечного	потребнос	оцениван	
						русских	ения	результата,	тей,	ие	
						воинов и	(индуктивн	составлять	планиров	историчес	
						Кочевников	ые,	план действий;	ания и	ких событий	
						Востока;	дедуктивн ые и по		регуляци и своей		
						овладевать целостным	аналогии) и	владеть основами	и своей деятельно	и роли личности	
						представлени	делать	самоконтроля,	сти;	В	
						ем об	выводы;	самооценки,	владеть	истории;	
						историческом	использова	принятия	монологи	осмыслен	
						пути Руси в	ть таблицы,	решений и	ческой	ие	
						середине XIII	схемы,	осуществлени	контекстн	социальн	
						- XTV в.;	модели для	я осознанного	ой речью;	онравстве	
						описывать	получения	выбора в	развивать	нного	
						особенности	информаци	учебной и	навыки	опыта	
						развития	и;	познавательн	учебного	предшест	
						Монгольской	анализиров	ой	сотрудни	вующих	

						империи;	ать	деятельности.	чества в	поколени	
						применять	материал		ходе	й,	
						понятийный	учебника и		индивиду	историчес	
						аппарат	дополнител		альной и	кой	
						историческог	ьный		группово	обусловле	
						о знания;	материал		й работы	нности и	
						соотносить	in a prima		11 12 121	мотиваци	
						историческое				и людей	
						время и				предшест	
						историческое				вующих	
						пространство,				эпох	
						действия и					
						поступки					
						личностей во					
						времени и					
						пространстве;					
						доказывать,					
						что история					
						России					
						является					
						частью					
						мировой					
						истории;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
						источников					
5	10.04	 Северо-	Урок	Какое	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	
5		Западная Русь	обще-	значение		характеризов	ельные:	ые:	кативны	вание и	Пар. 17
		между	мето-	имела победа		ать	использова	формулироват	<i>e</i> :	развитие	стр.19-
		Востоком и	дологи	русского		внешнеполит	ть таблицы,	ь новые	организов	познавате	26
		Западом	-	народа над		ическую	схемы,	задачи в	ывать	льного	Докум.
			ческой	немецкими и		обстановку в	модели для	учебной и	учебное	интереса	,словар.
			на-	шведскими		Северо-	получения	познавательн	сотрудни	К	, I

прав-	рыцарями?	Западной	информаци	ой	чество и	изучению	слова
ленно-		Руси;	и;	деятельности;	совместну	истории	
сти		характеризов	анализиров	составлять	Ю	России,	
		ать личность	ать	план	деятельно	уважител	
		Александра	материал	действий;	сть с	ьного	
		Невского, его	учебника и	соотносить	учителем	отношени	
		внешнюю и	дополнител	свои действия	И	я к	
		внутреннюю	ьный	c	сверстник	историчес	
		политику;	материал;	планируемым	ами;	кому	
		оценивать	владеть	И	восприни	наследию	
		роль	общими	результатами,	мать	;	
		личности	приемами	осуществлять	текст с	оцениван	
		Александра	решения	контроль	учетом	ие	
		Невского в	учебных	своей	поставлен	историчес	
		истории;	задач;	деятельности;	ной	ких	
		овладевать	давать	оценивать	учебной	событий	
		целостным	определени	правильность	задачи,	и роли	
		представлени	я понятий;	решения	находить	личности	
		ем об	устанавлив	учебной	в тексте	В	
		историческом	ать	задачи;	информац	истории;	
		пути Руси в	аналогии;	корректирова	ию,	развитие	
		середине XIII	применять	ть свои	необходи	навыков	
		—XIV в.;	начальные	действия в	мую для	анализа,	
		объяснять	исследоват	соответствии	ee	индивиду	
		историческое	ельские	c	решения;	ального и	
		значение	навыки для	изменяющейс	осознанно	коллектив	
		побед	решения	я ситуацией;	использов	ного	
		русского	поисковых	определять	ать	проектир	
		народа над	задач;	последователь	речевые	ования;	
		немецкими и	решать	ность	средства в	развитие	
		шведскими	творческие	промежуточн	соответст	творчески	
		рыцарями;	задачи;	ых целей с	вии с	X	
		описывать	представля	учетом	задачей	способнос	
		основные	ТЬ	конечного	коммуник	тей через	
		этапы	результаты	результата.	ации для	активные	
		Невской	своей		выражени	формы	
		битвы и	деятельнос		я своих	деятельно	

