

с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 01.09.2022

 /Евлахова Е.Ю./



Рабочая программа
по Истории

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 69 часов

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов Всеобщая история- Новая история 7 класс:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М.

М. «Просвещение» 2019г

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

2022г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативная база. Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;

Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2019г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина)М.: Просвещение, 2019г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2019

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. В 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 30 часов и истории России – 40 часов.Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1.2.Учебно-методическме документы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2019.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2019.

Использование атласа и контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2015г.).

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2019.

1.3.Цели и задачи предмета

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Раздел 2.Общая характеристика предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

Рабочая программа предмета «История» рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Но в связи с тем что некоторые уроки выпадают на праздничные дни рабочая программа предполагает прохождение курса «Новая история » за 30 часов, курса «История России» за 39 часов. Оба курса будут пройдены за 69 часов.

Программа будет выполнена в полном объеме за 69 часов.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

4.1. Основное содержание по темам

История Нового времени. 7 класс (30час.)

Введение (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия, Эпоха Возрождения, Реформация . Утверждение абсолютизма- (13 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Первые революции Нового времени, Международные отношения в XVI–XVIII веках (4 ч).

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 4. Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках (3ч).

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое обобщение-2час.

История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс (39ч)

Тема 5. Россия в XVI веке (20ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 6. Смутное время .Россия при первых Романовых (18ч).

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оуразование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Итоговое обобщение -1час.

4.2. Контрольно- измерительный материал по истории 7 класс

Дата провед.	Вид контроля	Тема
	2 четверть	
15.12	Тестирование	История Нового времени
	3 четверть	
15.03	Тестирование	Россия в XVIв.
	4 четверть	
31.05	Тестирование	Итоговое обобщение

4.3. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения истории ученик должен

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Способны решать следующие жизненно практические задачи:

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

рассматривать общественные явления в развитии;

анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности

В 7-ом классе изучается история Дона, охватывающая события XVI – XVIII века. Дон развивался в русле общероссийских тенденций. Вместе с тем в его истории есть и отличительные черты, обусловленные географическим положением. Изучаемый период региональной истории важен для понимания процессов формирования роста национального самосознания

4.4. Тематическое планирование

Распределение учебного материала по курсу			
	Наименование раздела	Колич. часов	дата провед.
1.	Введение	1 час	01.09
2.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма - 13 часов.	13 час.	07.09-19.10
3.	Тема 2. Первые революции Нового времени, Международные отношения в XVI-XVIII веках (4 ч).	4 час.	20.10-09.11
3.	. Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч.)	7 час.	10.11-01.12
4.	Тема 4. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).	3 час.	02.12-08.12
5.	Итоговое общение(2 час.)	2 час.	14.12-15.12
	Итого: 30 час.		
6.	Тема 5. Россия в XVI веке (20ч)	20 час.	21.12-15.03
7.	Тема 6. Смутное время .Россия при первых Романовых (18ч).	18 час..	16.03-25.05
8.	Итоговое общение(1 час.)	1 час.	31.05
	Итого:	39 час..	
	Итого за курс 7 класса	69 час.	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения.	Домашнее задание.
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 30 часов, 2 часа в неделю)						
Введение 1 час.						
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1ч	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	01.09.		стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма - 13 часов.						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	07.09		§ 1, стр. 9-19, отв на вопр., работаем по карте

3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	08.09		§2, стр. 19-29,отв на вопр. документ на стр. 28-29
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	1ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	14.09		§3, стр. 29-39 отв. на вопр. 1-3 изучить документ стр.38-39
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1ч	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	15.09.		§4, стр. 40, вопр. доп. чтен. Стр47-49

6.	Европейское общество в раннее Новое время	1ч	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	21.09		§5, стр. 50-56, вопр., словарные слова
7.	Повседневная жизнь	1ч	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	22.09.		§6-7, стр.57-74, ответить на вопросы
8.	Великие гуманисты Европы	1ч	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	28.09		§8 стр.75-81, составить план, ответить на вопросы
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1ч	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	29.09.		§9 стр.81-90сост. план, ответить на вопросы

10.	Рождение новой европейской науки	1ч	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	05.10.		§ 10, стр.90-98, ответить на вопросы
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1ч	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	06.10.		§11 стр.98-107, ответить на вопросы, изучить документ
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1ч	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получают возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	12.10.		§12 стр.107-116, ответить на вопросы, . Придумать и нарисовать свой герб.
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1ч	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получают возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические	13.10.		§13 стр. 117-124 работаем с картой

			источники			
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	19.10		§14стр. 125-136 отв. на вопр.
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях - 4 часа						
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1ч	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	20.10.		§15 стр.137-148изучаем документ, ответить на вопросы
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	1ч	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции,	26.10		§16стр.148-159, ответить на вопросы , доп.чтение стр. 156-159

			характеризовать позиции участников революции.			
17.	Путь к парламентской монархии	1ч	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получают возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	27.10		§17 стр.160-170, ответить на вопросы, словарн. слова,
18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1ч	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получают возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	09.11		§18-19 стр.171-184 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 180-182,
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований - 7 час.						
19.	Великие просветители Европы	1ч	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получают возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	10.11		§20 стр.185-194, ответить на вопросы, составить план

	Мир художественной культуры Просвещения.		Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.			§21 стр.194-207, ответить на вопросы, сост. план .
20.	На пути к индустриальной эпохе	1ч	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	16.11.		§22 стр.207-215, ответить на вопросы, словарн. слова .
21.	Английские колонии в Северной Америке	1ч	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получают возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник	17.11		§23 стр.216-226, ответить на вопросы, работа с картой, .

