с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rtso@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=611590198 0, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.03 13:42:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ №41 от 01.09.2022

/Евлахова Е.Ю./

Рабочая программа

по истории

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 66 часов

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по всеобщей истории к предметной линии учебников для

5-9классов Всеобщая история- История Нового времени 9 класс :

А.А. Вигасин,О.С. Сороко-Цюпы М.;

Просвещение 2019г

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования для5-9 классов История России 9 класс : Данилов А.В.,

Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программы общеобразовательных учреждений - М.; Просвещение 2019г

2022

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1Нормативная база. Рабочая программа по истории 9 класс составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.Учебно-методические документы. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Примерная программа по учебным предметам. История. 6-9 классы – М.: Просвещение. и авторской программы к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М.; Просвещение 2019год

Учебный план МБОУ Верхнесвечниковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Список учебников , соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2022-2023учебный год, реализующих программы общего образования.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.**

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (29 часов) в 9 классе. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Всеобщая история:

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2019г.

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Историческое образование служит важнейшим ресурсом социально -экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности . Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XIX века. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей. История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории XIX века авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами. В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий дается, по возможности, объективно, без выделения той или иной историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение ее исторического прошлого.

Раздел 3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. » (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Но в связи с тем , что некоторые уроки приходятся на праздничные дни программа будет выполнена за 66часов. Всеобщая история 27 час., История России за 41 час. В программе предполагается некоторые темы пройти в сжатые сроки. Такие темы : Культурное пространство империи в первой и второй половине XIX века, серебряный век культуры начало XXв.. Это темы которые не вызывают затруднения у обучающихся и в учебном пособии они рекомендованы для самостоятельного изучения.

Раздел 4.Содержание учебного предмета

4.1. Основное содержание по темам

Всеобщая история

(27 часов)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии.Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного

аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.). Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

.МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ в XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Венская система. Крымская война.Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий.

Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

История России (39 час)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой*

философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть

мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.*

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

4.2.Перечень контрольных работ

Дата проведения	Вид контроля	Тема
	2четверть	
14.12	Тестирование	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXв.в. Итоговое обобщение
	3 четверть	
01.02	Тестирование	Россия в первой четверти XIXв.
	4четверть	
24.05	Тестирование	Итоговое повторение курса «Россия в XIX-XXв.в.»

4.3.Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе.

результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать имена выдающихся деятелей 19 начала 20 века в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода 19-начала 20 века..;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях 19-начала 20 веков и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий 19-начала 20 веков;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событии и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

4.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.	27	
1	Раздел1. Начало индустриальной эпохи	6	06.09-21.09
2	Раздел 2. Страны Европы и США в 1 половине XIX в.	9	27.09-25.10
3	Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX вв .	3	26.10-09.11
4	Страны Европы и США Во второй половине XIX в. – начале XX вв .	8	15.11-13.12
6	Обобщающее повторение	1	14.12
	ИСТОРИЯ РОССИИ	39	
7	Россия в первой четверти XIX в.	10	20.12-01.02
8	Россия во второй четверти XIX в.	8	07.02-01.03
9	Россия в эпоху Великих реформ	7	07.03-05.04
10	Россия в 1880-1890г.г.	5	11.04-25.04
11	Россия в начале XX в.	8	26.04-23.05
12	Итоговое повторение	1	24.05
		66	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 27 часов								
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)								
1	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века*Комбинированный урок*	1	*Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм *Возможность понимать* сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Знать*** достижения Англии в развитии машинного производства **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.* **Характеризовать** причины и последствия создания монополий ***Характеризовать*** монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание	§ 1стр.7-17 доп.чтен.	пл. 06.09	фак.