							Ледового побоища; выявлять	ти в форме устного сообщения,		чувств, мыслей и потребнос	сти	
							закономернос ти в раз витии	презентаци и		тей, планиров		
							Руси;			ания и		
							соотносить			регуляци		
							историческое			и своей		
							время и			деятельно		
							историческое			сти.		
							пространство,					
							действия и					
							поступки личностей во					
							времени и					
							пространстве					
5	11.04	Золот	ая Орда: У	рок	Какую роль	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	
6				бще-	сыграла		оценивать	ельные:	<i>е</i> : определять	кативны	вание и	Пар.18ст
		ый стр	1	ето-	Золотая Орда		последствия	создавать,	последователь	e:	развитие	p.27-34
		населе		ологи	в истории		ордынского	применять	ность	организов	познавате	Подгото
		эконом	иика,	-	народов		владычества	И	промежуточн	ывать	льного	вка
		культу	тра че	еской	нашей		на Руси;	преобразов	ых целей с	учебное	интереса	презента
			на	a-	страны?		описывать	ывать	учетом	сотрудни	К	ций
				рав-			политическое	знаки и	конечного	чество и	изучению	
				енно-			И	символы,	результата,	совместну	истории	
			ст	ги			экономическо	модели и	составлять	Ю	России,	
							е устройство	схемы для	план	деятельно	уважител	
							Золотой	решения	действий;	сть с	ЬНОГО	
							Орды;	учебных и	владеть	учителем	отношени	
							характеризов ать состав	познавател ьных задач;	основами самоконтроля,	и сверстник	я к историчес	
							этого	осуществля	самоконтроля,	ами;	кому	
							государства,	ть выбор	принятия	находить	наследию	
							его культуру;	наиболее	решений и	общее	:	
							использовать	эффективн	осуществлени	решение	, осмыслен	
							текст	ых	я осознанного	И	ие	
							историческог	способов	выбора в	разрешать	историчес	

	I		<i>ر</i> ہے	1	U I
	о источника	решения	учебной и	конфликт	кой
	при ответе на	задач;	познавательн	ы на	обусловле
	вопросы;	собирать и	ой	основе	нности и
	объяснять	фиксироват	деятельности.	согласова	мотиваци
	особенности	Ь		кин	и людей
	ордынского	информаци		позиций и	предшест
	владычества	ю, выделяя		учета	вующих
	на Руси,	главную и		интересов	эпох;
	оценивать его	второстепе		сторон;	развитие
	последствия;	нную;		формулир	навыков
	применять	применять		овать,	анализа,
	понятийный	начальные		аргумент	индивиду
	аппарат	исследоват		ировать и	ального и
	историческог	ельские		отстаиват	коллектив
	о знания;	умения при		ь свое	НОГО
	соотносить и	решении		мнение;	проектир
	систематизир	поисковых		осознанно	ования;
	овать	задач;		использов	овладение
	информацию	решать		ать	способам
	из различных	творческие		речевые	И
	исторических	задачи,		средства в	обобщени
	источников	представля		соответст	я и
		ТЬ		вии с	системати
		результаты		задачей	зации
		своей		коммуник	знаний
		деятельнос		ации для	
		ТИ		выражени	
				я своих	
				чувств,	
				мыслей и	
				потребнос	
				тей,	
				планиров	
				ания и	
				регуляци	
				и своей	
				деятельно	

									сти.		
5	17.04	Литовское	Урок	Какие	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	П.19
7		государство и	обще-	последствия		характеризов	ельные:	ые:	кативны	вание и	стр.35-
		Русь	мето	имело		ать	устанавлив	формировать	e:	развитие	41
			дологи	вхождение		политическое	ать	целевые	организов	познавате	Работае
			ческой	части русских		устройство	причинно-	установки	ывать	льного	M C
			на-	земель в		Литовского	следственн	учебной	учебное	интереса	картой
			прав-	состав		государства;	ые связи,	деятельности,	сотрудни	К	Rapion
			ленно-	Великого		выявлять	строить	выстраивать	чество и	изучению	
			сти	княжества		последствия	логические	алгоритм	совместну	истории	
				Литовского?		присоединени	рассуждени	действий;	Ю	России,	
						я русских	я,	самостоятель	деятельно	уважител	
						земель	умозаключ	но определять	сть с	ьного	
						кЛитве;	ения;	цели	учителем	отношени	
						прослеживать	применять	обучения;	И	як	
						начало	И	ставить и	сверстник	историчес	
						образования	преобразов	формулироват	ами;	кому	
						русской,	ывать	ь новые	формулир	наследию	
						белорусской	знаки и	задачи в	овать,	оцениван	
						и украинской	символы,	учебной и	аргумент	ие	
						народностей;	модели и	познавательн	ировать и	различны	
						применять	схемы для	ой	отстаиват	х версий	
						понятийный	решения	деятельности;	ь свое	историчес	
						аппарат	учебных и	развивать	мнение;	кого	
						историческог	познавател	МОТИВЫ	формиров	развития	
						о знания;	ьных задач;	познавательн	ать	государст	
						соотносить	использова	ой	навыки	в;	
						историческое	ть таблицы,	деятельности;	учебного	развитие	
						время и	схемы,	осознавать	сотрудни	навыков	
						историческое	модели для	уровень и	чества в	анализа,	
						пространство,	получения	качество	ходе	индивиду	
						действия и	информаци	усвоения	индивиду	ального и	
						поступки	и;	материала.	альной и	коллектив	
						личностей во	анализиров	_	группово	ного	
						времени и	ать		й работы;	проектир	
						пространстве;	материал		осознанно	ования;	
						доказывать,	учебника и		использов	овладение	

