

с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 01.09 2022

/Евлахова Е.Ю./



Рабочая программа
по истории

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 67 часов

Учитель Опришко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов. Всеобщая история - История Средних веков 6 класс: Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

2022

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28) от 01.09.2013 г. N 273-ФЗ;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;

1.2. Учебно-методические документы:

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г.

Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В. 2019г.

Учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

История России:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

1.3. Цели и задачи предмета:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую

очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Но в связи с тем что некоторые уроки выпадают на праздничные дни рабочая программа предполагает прохождение курса «История средних веков» за 30 часов, курса «История России» за 37 часов. Оба курса будут пройдены за 67 часов. Программа будет выполнена в полном объеме за 67 часов.

Раздел 4: Содержание учебного предмета.

4.1.Основное содержание по темам

Всеобщая история. История средних веков. (30часов)

Введение. Раннее Средневековье (1 ч)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раннее Средневековье(9час.)

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов.

Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари.

Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня.

Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука.

Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Расцвет Средневековья. (13час.)

Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (13 час.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира.

Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации

крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции.

Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера.

Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV.

Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (6 ч)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое обобщение-1 час

4.1. Основное содержание по темам История России

История России с древнейших времен до конца XVI века (38час.)

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад.

Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава 3. Русь в середине XII— начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства.

Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамай на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (4ч)

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Итоговое обобщение-1 час.

Итого 37 часов.

4.2 Контрольно-измерительный материал по истории 6 класс

Дата провед.	Вид работы	Тема
	1 четверть	

	2 четверть	
20.12	Тестирование	Итоговое обобщение за курс истории средних веков
	3 четверть	
06.03	Тестирование	Русь в IXв.- первой половине XIIв.
	4 четверть	
26.05	Тестирование	Итоговое обобщение по истории России за курс 6 класса

4.3 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

4.4. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов	Дата
1.	История средних веков – 30 часов Введение	1	05.09
2.	Раннее Средневековье	9	06.09-04.10
3.	Расцвет Средневековья	13	10.10-28.11
4.	Страны Востока в Средние века	4	29.11-12.12
5.	Народы Америки в средние века. Итоговое повторение за курс истории средних веков	3	13.12-20.12
6.	История России –37час Введение	1	26.12
7.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	27.12-24.01
8.	Русь в IX-первой половине XIIв.	11	30.01-06.03
9.	Русь в середине XII -начале XIIIв.	5	07.03-28.03
10.	Русские земли в середине XIII- XIVв. Родной край в истории и культуре Руси.	10	03.04-15.05
11.	Формирование единого русского государства.	4	16.05-29.05
	Итоговое обобщение	1	30.05
	Итого	67	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ тема	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	К о л. ч а с.	планируемые результаты				
	По план у	Факт .					Предметные УУД	Метапредметные			Домашне е задание
								познаватель ные	регулятивные	коммуникати вные	
1			2			3	4	5	6	7	8
1	05.09		Введение. Живое средневековье.	Эвристическая беседа	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с учебником	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Стр.7-11
			Раздел 1. Раннее средневековье			9					
2-3	06.09 12.09		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Беседа	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при	2	Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Пар.1- 2стр.12- 27

					Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков		ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	задач.	партнера в общении и взаимодействии	результата, составляют план и алгоритм действий.	
4	13.09		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность .	КУ	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) .	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем.	Пар.3- стр.27-33

							Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого				
5	19.09		Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	КУ	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание.	1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Пар. 4 стр.33-39 Отв. на вопр.
6	20.09		Англия в раннее Средневековье	КУ Урок – путешествие	Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в	1	. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь,	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Пар. 5 стр.40-47 Отв. на вопр.

					единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов		междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	при решении проблемы	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
7	26.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии	КУ	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.	1	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Пар. 6-7 стр.47-59 Отв. на вопр.

							анализировать причины ослабления Византийской империи				
8	27.09		Образование славянских государств.	КУ	Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.	1	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Пар.8 стр. 60-68 Отв. на вопр.
9-10	03.10 04.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	КУ	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение	2	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Пар.9 стр.68-77 Пар.10 стр.77-85 Отв. на вопр.