						изученной темы учебника ***Систематизировать*** исторический материал по данной теме в форме таблицы			
2	Меняющееся общество*Комбинированный урок*	1	*Научатся* определять термины: *миграция, урбанизация* *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** об изменение социальной структуры общества ***Показывать*** место человека в системе капиталистических отношений ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 2стр. 17-26доп. чтен.	07.09	
3	Великие идеологии	1	*Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм *Получат возможность* извлекать полезную	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Характеризовать*** социальные перспективы и альтернативы общественного развития ***Сравнить*** взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии	§ 3-4 Стр.26-42 сост. план	13.09	

			информацию из исторических источников, на основании учебника	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		***Называть*** крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений ***Объяснять,*** почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)			
4	Образование и наука	1	*Научатся* определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм *Получат возможность*	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Составлять*** описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художест-венные достоинства и др. ***Объяснять***, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. ***и*** значение открытий для	§ 5стр. 42-48отв. на вопр.	14.09	

			научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		человечества; ***Проводить*** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)			
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы.	1	*Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Составлять*** описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. ***Объяснять***, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. ***Проводить*** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 6стр.48-58 сост. план	20.09	
6	Повседневная жизнь и	1	*Научатся выявлять*	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и		Рассказывать об изменение социальной	§ 7стр .58-	21.09	

	мировосприятие человека 19 века		*социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.*	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	69отв. на вопросы		
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века -9час.									
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	*Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Раскрывать*** значение понятий и терминов: *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,* ***Представлять*** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), ***Составлять*** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и	§ 8стр .70-81доп. чтен.	27.09	

			основании учебника Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие Получат возможность научиться: извлекать			Европы) ***Объяснять*** причины успеха наполеоновской армии ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объяснять причины ослабления наполеоновской империи Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать			

						исторический ма¬териал поданной теме в форме тезисов			
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	*Научатся* определять термины: конституционная монархия *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. **Систематизировать** исторический материал поданной теме	§ 9стр. 81-85отв. на вопр.	28.09	
9	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	*Научатся* определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим *Получат возможность научиться:* извлекать полезную	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Давать*** характеристику революции по памятке ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника **Систематизировать**	§ 9стр .85-91 отв.на вопросы	04.10	

			информацию из исторических источников, на основании учебника	и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		исторический материал поданной теме			
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	*Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:*	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять*** причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века ***Называть*** основные этапы складывания Британской колониальной империи ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 10стр. 91-100 Отв. на вопросы	05.10	
11	Италия в первой половине XIX века	1	*Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме в таблице	§ 11стр. 100-107 доп.чтен.	11.10	

			источников, на основании учебника	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		и сравнить объединительное движение в Германии и Италии			
12	Германия: в первой половине 19 века	1	*Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Называть*** характерные черты объединительной политики ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. **Систематизировать** исторический материал поданной теме в таблице	§ 12стр. 108-116 работаем с картой	12.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1	*Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия* *Получат возможность*	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблиц***е***	§ 13стр. 116-123 отв. на вопросы	18.10	

			научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.					
14	США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост	1	*Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация*	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;	§ 14стр. 124-133работаем с картой	19.10	

						Формулировать и аргумен-тировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.			
15	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	*Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. **Высказывать** суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Повт. с § 1по§ 14	25.10	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века-3час.									
16	Страны Азии в 19-начале 20 века	1	*Научатся определять*	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательнос	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику			

			термины: : сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	§ 15стр. 134 -146 работаем с картой	26.10	
17	Африка: в 19 начале 20 века	1	*Научатся* определять термины: банту, *Получат возможность научиться:* извлекать	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	***Характеризовать*** особенности социальной организации народов Африки ***Проводить*** сопоставительное рассмотрение общих черт	§ 16стр. 146-155ответ.на вопросы	08.11	

			полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	других людей и сопереживание им	и различий между ними			
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимомти	1	*Научатся* определять термины: *хунта, герилья, федерация*. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Характеризовать*** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. ***Называть*** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	§ 17стр. 155-164 отв. на вопр.	09.11	
,	**Тема 4 Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 века-8час.**								
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	*Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы,	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	***Систематизировать*** информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в	§ 18стр. 165-174 доп.чт	15.11	

			гомруль *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять*** причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме в форме плана	ен.		
20	Франко-прусская война	1	*Научатся* определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Знать*** основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; ***Систематизировать*** исторический материал по данной теме	§ 19стр. 174-176 слов. слова	16.11	