		l					1					
							что история	дополнител		ать	способам	
							России	ьный		речевые	И	
							является	материал		средства в	обобщени	
							частью			соответст	ЯИ	
							мировой			вии с	системати	
							истории;			задачей	зации	
							соотносить и			коммуник	знаний;	
							систематизир			ации для		
							овать			выражени		
							информацию			я своих		
							из различных			чувств,		
							исторических			мыслей и		
							источников			потребнос		
							11010 11111102			тей,		
										планиров		
										ания и		
										регуляци		
										и своей		
										деятельно		
										сти.		
_	10.04		***	X 7	П	1	7.7		<b>D</b>	70	<i>A</i>	
5	18.04		Усиление	Урок	Почему	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	H 20
8			Московского	откры	Москва стала		выявлять	ельные:	<i>е</i> : определять	кативны	вание и	Пар.20
			княжества	ТИЯ	центром		предпосылки	устанавлив	последователь	<i>e</i> :	развитие	стр.41-
				нового	объединения		объединения	ать	ность	организов	познавате	48 Отв.
				знания	русских		русских	причинно-	промежуточн	ывать	льного	на вопр.
					земель?		земель;	следственн	ых целей с	учебное	интереса	
							использовать	ые связи,	учетом	сотрудни	К	
							текст	строить	конечного	чество и	изучению	
							историческог	логические	результата,	совместну	истории	
							о источника	рассуждени	составлять	Ю	России,	
							при ответе на	я,	план	деятельно	уважител	
							вопросы;	умозаключ	действий;	сть с	ьного	
							объяснять	ения;	соотносить	учителем	отношени	
							причины	использова	свои действия	И	як	
							объединения	ть таблицы,	c	сверстник	историчес	
							русских	схемы,	планируемым	ами;	кому	

	1 1					DOLLOW DOLLOW	140 70 711 775		h	***********	
						земель вокруг	модели для	И	формулир	наследию	
						Москвы;	получения	результатами,	овать,	,	
						оценивать	информаци	осуществлять	аргумент	оцениван	
						деятельность	и;	контроль	ировать и	ие	
						Ивана	анализиров	своей	отстаиват	историчес	
						Калиты и	ать	деятельности;	ь свое	ких	
						роль	материал	оценивать	мнение;	событий	
						Московского	учебника и	правильность	формиров	и роли	
						княжества в	дополнител	решения	ать и	личности	
						объединении	ьный	учебной	развивать	В	
						русских	материал;	задачи;	навыки	истории;	
						земель;	устанавлив	корректирова	конструкт	формиров	
						применять	ать	ть свои	ивного	ание	
						понятийный	аналогии,	действия в	взаимоде	российско	
						аппарат	классифиц	соответствии	йствия в	й	
						историческог	ировать,	c	социальн	гражданс	
						о знания;	самостояте	изменяющейс	ОМ	кой	
						соотносить	льно	я ситуацией.	общении.	идентичн	
						историческое	выбирать			ости;	
						время и	основания			развитие	
						историческое	и критерии			творчески	
						пространство,	для			X	
						действия и	классифика			способнос	
						поступки	ции			тей через	
						личностей во				активные	
						времени и				формы	
						пространстве;				деятельно	
						соотносить и				сти	
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
						источников					
5	24.04	Объединение	Урок	Было ли	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивны	Коммуни	Формиро	
9		русских земель	откры	неизбежно		использовать	ельные:	e:	кативны	вание и	
		вокруг	тия	столкновение		текст	устанавлив	формулироват	e:	развитие	
		Dowbli	111/1	CICARRIODOM		IONOI	Jeranaban	Topinginipobar		Passinine	