					ислама. Культура арабов		влияние природно- климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов				
			Раздел 2. Расцвет средневековья			1 3					
1 1	10.10		Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	КУ Урок – путешествие	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <i>Научатся</i>	самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения задач. самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ставят учебную задачу, определяют последователь ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Пар. 11- 12 стр.86- 101 Отв. на вопр., словарны е слова

						определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников			контроль.	
1 2	11.10		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	КУ	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков.	1 <i>Научатся</i> определять термины: коммуну, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i>	ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Пар.13-стр.102-110 Отв. на вопр. Пар.15 стр.117-126

					Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки		составлять план рассказа «Путешествие по средневековом у городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство				
13	17.10		Торговля в Средние века	КУ Урок – путешествие	Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Пар.14 стр.111-117 Отв. на вопр., повт. даты
14	18.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	КУ	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм,	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,	Пар.16 стр.127-125 Словарн. слова

					католической церкви. Источники богатства.		церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	план и алгоритм действий.	решения.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
1 5	24.10		Крестовые походы.	КУ	Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Пар.17 стр.135-150 Работаем по карте

							собственную оценку				
1 6	25.10		Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	КУ	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <i>Научатся</i> определять термины: суд	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Пар.18-19 стр.151-167 Отв. на вопр.

						присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументирова но объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

1 7	07.11		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	КУ	Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации.	1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий и принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии и проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Пар.20-21 стр.167-184 работаем по карте
--------	-------	--	---	----	--	---	--	---	---	--	---

1 8	08.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	КУ	Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Пар.22 стр.184-191 Подготовка презентации
1 9	14.11		Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	КУ	Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и	1	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности и Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Пар.23 стр.191-199 Отв. на вопр.

					достижение независимости. Гор. респ. в Ит.; Гвельфы и гибелл.; Правление Медичи во Флор.		императоров			а с партнером	
20	15.11		Гуситское движение в Чехии.	КУ	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Пар.24 стр.200-207 Подготов. презентации
21	21.11		Образование, философия, литература в XI-XV вв.	КУ	Наука и образование. Технические открытия и изобретения.	1	Научатся определять термины: корпорации, университет,	: самостоятельно выделяют и формулируют	ставят учебную задачу, определяют последовательность	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Пар.26-27 стр.214-229 Подготов. презент.

					Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.		декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	познавательные цели, используют общие приемы решения задач	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
22.11	22.11		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	КУ	Антич. Наследия; Нов. уч. о человеке; Гуманизм; Иск. раннего Возрождения;	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Пар.28-29 стр.229-243 Отв. на вопр.

							«благородство» , основные идеи гуманистов				
2 3	28.11		Научные открытия и изобретения	КУ	Разв. науки и тех; Изобр.книгопеч	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистическ ий) к понятию «благородство» , основные идеи гуманистов	самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничеств е, формулируют собственное мнение и позицию	Пр. 30 стр.243- 251 Подгот. презентац ии
			Раздел 3. Страны Востока в Средние века			4					
2 4- 2 6	29.11 05.12 06.12		Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония.	Урок - проект	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание	3	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть	<i>ные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют	Пар.31 стр.252- 257 Пар.31 стр.257- 260 П.31 стр.260- 264 Отв. на вопр.

					государства Великих Моголов. Делийский султанат.		народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций		с учителем.	свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничеств о)	
2 7	12.12		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	КУ	Балк. страны перед завоев.; Завоевания турок-османов; Битва на Косовом поле; Гибель Византии; Осман. Империя	1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Пар.25 стр.208-214 Отв. на вопр., повт. даты
			Раздел 5. Народы Америки в Средние века			3					
2 8	13.12		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	КУ	Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии,	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Пр.32 стр.265-276 Словарн. слова

					Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки		Африки и Америки, особенности их цивилизаций			затруднения, предлагают помощь и сотрудничеств о)	
2 9- 3 0	19.12 20.12		Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	ОУ	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	2	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Повт.с пар. 1 по 32 Словарн. слова

						истории				
			Итого:			30				

*Календарно- тематическое планирование 2 часа в неделю 37час.
«История России»*

№	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты					Домашн ее задание
	По план у	Факт .					Предметные УУД	Метапредметные			Личност ные	
								познавател ьные	регулятивны е	коммуни кативны е		
1			2			3	4	5	6	7	8	
3 1	26.12		Наша Родина — Россия	Урок откры тия нового знания	Почему историю России называют коллективной памятью?	1	Научиться использовать текст историческог о источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат историческог о знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать,	Познават ельные: устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логические рассуждени я, умозаключ ения; использова ть таблицы, схемы, модели для получения информаци и; анализиров ать материал	Регулятивн ые: определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; восприни мать текст с учетом поставлен ной учебной	Формиро вание и развитие стартовой мотиваци и изучения нового материала ; осмыслен ие роли и значения истории в жизни человека; развитие творчески х способнос тей через активные формы	Стр.6-8

							что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	учебника и дополнительный материал	познавательной деятельности.	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	деятельности	
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)												
3 2	27.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общепедогогической направленности	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи	Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информации	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни	Пар.1 стр.10-15 отв. на вопрос.

							древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов	ю; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи	правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

							расселения первобытных людей					
3 3	16.01		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок откры тия нового знания	Почему переход к производяще му хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?	1	Научиться применять понятийный аппарат историческог о знания для раскрытия причин распада первобытного строения; определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь синхронистич еские связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографиче ские сведения; понимать взаимосвязь между природными и	Познават ельные: работать с различным и источникам и информаци и; выделять главную и второстепе нную информаци ю; анализиров ать графическу ю, художестве нную, аудиовизуа льную информаци ю; обобщать факты; использова ть ранее изученный материал при решении познавател ьных задач;	Регулятивн ые: определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности.	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; определят ь свою роль в учебной группе, вклад всех участнико в в общий результат; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; формиров	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; осмыслен ие историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох; развитие творчески х способнос тей через	Пар.1 стр.15- 19 словарн. слова

							социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита	устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач		ать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	активные формы деятельности	
34	17.01		Образование первых государств	Урок общеметодический	Как Великое переселение народов	1	Научиться применять понятийный	<i>Познавательные:</i> использовать	<i>Регулятивные:</i> определять	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование и развитие	Пар. 2 стр.19-

				дологи - ческой на- прав- ленно- сти	повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?		аппарат историческог о знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь синхронистич еские связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографиче ские сведения; описывать условия существовани я, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизир овать	ть таблицы, схемы, модели для получения информаци и; анализиров ать материал учебника и дополнител ьный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавател ьных задач; работать с различным и источникам и информаци и; выделять главную и второстепе нную информаци ю; ставить репродукти вные вопросы по изученному	последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности.	определят ь свою роль в учебной группе, вклад всех участнико в в общий результат; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; формиров ать и развивать навыки конструкт ивного взаимоде йствия в социальн ом общении	познавате льного интереса к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; осмыслен ие историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох; развитие творчески х способнос тей через активные формы деятельно сти	26 Отв. на вопр.
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

							информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи				
3 5	23.01		Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать историю восточных славян?	1	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Пар.3 стр.26-34 Словар. слова

							славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	или несколькими признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал	результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
3 6	24.01		Повторение, обобщение и	Урок развив	Как применять	1	Обобщить и систематизир	<i>Познавательные:</i>	<i>Регулятивные:</i>	<i>Коммуникативны</i>	Формирование и	повтор с пар.1 по

			систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	ающего контроля. Составление кроссворда.	полученные знания?		овать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать,	осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	е: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	развитие устойчивой мотивации и расширения оценочной деятельности; овладение способами и обобщения и систематизации знаний	3 сост. кроссворд
--	--	--	---	--	--------------------	--	--	---	--	---	--	-------------------

							что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
Глава 2 Русь в IX – в первой половине XII в. (11ч)												
3 7	30.01		Первые известия о Руси	Урок Общедо- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического о знания и приемы исторического о анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании	Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргумент	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской	Пар. 4 стр.36-39 Отв на вопр.

							исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i>; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и	начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности	учебной задачи.	ировать и отстаивать свое мнение.	кой идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	---	--

							комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого					
3 8- 3 9	31.01 06.02		Становление Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?	2	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<i>Познавательные:</i> давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты	<i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оце-	Пар.5 стр.39-43 Пар. 5 стр.43-49 Работаем по карте

							сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей	своей деятельности в форме устного сообщения	задачи.			
4 0	07.02		Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок открытия нового знания	Можно ли считать принятие христианства событием, предопределившим дальнейшую судьбу Руси?	1	Научиться характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли	

							при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	ать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации	ой деятельности.	интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
4 1	13.02		Русское государство при Ярославе Мудром	Урок рефлексии	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?	1	Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять рефлексию своей	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения	Пр. 6 стр.49-56 Изучить документ, словарное слово

							личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную	познавательных задач; работать с различными источниками и информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	я к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального опыта предшествующих поколений	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

							сущность «Русской правды»; прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.		
4 2	14.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Урок открытия нового	Как Владимиру Мономаху удалось	1ч.	Научиться объяснять причины княжеских	Познавательные: привлекать ранее	Регулятивные: определять последовательность	Коммуникативные: осознанно	Формирование и развитие познаватель	Пар.7 стр.56-64 Пар.