			информации.			
22.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1ч	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками	23.11		§24 стр.226-236, ответить на вопросы, .
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	24.11		§25 стр. 236-249, ответить на вопросы, работаем с картой
24.	Французская революция. От монархии к республике.	1ч	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	30.11.		§26 стр. 249-263 словарн.слова
25.	Французская революция. От якобинской	1ч	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	01.12		§27 стр. 263-275 отв. на вопр., словарн. слова

	диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 час

26-27-28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	3ч	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	02.12 07.12 08.12		§28-29-30 стр.276-298, ответить на вопросы
29-30	Итоговое обобщение Тестирование	2час.	Обобщение знаний за курс 7 класса Всеобщей истории. Составляем кроссворд.	14.12 15.12		

Раздел II. История России 39часов

Тема 5. Россия в XVI веке - 20 часов.

31.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1ч.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;	21.12.		§1, стр. 8-14 устно ответить на вопросы для работы с текстом
-----	---	-----	--	--------	--	--

			Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§, устно выполнить задания по карте
32.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1ч.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания;	22.12		§2, стр. 14-21, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно

			Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
33.	Формирование единых государств в Европе и России	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	28.12.		§3, стр. 21-27, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу

34.	Российское государство в первой трети XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.12		§4, стр.27- 35, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте
35.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой	12.01.		§5, стр.35- 41, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на

			трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			карте
36.	Начало правления Ивана IV	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать	18.01		§6, стр.42- 44, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

			суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.			
37.	Реформы Избранной Рады	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	19.01		§6, стр.44- 50, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

38.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	25.01		§6, стр. 50-58, задания по карте, подготовка презентации
39.	Составляем кроссворд по теме «Государства Поволжья, Северного	1ч		26.01		

	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»					
40.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	01.02		§7-8, стр. 58-65, задания по карте
41.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий	02.02.		§7-8, стр. 65-70, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, подготовка презентации

			в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
42.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	08.02		§9, стр. 70-76, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75, повт. даты

43.	Народы России во второй половине XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	09.02.		стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
44.	Опричнина	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;	15.02		§10, стр. 81-89, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, подготовка презентации

			Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
45.	Итоги царствования Ивана IV	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	16.02.		§10, стр. 85-89, подготовка презентации

46.	Россия в конце XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	22.02		§11, стр. 89-95, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

47.	Церковь и государство в XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	01.03.		§ 12, стр.95- 100, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
48.	Культура и народов России в XVI в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные	02.03		§ 12стр. 100-108 устно ответить на вопросы

			связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
49.	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Дон в XVI.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	09.03.		§ 12 стр. 108- 111 устно ответить на вопросы, подготовка по конспекту
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1ч	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.03		подготовиться к проверочной работе, повторить с § 1 по § 12
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых 18 часов						
51.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта;	16.03.		§13, стр. 4-9, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить

			Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			задания по работе с картой
52.	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	29.03		§14-15, стр. 10-14, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18

53.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	30.03.		§14-15, стр. 14-21, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18, словарн. слова
54.	Окончание Смутного времени	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника,	05.04		§16, стр.21- 29, ответить на вопросы к тексту параграфа

			документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексия собственн деятельности на уроке.			
55.	Экономическое развитие России в XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексия собственн деятельности на уроке.	06.04.		§17, стр. 29-37 ответить на вопросы к тексту параграфа, повт. даты

56.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	12.04.		§18, стр. 37-44, ответить на вопросы к тексту параграфа, подготовка презентации
57.	Изменения в социальной структуре российского общества	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной	13.04.		§19, стр.44- 49, ответить на вопросы к тексту параграфа, словарн. слова

			деятельности на уроке.			
58.	Народные движения в XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	19.04.		§20, стр. 50-57, ответить на вопросы к тексту параграфа
59.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и	20.04		§21, стр. 57-62, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте

			взаимооценку.			
60.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	26.04.		§22, стр. 62-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте
61.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	27.04		§23, стр. 67-74, вопросы к тексту §, словарн. слова

62.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	03.05.		§24, стр. 75-87, вопросы к тексту §, словарн. слова
63.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	04.05.		§25, стр88-. 94, вопросы к тексту §, работаем с картой

64.	Культура народов России в XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	10.05.		§26, стр.94- 103, вопросы к тексту §
65-66.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	11.05 17.05		§26стр. 103-111, вопросы на стр. 111
67.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Дон в XVII в.	1ч	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни);	18.05. 24.05		§26стр. 113-121, вопросы Повторяем даты

			оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1ч	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	25.05		Повторить с §13 по §26 подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
69.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	1ч	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	31.05		Повторить с §1 по §26 подготовиться к тестированию
			Итого:	69ч.		

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий

- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,

- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе

- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями

- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений

- объясняет смысл и значение исторических понятий

- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории

- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий

- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,

- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях,

- соотносит единичные исторические факты и общие явления

- объясняет смысл важнейших исторических понятий,

- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий

- называет место. Обстоятельства важнейших событий

- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях,

объясняет смысл важнейших понятий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

не может назвать ни одной важной даты
не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических
событиях,

не может читать историческую карту
не может объяснить смысл важнейших понятий

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов Всеобщая история- Новая история 7 класс: Юдовская А.Я., Баранов П.А.,

Ванюшкин Л.М.

М. «Просвещение» 2019г

2. Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для 5-9 классов История России 7 класс : Данилов А.В., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

3. Учебное пособие Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 гг.», 7 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва,

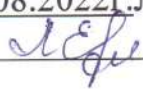
«Просвещение» 2019 год.

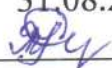
4. Учебное пособие «История России . Базовый уровень »; учебник для учащихся 7 класса образовательных учреждений. Торкунов А.В. , Арсентьев Н.М, А.А. Данилов - М.; Просвещение, 2018 г)

5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2016.

Использование атласа и контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2015г.).

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г. №1

 /Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022,г.
 Романченко Т.А