	Москвы.	нового	между Русью	историческог	ать	ь новые	организов	патриоти	Пр.21
	Куликовская	знания	и Ордой при	о источника	аналогии,	задачи в	ывать	ческих	стр.48-
	битва		Дмитрии	при ответе на	классифиц	учебной и	учебное	чувств,	57
			Донском?	вопросы;	ировать,	познавательн	сотрудни	уважения	Изучаем
			Почему	выявлять	самостояте	ой	чество и	к истории	док.
			Куликовская	мотивацию	льно	деятельности;	совместну	своей	Работ.с
			битва	действий	выбирать	составлять	Ю	страны,	картой
			считается	Дмитрия	основания	план	деятельно	гордости	
			одним из	Донского как	и критерии	действий;	сть с	за свой	
			самых	правителя	для	соотносить	учителем	народ;	
			важных	Московского	классифика	свои действия	И	осмыслен	
			событий в	княжества,	ции;	c	сверстник	ие	
			истории	оценивать его	строить	планируемым	ами;	историчес	
			нашей	роль в борьбе	логические	И	формулир	кой	
			страны?	за свободу	рассуждени	результатами,	овать,	обусловле	
				Руси от	я,	осуществлять	аргумент	нности и	
				захватчиков;	умозаключ	контроль	ировать и	мотиваци	
				прослеживать	ения	своей	отстаиват	и людей	
				причинно-	(индуктивн	деятельности	ь свое	предшест	
				следственные	ые,	в процессе	мнение;	вующих	
				связи в	дедуктивн	достижения	формиров	эпох;	
				изменении	ые и по	результата;	ать и	оцениван	
				сознания	аналогии) и	оценивать	развивать	ие	
				русских	делать	правильность	навыки	историчес	
				людей и роль	выводы;	решения	конструкт	ких	
				в этом	осуществля	учебной	ив ного	событий	
				Куликовской	ть выбор	задачи;	взаимоде	и роли	
				битвы;	наиболее	корректирова	йствия в	личности	
				овладевать	эффективн	ть свои	социальн	В	
				целостным	ых	действия в	OM	истории;	
				представлени	способов	соответствии	общении.	формиров	
				ем об	решения	c		ание и	
				историческом	учебных и	изменяющейс		развитие	
				пути Руси в	познавател	я ситуацией.		российско	
				середине XIII	ьных задач			й	
				— XIV в.;				гражданс	
				объяснять				кой	

						сходства и				идентичн	
						отличия				ости	
						способов					
						объединения					
						государств					
						Западной					
						Европы и					
						Руси;					
						работать с					
						картами и					
						схемами и					
						ориентироват					
						ься в них;					
						составлять					
						рассказ о					
						Куликовской					
						битве на					
						основе					
						материалов					
						учебника и					
						исторических					
						источников;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
6	25.04	Развитие	Vnore	Как	1,,,	источников	Познават	Ватамист	Variance	Формира	Пар.22
6	45.04		Урок		1ч.	Научиться	1103нават ельные:	Регулятивны	Коммуни кативны	Формиро	тар.22 стр.57-
U		культуры в русских землях	откры тия	возрождение русских		оценивать культурные и	устанавлив	<i>е</i> : самостоятель	<i>китивны</i> е:	вание и развитие	64
		во второй	нового	земель после		нравственные	ать	НО	организов	познавате	04 Подгот.
		половине XIII	знания	монгольского		ценности	причинно-	планировать	ывать	льного	презент.
		— XIV в.	THUININ	нашествия		XIII—XIV	следственн	пути	учебное	интереса	iipeseiii.
		731 V D.		сказалось на		BB.;	ые связи,	достижения	сотрудни	К	
				развитии		характеризов	строить	целей, в том	чество и	изучению	
<u> </u>		l		Laspuriu	l	1 Aupunt opii 30B	Lerbourn	долон, в том	TOT DO II	1105 10111110	

		русской	ать основные	логические	числе	совместну	истории	
		культуры?	достижения	рассуждени	альтернативн	Ю	России,	
		культ уры:	русской		ые, осознанно			
			1 * *	я,	выбирать	деятельно	уважител	
			культуры	умозаключ	-	сть с	ьного	
			второй	ения	наиболее	учителем	отношени	
			половины	(индуктивн	эффективные	И	як	
			XIII—XIVB.;	ые,	способы	сверстник	историчес	
			овладевать	дедуктивн	решения	ами;	кому и	
			целостными	ые и по	учебных и	находить	культурно	
			представлени	аналогии) и	познавательн	общее	му	
			о имк	делать	ых задач;	решение	наследию	
			культурном	выводы;	осознавать	И	;	
			пути Руси;	привлекать	уровень и	разрешать	осмыслен	
			описывать и	ранее	качество	конфликт	ие роли и	
			оценивать	изученный	усвоения	ы на	значения	
			памятники	материал	материала.	основе	искусства	
			материальной	для		согласова	в жизни	
			И	решения		ния	человека,	
			художественн	познавател		позиций и	гуманист	
			ой культуры,	ьных задач;		учета	ических	
			объяснять их	ставить		интересов	ценностей	
			значение;	репродукти		сторон;	предков;	
			характеризов	вные		формулир	оцениван	
			ать основные	вопросы по		овать,	ие	
			жанры	изученному		аргумент	историчес	
			религиозной	материалу		ировать и	ких	
			и светской	1		отстаиват	событий	
			литературы			ь свое	и роли	
			XIII-XIVBB.;			мнение;	личности	
			расширять			формиров	в истории	
			ОПЫТ			ать	1	
			оценочной			коммуник		
			деятельности			ативные		
			на основе			действия,		
			осмысления			направлен		
			жизни и			ные на		
			деятельности			системати		
	]		делтельпости			CHCICMAIN		