			Владимир Мономах	знания	приостановит ь распад Древнерусско го государства?		междоусобиц; оценивать решения Любечского съезда; характеризов ать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст историческог о документа, анализироват ь «Поучение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусско го законодательс тва от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы историческог	изученный материал для решения познавател ьных задач; работать с различным и источникам и информаци и; выделять главную и второстепе нную информаци ю; ставить репродукти вные вопросы по изученному материалу; устанавлив ать анalogии; классифиц ировать явления	промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности.	использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос тей, планиров ания и регуляци и своей деятельно сти; владеть устной и письменн ой речью.	льного интереса к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; оцениван ие историчес ких событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивиду ального и коллектив ного проектир ования	Стр.64- 69 словарн. слова
--	--	--	------------------	--------	--	--	---	--	---	---	--	------------------------------------

							о анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников					
4 3	20.02		Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок открытия нового знания	В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси? Какую	1ч.	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия	. Познавательные: владеть общим приемом решения	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество	Формирование и развитие познавательного интереса к	Пар.9 стр.69-77 Отв. на вопр.

					роль в жизни страны играла Православная церковь?		наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;	учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различным и источникам и информации; выделять главную и второстепенную информацию	выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.	чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью	изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального опыта предстоящих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

							использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей					
44	21.02		Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок новых знаний	Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?	1ч.	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованнос	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции	Формирование и развитие устойчивой мотивации и учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней	Пар. 10 стр.84-93 Словар. Слова Работаем по карте

							ти населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративноприкладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян;	задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливая аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности;	усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.	и своей деятельностью; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Руси; осмысление социального опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

							систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов	ти в форме устного сообщения, презентации				
4 5	27.02		Повседневная жизнь населения	Урок открытия нового знания	Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?	1ч.	Научиться характеризовать образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию ;	Пар.11 стр.93-98 Изучаем докум.

							о анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач		тей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности	
4 6	28.02		Место и роль Руси в Европе	Урок новых знаний	Какие позиции занимала Русь в IX — первой половине XII в. в мире?	1ч.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского	Познавательные: обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление историчес	Пар.9 стр.77-83 работаем по карте

						политическог о и экономическо го пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливат ь синхронистич еские связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографиче ские сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизир овать информацию	ставить репродукти вные вопросы по изученному материалу; устанавлив ать анalogии; классифиц ировать явления; устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логические рассуждени я, умозаклуч ения; применять начальные исследоват ельские навыки для решения поисковых задач	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности.	учителем и сверстник ами; определят ь свою роль в учебной группе, вклад всех участнико в в общий результат; формиров ать и развивать навыки конструкт ивного взаимоде йствия в социальн ом общении.	кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох; развитие творчески х способнос тей через активные формы деятельно сти	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох					
4 7	06.03		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок развивающего контроля.	Как применять полученные знания?	1ч.	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат	Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование и развитие устойчивой мотивации и учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами и обобщения и систематизации знаний; осмысление социального	Повт с пар.4 по 11

							историческое знание; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	
Глава 3 Русь в середине XII начале XIII века (5ч)												
48	07.03		Политическая раздробленность на Руси	Урок новых знаний	Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?	1ч.	Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеть целостным	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование и развитие устойчивой мотивации и учения, познавательного интереса	Пар.12 стр.100-198 работаем по карте

						представлении об историческом пути Руси в середине XII — начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью	схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий	действовать с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	материал				
49	13.03		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Урок открытия нового знания	Как природные условия повлияли на политическую историю Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?	1ч.	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление	Пар.13 стр.108-117 Работаем с картой

							историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков		интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
50	14.03		Новгородская республика	Урок открытия нового знания	Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских	1ч.	Научиться характеризовать социально-экономическое положение	Познавательные: устанавливать причинно-следственные	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с	Коммуникативные: организовывать учебное	Формирование и развитие познавательного интереса	

					земель, сложилась республиканская система управления?		Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли;	ые связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач	учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшест	Пар.14 117-123 Изучаем документ
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---------------------------------

							соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников				вующих эпох	
5 1	27.03		Южные и юго-западные русские княжества	Урок новых знаний	Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии? Каковы особенности развития южных и югозападных русских княжеств? Как географическое положение и природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?	1ч.	Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определять факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять	Познавательные: работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Пар.14 стр.123-128 Отв. на вопр.

						исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приемы историческог	репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи		отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							о анализа: сопоставлени е и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей					
5 2	28.03		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIIIв.»	Урок развит ия состав ление кроссв орда	Как применять полученные знания?	1ч.	Обобщить и систематизир овать знания по изученной теме; развивать познавательн ую активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологичес кому признаку; применять понятийный аппарат историческог о знания; соотносить историческое	Познавательные: осуществля ть анализ объектов и явлений с выделение м существенн ых и несуществе нных признаков; находить и обрабатыва ть дополнител ьную информаци ю об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятель но определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенн ую	Коммуникативные: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; развивать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово й работы; развивать коммуник ативные действия, направлен ные на системати зацию знаний по	Формиро вание и развитие устойчив ой мотиваци и учения; расши рение оценочно й деятельно сти; овладение способам и обобщени я и системати зации знаний; осмыслен ие социальн онравстве нного опыта предшест	Повт. с пар. 1 по пар. 23 Повт. даты

							время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников			данной теме.	вующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа -	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

Глава 4 Русские земли в середине XIII – XIV в. 10 ч.

53	03.04		Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок открытия нового знания	Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские	1ч.	Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладевать целостным представлением об	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории,	Пар.15 стр.-4-11 Работаем по карте
----	-------	--	---	-----------------------------	--	-----	---	--	--	--	---	---

					завоевания и образование Монгольской империи?		историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию	умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	ствий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	ость с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	уважительно относиться к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

							из раз личных исторических источников					
5 4	04.04		Батыево нашествие на Русь	Урок откры тия нового знания	Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?	1ч.	Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладевать целостным представлени ем об историческом пути Руси в середине XIII - XIV в.; описывать особенности развития Монгольской	<i>Познават ельные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавлив ать причинно- следственн ые связи; строить логические рассуждени я, умозаключ ения (индуктивн ые, дедуктивн ые и по анalogии) и делать выводы; использова ть таблицы, схемы, модели для получения информаци и; анализиров	<i>Регулятивн ые:</i> устанавливать анalogии, классифициро вать, самостоятель но выбирать основания и критерии для классификаци и; определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой	<i>Коммуни кативны е:</i> осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос тей, планиров ания и регуляци и своей деятельно сти; владеть монологи ческой контекстн ой речью; развивать навыки учебного сотрудни	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; оцениван ие историчес ких событий и роли личности в истории; осмыслен ие социальн онравстве нного опыта предшест вующих	Пар.16 стр.12- 19 Изучаем докумен т

							империи; применять понятийный аппарат историческог о знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизир овать информацию из различных исторических источников	ать материал учебника и дополнител ьный материал	деятельности.	чества в ходе индивиду альной и группово й работы	поколени й, историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох	
5 5	10.04		Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	Урок обще- мето- дологи - ческой на-	Какое значение имела победа русского народа над немецкими и шведскими	1ч.	Научиться характеризов ать внешнеполит ическую обстановку в Северо-	Познават ельные: использова ть таблицы, схемы, модели для получения	Регулятивн ые: формулироват ь новые задачи в учебной и познавательн	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к	Пар. 17 стр.19- 26 Докум. ,словар.

				прав- ленно- сти	рыцарями?		Западной Руси; характеризов ать личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладевать целостным представлени ем об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и	информаци и; анализиров ать материал учебника и дополнител ьный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определени я понятий; устанавлив ать анalogии; применять начальные исследоват ельские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представля ть результаты своей дейтельнос	ой деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректирова ть свои действия в соответствии с изменяющейс я ситуацией; определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата.	чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; восприни мать текст с учетом поставлен ной учебной задачи, находить в тексте информац ию, необходи мую для ее решения; осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих	изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; оцениван ие историчес ких событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивиду ального и коллектив ного проектир ования; развитие творчески х способнос тей через активные формы дейтельно	слова
--	--	--	--	------------------------	-----------	--	---	--	---	---	--	-------

							Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	ти в форме устного сообщения, презентации и		чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции и своей деятельности.	сти	
5 6	11.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Урок общеметодологии - часовой направленности	Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?	1ч.	Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; использовать текст исторического	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление историчес	Пар.18стр.27-34 Подготовка презентаций

							о источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности	учебной и познавательной деятельности.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	кой обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способам и обобщения и систематизации знаний	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

5 7	17.04		Литовское государство и Русь	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти	Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?	1ч.	Научиться характеризов- ать политическое устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединени- я русских земель к Литве; прослеживать начало образования русской, белорусской и украинской народностей; применять понятийный аппарат историческог- о знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать,	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключе- ния; применять и преобразовы- вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач; использова- ть таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятель- но определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудни- чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументиро- вать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудни- чества в ходе индивиду- альной и групповой работы; осознанно использов	Формиро- вание и развитие познаватель- ного интереса к изучению истории России, уважитель- ного отноше- ния к историчес- кому наследию оценива- ние различных версий историчес- кого развития государст- в; развитие навыков анализа, индивиду- ального и коллектив- ного проектиро- вания; овладение	П.19 стр.35- 41 Работаем с картой
--------	-------	--	------------------------------	--	---	-----	---	--	---	---	--	--

							что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	дополнительный материал		ать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	способам и обобщения и систематизации знаний;	
58	18.04		Усиление Московского княжества	Урок открытия нового знания	Почему Москва стала центром объединения русских земель?	1ч.	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительных отношений к историческому	Пар.20 стр.41-48 Отв. на вопр.

							земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль Московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	и результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
59	24.04		Объединение русских земель вокруг	Урок открытия	Было ли неизбежно столкновение	1ч.	Научиться использовать текст	<i>Познавательные:</i> устанавливать	<i>Регулятивные:</i> формулировать	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование и развитие	

			Москвы. Куликовская битва	нового знания	между Русью и Ордой при Дмитрии Донском? Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?		историческог о источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследивать причинно- следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладевать целостным представлени ем об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; объяснять	ать анalogии, классифиц ировать, самостояте льно выбирать основания и критерии для классифика ции; строить логические рассуждени я, умозаклуч ения (индуктивн ые, дедуктивн ые и по анalogии) и делать выводы; осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения учебных и познавател ьных задач	ь новые задачи в учебной и познавательн ой деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректирова ть свои действия в соответствии с изменяющейс я ситуацией.	организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; формиров ать и развивать навыки конструкт ивного взаимоде йствия в социальн ом общении.	патриоти ческих чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмыслен ие историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест вующих эпох; оцениван ие историчес ких событий и роли личности в истории; формиров ание и развитие российско й гражданс кой	Пр.21 стр.48- 57 Изучаем док. Работ.с картой
--	--	--	---------------------------------	------------------	---	--	--	---	--	---	---	--

							сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников				идентичности	
60	25.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Урок открытия нового знания	Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии	1ч.	Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIV вв.; характеризов	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить	Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению	Пар.22 стр.57-64 Подгот. презент.

					русской культуры?		ать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIV вв.; овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности	логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории	
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--	---	--

							личностей и народов в истории своей страны			защиту знаний по данной теме.		
6 1	02.05		Родной край в истории и культуре Руси	Урок-исследование	Почему важно изучать историю своей малой Родины?	1ч.	Научиться исследовать особенности и характерные черты истории родного края в период раннего Средневековья; анализировать факты и исторические события; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV вв., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории родного края, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; формирование российской гражданской идентичности	подготовка по конспекту в рабочих тетрадях

							в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков	решения познавательных задач		ать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	ости; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
6 2	15.05		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок развивающего контроля. Состав	Как применять полученные знания?	1ч.	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII — XIV в.;	. Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество	Формирование и развитие устойчивой мотивации и учения;	Повт. пар. С 15 по 21 Сост. кроссворд

				ление кросс ворда			соотносить события истории Руси по хронологичес кому признаку; применять понятийный аппарат историческог о знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризов ать существенны е признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизир	выделение м существенн ых и несуществе нных признаков; находить и обрабатыва ть дополнител ьную информаци ю об изучаемом периоде истории	выстраивать алгоритм действий; самостоятель но определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенн ую	чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; развивать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово й работы; формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение.	расширен ие оценочно й деятельно сти; овладение способам и обобщени я и системати зации знаний; осмыслен ие социальн онравстве нного опыта предшест вующих поколени й	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