						личностей и народов в истории своей страны			зацию знаний по данной теме.		
6 1	02.05	Родной край в истории и культуре Руси	Урок- исслед ование	Почему важно изучать историю своей малой Родины?	1ч.	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековь я; анализироват ь факты и исторические события; овладевать целостным представлени ем об историческом пути Руси в середине XIII — XTVв., о закономернос тях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края	Познават ельные: устанавлив ать причинно-следственные связи,строи ть логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для	Регулятивны е: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; находить общее решение и разрешать конфликт ы на основе согласова ния позиций и учета интересов сторон; осознанно использов	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношени я к историчес кому наследию; осмыслен ие роли и значения истории в жизни человека; формиров ание российской гражданс кой идентичн	подгото вка по конспек ту в раб тетрадях

						в изучаемый	решения		ать	ости;	
						период;	познавател		речевые	развитие	
						применять			-	-	
						понятийный	ьных задач		средства в соответст	творчески	
										х способнос	
						аппарат			вии с		
						историческог			задачей	тей через	
						о знания;			коммуник	активные	
						определять			ации для	формы	
						исторические			выражени	деятельно	
						процессы,			я своих	сти	
						события во			чувств,		
						времени,			мыслей и		
						применять			потребнос		
						основные			тей,		
						хронологичес			планиров		
						кие понятия;			ания и		
						соотносить и			регуляци		
						систематизир			и своей		
						овать			деятельно		
						информацию			сти.		
						из различных					
						исторических					
						источников;					
						высказывать					
						суждения о					
						значении					
						историческог					
						о и культур-					
						ного наследия					
						предков					
6	15.05	Повторение,	Урок	Как	1ч.	Обобщить и		Регулятивны	Коммуни	Формиро	Повт.
2		обобщение и	развив	применять		систематизир	Познавате	e:	кативны	вание и	пар. С
		систематизация	ающег	полученные		овать знания	льные:	формировать	e:	развитие	15 по 21
		знаний по теме	O	знания?		по истории	осуществля	целевые	организов	устойчив	Сост.
		«Русские земли	контро			Руси в	ть анализ	установки	ывать	ой	кроссво
		в середине XIII	ля.			середине XIII	объектов и	учебной	учебное	мотиваци	рд

ление кроссв орда
орда истории Руси существенн действий; ю оценочно по кронологичес несуществе но определять сть с деятельно кому нных цели учителем сти; признаку; признаков; обучения; и овладение применять находить и осознавать сверстник способам
по куронологичес несуществе но определять сть с деятельно кому нных цели учителем сти; признаку; признаков; обучения; и овладение применять находить и осознавать сверстник способам
хронологичес несуществе но определять сть с деятельно кому нных цели учителем сти; признаку; признаков; обучения; и овладение применять находить и осознавать сверстник способам
кому нных цели учителем сти; признаков; обучения; и овладение применять находить и осознавать сверстник способам
признаку; признаков; обучения; и овладение применять находить и осознавать сверстник способам
применять находить и осознавать сверстник способам
понятийный обрабатыва уровень и ами; и
аппарат ть качество развивать обобщени
историческог дополнител усвоения навыки я и
о знания; вную учебного учебного системати
соотносить информаци материала; сотрудни зации
историческое ю об собирать и чества в знаний;
время и изучаемом фиксировать ходе осмыслен
историческое периоде информацию, индивиду ие
пространство, истории выделяя альной и социальн
действия и главную и группово онравстве
поступки второстепенн й работы; нного
личностей во ую формулир опыта
времени и овать, предшест
пространстве; аргумент вующих
характеризов ировать и поколени
ать отстаиват й
существенны ь свое
е признаки мнение.
культуры
Руси;
доказывать,
что история
России
является
частью
мировой
истории;
соотносить и
систематизир

							овать					
							информацию					
							из различных					
							исторических					
							исторических источников;					
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
							определить степень					
							усвоения					
							изученного					
Г.	ото 5 Фа		D				материала					
		рмирова	ание единого Рус		ударства (44.) Можно ли	1	Harry of		D	7	Ф	Пан 22
6	16.05		Русские земли	Урок		1ч.	Научиться		Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар. 23
3			на	новых	говорить о		определять	Познавате	ые:	кативны	вание и	стр.66- 71
			политической	знаний	взаимном		исторические	льные:	определять	<i>e</i> :	развитие	
			карте Европы и		влиянии Руси		процессы,	устанавлив	последователь	организов	познавате	работае
			мира в нача- леХУв.		и стран		события во	ать	ность	ывать	льного	МС
			лех у в.		Европы и		времени,	причинно-	промежуточн	учебное	интереса	картой
					мира?		применять	следственн	ых целей с	сотрудни	К	
							основные	ые связи,	учетом	чество и	изучению	
							хронологичес	строить	конечного	совместну	истории	
							кие понятия;	логические	результата,	Ю	России,	
							характеризов	рассуждени	составлять	деятельно	уважител	
							ать	я,	план	сть с	ьного	
							геополитичес	умозаключ	действий;	учителем	отношени	
							кие процессы,	ения;	ставить и	И	я к	
							проходившие	создавать,	формулироват	сверстник	историчес	
							в Руси и	применять	ь новые	ами;	кому	
							Европе в	И	задачи в	формиров	наследию	
							начале XVв.,	преобразов	учебной и	ать	,	
							исследовать	ывать	познавательн	навыки	оцениван	
							роль и	знаки и	ой	учебного	ие роли и	
							значение	символы,	деятельности;	сотрудни	места	
							генуэзских	модели и	формировать	чества в	Руси в	
							колоний в	схемы для	целевые	ходе	европейск	
							Причерномор	решения	установки	индивиду	ой и	
							ье;	учебных и	учебной	альной и	мировой	
							определять	познавател	деятельности;	группово	истории;	

			T I						ے ب	ı	1
						причины	ьных задач;	выстраивать	й работы;	осмыслен	
						централизаци	анализиров	алгоритм	осознанно	ие	
						и в Западной	ать	действий	использов	историчес	
						Европе и в	материал		ать	кой	
						русских	учебника и		речевые	обусловле	
						землях,	дополнител		средства в	нности и	
						упадка	ьный		соответст	мотиваци	
						Византии;	материал;		вии с	и людей	
						применять	применять		задачей	предшест	
						понятийный	начальные		коммуник	вующих	
						аппарат	исследоват		ации для	эпох	
						историческог	ельские		выражени		
						о знания;	навыки для		я своих		
						соотносить	решения		чувств,		
						историческое	поисковых		мыслей и		
						время и	задач;		потребнос		
						историческое	решать		тей,		
						пространство,	творческие		планиров		
						действия и	задачи;		ания и		
						поступки	представля		регуляци		
						личностей во	ТЬ		и своей		
						времени и	результаты		деятельно		
						пространстве;	своей		сти.		
						доказывать,	деятельнос				
						что история	ти в форме				
						России	устного				
						является	сообщения,				
						частью	презентаци				
						мировой	И				
						истории;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
						источников					
L	1	l				more minimos			l	1	

6	22.05	Московское	Урок	Какие	1ч.	Научиться	Познавате	Регулятивн	Коммуни	Формиро	Пар. 24
4		княжество в	откры	перемены в		выявлять	льные:	ые:	кативны	вание и	стр.71-
		первой	<b>ТИЯ</b>	жизни		предпосылки	устанавлив	формировать	<i>e</i> :	развитие	78
		половине XV в.	нового	русских		объединения	ать	целевые	организов	познавате	Словар.
			знания	земель		русских	причинно-	установки	ывать	льного	слова
				создавали		земель;	следственн	учебной	учебное	интереса	
				предпосылки		определять	ые связи,	деятельности,	сотрудни	К	
				для их		факторы,	строить	выстраивать	чество и	изучению	
				объединения?		тормозящие	логические	алгоритм	совместну	истории	
				Что		процесс	рассуждени	действий;	Ю	России,	
				тормозило		объединения;	я,	самостоятель	деятельно	уважител	
				такое		анализироват	умозаключ	но определять	сть с	ьного	
				объединение?		Ь	ения;	цели	учителем	отношени	
						внутреннюю	использова	обучения,	И	як	
						и внешнюю	ть таблицы,	ставить и	сверстник	историчес	
						политику	схемы,	формулироват	ами;	кому	
						Василия I;	модели для	ь новые	находить	наследию	
						овладевать	получения	задачи в	общее	;	
						целостным	информаци	учебной и	решение	осмыслен	
						представлени	и;	познавательн	И	ие	
						ем об	анализиров	ой	разрешать	историчес	
						историческом	ать	деятельности;	конфликт	кой	
						пути Руси в	материал	осознавать	ы на	обусловле	
						конце XIV —	учебника и	уровень и	основе	нности и	
						середине	дополнител	качество	согласова	мотиваци	
						XVB.;	ьный	усвоения	ния	и людей	
						выявлять и	материал;	материала.	позиций и	предшест	
						описывать	собирать и		учета	вующих	
						слои	фиксироват		интересов	эпох;	
						населения,	Ь		сторон;	оцениван	
						которые были	информаци		формулир	ие	
						заинтересова	ю, выделяя		овать,	историчес	
						ны в	главную и		аргумент	ких	
						централизаци	второстепе		ировать и	событий	
						и русских	нную		отстаиват	и роли	
						земель;			ь свое	личности	
						применять			мнение;	В	