							овать информацию из различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала					
Глава 5 Формирование единого Русского государства (4ч.)												
6 3	16.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в нача- леXУв.	Урок новых знаний	Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?	1ч.	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологичес кие понятия; характеризов ать геополитичес кие процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XVв., исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерномор ье; определять	. Познавате льные: устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логические рассуждени я, умозаклуч ения; создавать, применять и преобразов ывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавател	Регулятивн ые: определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулироват ь новые задачи в учебной и познавательн ой деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности;	Коммуни кативны е: организов ывать учебное сотрудни чество и совместну ю деятельно сть с учителем и сверстник ами; формиров ать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; оцениван ие роли и места Руси в европейск ой и мировой истории;	Пар. 23 стр.66- 71 работает с картой

							причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	ных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации и	выстраивать алгоритм действий	й работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

6 4	22.05		Московское княжество в первой половине XV в.	Урок открытия нового знания	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения? Что тормозило такое объединение?	1ч.	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV — середине XVв.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации и русских земель; применять	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации и людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в	Пар. 24 стр.71-78 Словар. слова
--------	-------	--	--	-----------------------------	--	-----	---	--	---	--	--	---------------------------------------

							понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и			развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	истории; формирование российской гражданской идентичности	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							Золотой Ордой					
6 5	23.05		Распад Золотой Орды и его последствия	Урок новых знаний	Почему распалась Золотая Орда? Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?	1ч.	Научиться использовать текст историческог о источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения новых государств, образованных на юго- восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотнош ения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы историческог о анализа для	<i>Познават ельные:</i> устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логические рассуждени я, умозаключ ения; использова ть таблицы, схемы, модели для получения информаци и; анализиров ать материал учебника и дополнител ьный материал; собирать и фиксироват ь информаци ю, выделяя главную и второстепе нную;	<i>. Регулятивны е:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятель но определять цели обучения, ставить и формулироват ь новые задачи в учебной и познавательн ой деятельности.	<i>Коммуни кативны е:</i> формулир овать, аргумент ировать и отстаиват ь свое мнение; развивать навыки учебного сотрудни чества в ходе индивиду альной и группово й работы; осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос	Формиро вание и развитие познавате льного интереса к изучению истории России, уважител ьного отношени я к историчес кому наследию ; осмыслен ие социальн онравстве нного опыта предшест вующих поколени й, историчес кой обусловле нности и мотиваци и людей предшест	Пар. 25 стр.78- 83 Повт. даты

							определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности		тей, планирования и регулирования своей деятельности	вующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории	
66	29.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок открытия нового знания	Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?	1ч.	Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III;	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество	Формирование и развитие познавательного интереса к	

							описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать	учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду	изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социального опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности	Пар.26 стр.84-107 Изучаем док. Работ. с картой
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

							поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации		альной и групповой работы.	в истории	
			Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок рефлексии	Как изменился состав российского общества во второй половине XV в.? Каково было положение различных слоев населения Российского государства во второй половине XV в.?		Научиться определять основной состав российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев; определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладевать целостным	Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительных отношений к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни	Пар.27 стр.107-116 Словар. слова

							представлени ем о закономернос тях развития российского общества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения; применять понятийный аппарат историческог о знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, произошедши е в составе российского общества во второй половине XV в.; соотносить	устанавлив ать анalogии; применять начальные исследоват ельские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представля ть результаты своей деятельнос ти в форме устного сообщения, презентаци и	ой деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	индивиду альной и группово й работы; осознанно использов ать речевые средства в соответст вии с задачей коммуник ации для выражени я своих чувств, мыслей и потребнос тей, планиров ания и регуляци и своей деятельно сти.	человека; развитие творчески х способнос тей через активные формы деятельно сти, навыков анализа, индивиду ального и коллектив ного проектир ования	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

							и систематизировать информацию из различных исторических источников					
6 7	30.05		Итоговое обобщение: Русь с древнейших времен по XIVв(Тестиров.)			1час .	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII — XIVв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия					Повт. с пар.1 по пар.27

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа основного общего образования по истории для 5-9 классов. Всеобщая история -

История Средних веков 6 класс: Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

История Средних веков:

Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;

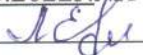
Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2019;

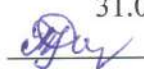
История России:

1. Арсентьев Н.М., Данилов АЛ. и др. История России. 6 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г. №1

 /Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022г.
 Романченко Т.А.