_	1	I	1	1	Т	1	1	1			
							понятийный		развивать	истории;	
							аппарат		навыки	формиров	
							историческог		учебного	ание	
							о знания и		сотрудни	российск	
							приемы		чества в	ой	
							историческог		ходе	гражданс	
							о анализа для		индивиду	кой	
							раскрытия		альной и	идентичн	
							сущности		группово	ости	
							политики		й работы		
							Василия I;				
							объяснять				
							причины				
							междоусобно				
							й войны				
							второй				
							четверти XV				
							в. и ее				
							влияние на				
							процесс				
							объединения				
							русских				
							земель;				
							соотносить и				
							систематизир				
							овать				
							информацию				
							из различных				
							исторических				
							источников;				
							характеризов				
							ать				
							изменения в				
							отношениях				
							Московского				
							княжества с				
							Литвой и				
	1		1				TINTRON N				

							Золотой Ордой					
6 5	23.05	и его	той Орды	Урок новых знаний	Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в	1ч.	Научиться использовать текст историческог о источника при ответе на	Познават ельные: устанавлив ать причинно-следственн	. Регулятивны е: формировать целевые установки	Коммуни кативны е: формулир овать, аргумент	Формиро вание и развитие познавате льного интереса	Пар. 25 стр.78- 83 Повт. даты
					Восточной Европе после ее распада?		вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго- восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотнош ения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы историческог	ые связи, строить логические рассуждени я, умозаключ ения; использова ть таблицы, схемы, модели для получения информаци и; анализиров ать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать и информаци ю, выделяя главную и второстепе	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь новые задачи в учебной и познавательн ой деятельности.	ировать и отстаиват ь свое мнение; развивать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово й работы; осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и	к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; осмыслен ие социальн онравстве нного опыта предшест вующих поколени й, историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей	
							о знания и приемы	ю, выделяя главную и		я своих чувств,	нности и мотиваци	

						опрадопания	# OTHER		тей,	DIMONINA	
						определения	решать		1	вующих	
						значения	творческие		планиров	эпох;	
						создания	задачи,		ания и	оцениван	
						единого	представля		регуляци	ие	
						русского	ТЬ		и своей	историчес	
						государства;	результаты		деятельно	ких	
						соотносить	своей		сти	событий	
						историческое	деятельнос			и роли	
						время и	ТИ			личности	
						историческое				в истории	
						пространство,					
						действия и					
						поступки					
						личностей во					
						времени и					
						пространстве;					
						доказывать,					
						что история					
						России					
						является					
						частью					
						мировой					
						истории;					
						соотносить и					
						систематизир					
						овать					
						информацию					
						из различных					
						исторических					
						источников					
6	29.05	Московское	Урок	Как и почему	1ч.	Научиться	Познават	Регулятивн	Коммуни	Формиро	
6		государство и	откры	изменился		характеризов	ельные:	ые:	кативны	вание и	
		его соседи во	тия	характер		ать внешнюю	создавать,	определять	e:	развитие	
		второй	нового	княжеской		И	применять	последователь	организов	познавате	
		половине XV в.	знания	власти в		внутреннюю	И	ность	ывать	льного	
				Московском		политику	преобразов	промежуточн	учебное	интереса	
				государстве?		Ивана III;	ывать	ых целей с	сотрудни	К	

				OHILOI IDOTI	DITOTAL II	AMIOTON (	HOOTED H	HOLMIOIHIO	Пар.26
				описывать	знаки и	учетом	чество и	изучению	
				систему	символы,	конечного	совместну	истории	стр.84-
				управления	модели и	результата,	Ю	России,	107
				Московским	схемы для	составлять	деятельно	уважител	Изучаем
				государством,	решения	план	сть с	ьного	док.
				сложившуюся	учебных и	действий;	учителем	отношени	Работ. с
				в годы	познавател	владеть	И	як	картой
				правления	ьных задач;	основами	сверстник	историчес	
				Ивана III;	привлекать	самоконтроля,	ами;	кому	
				определять	ранее	самооценки,	находить	наследию	
				причины,	изученный	принятия	общее	;	
				которые	материал	решений и	решение	осмыслен	
				предопредели	для	осуществлени	И	ие	
				ли	решения	я осознанного	разрешать	социальн	
				неизбежность	познавател	выбора в	конфликт	онравстве	
				падения	ьных задач;	учебной и	ы на	нного	
				ордынского	ставить	познавательн	основе	опыта	
				владычества;	репродукти	ой	согласова	предшест	
				применять	вные	деятельности.	ния	вующих	
				понятийный	вопросы по	, ,	позиций и	поколени	
				аппарат	изученному		учета	й,	
				историческог	материалу;		интересов	историчес	
				о знания и	давать		сторон;	кой	
				приемы	определени		формулир	обусловле	
				историческог	я понятий;		овать,	нности и	
				о анализа для	устанавлив		аргумент	мотиваци	
				раскрытия	ать		ировать и	и людей	
				значения	аналогии;		отстаиват	предшест	
				объединения	применять		ь свое	вующих	
				русских	начальные		мнение;	эпох;	
				земель;	исследоват		развивать	оцениван	
				The state of the s			-		
1				соотносить	ельские		навыки учебного	Ие	
				историческое	навыки для		•	историчес	
				время и	решения		сотрудни	ких	
1				историческое	поисковых		чества в	событий	
1				пространство,	задач;		ходе	и роли	
				действия и	решать		индивиду	личности	

			поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизир овать информацию из различных исторических источников	творческие задачи; представля ть результаты своей деятельнос ти в форме устного сообщения, презентаци и		альной и группово й работы.	в истории	
Формировани культурного пространства единого Российского государства	е Урок ре флек сии	Как изменился состав российского общества во второй половине XV в.? Каково было положение различных слоев населения Российского государства во второй половине XV в.?	Научиться определять основной состав российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладевать целостным	Познават ельные: анализиров ать материал учебника и дополнител ьный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавател ьных задач; ставить репродукти вные вопросы по изученному материалу;	Регулятивны е: определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; формиров ать навыки учебного сотрудни чества в ходе	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории России, уважительного отношени я к историчес кому наследию; осмыслен ие роли и значения истории в жизни	Пар.27 стр.107- 116 Словар. слова

			I	I		пропотерному	MOTOTICE	ой	IIII HIIDII III	напоража	
						представлени	устанавлив		индивиду	человека;	
						ем о	ать	деятельности;	альной и	развитие	
						закономернос	аналогии;	осуществлять	группово	творчески	
						тях развития	применять	рефлексию	й работы;	X	
						российского	начальные	своей	осознанно	способнос	
						общества;	исследоват	деятельности.	использов	тей через	
						описывать	ельские		ать	активные	
						образ жизни,	навыки для		речевые	формы	
						основные	решения		средства в	деятельно	
						занятия	поисковых		соответст	сти,	
						различных	задач;		вии с	навыков	
						слоев	решать		задачей	анализа,	
						населения;	творческие		коммуник	индивиду	
						применять	задачи;		ации для	ального и	
						понятийный	представля		выражени	коллектив	
						аппарат	ТЬ		я своих	ного	
						историческог	результаты		чувств,	проектир	
						о знания;	своей		мыслей и	ования	
						соотносить	деятельнос		потребнос		
						историческое	ти в форме		тей,		
						время и	устного		планиров		
						историческое	сообщения,		ания и		
						пространство,	презентаци		регуляци		
						действия и	И		и своей		
						поступки			деятельно		
						личностей во			сти.		
						времени и					
						пространстве;					
						оценивать					
						изменения,					
						произошедши					
						е в составе					
						российского					
						общества во					
						второй					
						половине XV					
						в.; соотносить					
 1	I.	1	<u> </u>	l l	L	,		1	l		

				И			
				систематизир			
				овать			
				информацию			
				из различных			
				исторических			
				источников			
6	30.05	Итоговое	1час	Обобщить и			Повт. с
7		обобщение:		систематизир			пар.1по
		Русь с		овать знания			пар.27
		древнейших		по истории			
		времен по		Руси в			
		XIVв(Тестиро		середине XIII			
		в.)		— XIVв.;			
				соотносить			
				события			
				истории Руси			
				ПО			
				хронологичес			
				кому			
				признаку;			
				применять			
				понятийный			
				аппарат			
				историческог			
				о знания;			
				соотносить			
				историческое			
				время и			
				историческое			
				пространство,			
				действия			

### Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

#### Критерии оценки

## Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

## Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- 5. Полностью не усвоил материал.

# Раздел 7.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа основного общего образования по истории для 5-9 классов. Всеобщая история - История Средних веков  $\,6\,$  класс: Агибалова Е.В., Донской  $\,\Gamma$ .М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

/Евлахова Е.Ю./

История Средних веков:

Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019; Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2019;

История России:

1. Арсентьев Н.М., Данилов АЛ. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

Согласовано Протокол заседания методического совета МБОУ Верхнесвечниковской СОШ От 31.08.2022г.№1

Согласовано Заместитель директора по УВР 31.08.2022г.

Романченко Т.А.

92