			учебника	действия					
21	Франция: Третья республика.	1	*Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:*	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Показать*** последствия франко – прусской войны для Франции ***Называть*** основные черты политического и экономического развития Франции; ***Сравнивать*** экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме	§ 19стр. 176-182 отв. на вопросы	22.11	
22	Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.**	1	*Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Составлять*** характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. ***Систематизировать*** исторический материал	§ 20стр. 182-191 отв. на вопросы	23.11	

			источников, на основании учебника	товарищей, родителей и других людей		поданной теме			
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	*Научатся* определять термины: двуединая монархия , федерация *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Называть*** основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 21стр. 191-200 работаем с картой	29.11	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	*Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Называть*** причины медленного экономического развития Италии; ***Сравнивать*** экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 22стр. 200-207 отв.на вопросы	30.11	

			основании учебника	других людей					
25	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры	1	*Научатся* определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. ***Объяснять,*** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. ***Систематизировать*** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) ***Объяснять***, почему победу в войне одержали северные штаты. ***Находить*** при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к изучаемым	§ 23стр. 207-212 § 23стр. 212-215 работаем с картой	06.12 07.12	

						событиям.			
26	Международные отношения в 19-начале 20 века: дипломатия или война.	1	*Научатся определять термины:* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Объяснить***, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. ***Раскрывать***, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием ***Систематизировать*** исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	§ 24стр215-227. доп. чтен.	13.12	
27	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	*Научатся* определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. *Получат возможность научиться*:	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. **Высказывать** суждения о значении наследия XIX	Повт.с § 1по § 24 к/р.	14.12	

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		вв для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			

	История России (XIX – начало XX вв.) 41час.								
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в (10 час)								
28	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	*Научатся* определя ть термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	§1стр. 8-14 отв.на вопр.	20.12	
29	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	*Научатся* определя ть термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума *Получат возможность научиться*: называть основные	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§2стр 14-21 Изуч. док.	21.12	

			даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
30	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	*Научатся* определя ть термины: антифранцузская коалиция *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	***Характеризовать*** основные цели внешней политики России в начале XIX в. ***Объяснять*** причины участия России в антифранцузских коалициях.	§3стр22 -27 Изуч. док.	27.12	
31	Отечественна я война 1812 г.	1	*Научатся* определя ть термины: Отечественная война *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	***Рассказывать***, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. ***Подготовит ь*** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ***Объяснят ь,*** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для	§4стр. 27-34 Раб. с картой	28.12	

			значимые события на карте.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		российского общества.			
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	*Научатся* определя ть термины: Венский конгресс, Священн ый союз *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	***Приводить и обосновывать*** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	§5 Стр.34-40 отв. на вопр.	17.01	
33	Либеральные и охранительны е тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	*Научатся* определя ть термины: «польский эксперимент» *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. ***Объяснять*** причины изменения внутриполитического курса Александра I.	§6стр. 40-44 Повт. даты	18.01	
34	Национальная	1	*Получат*	***Регулятивные:*** планируют свои	Проявляют	**Характеризовать** национальну	стр.	24.01	

	политика Александра I		*возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ю и религиозную политику России при Александре I. **Объяснять** последствия проводимой политики.	44-49 Сост. план		
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Дон в первой половине XIX в.	1	*Научатся* определять термины: военные поселения, аракчеевщина *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Давать*** характеристику экономической деятельности Александра I. **Называть** капиталистические тенденции в развитии России ***Объяснять*** причины отмены крепостного права в Прибалтике.	§7стр. 49-54 изуч. док. Подгот. по консп.	25.01	
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	*Научатся* определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	***Раскрывать*** предпосылки и цели движения декабристов. ***Анализировать*** программные документы декабристов, ***сравнивать*** их	§8-9стр.55-64 Словарн. слова	31.01	

			Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	основные положения, определяя общее и различия. ***Составлять*** биогра фическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. ***Излагать*** оценку движения декабристов. ***Определять*** *и* ***арг ументировать*** своё отношение к ним и оценку их деятельности			
37	Повторительн о-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	*Получат возможность* назы вать основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	**Систематизировать** и **обоб щать** исторический материал. **Высказывать** и **а ргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.	к/р	01.02	
	Россия во второй четверти XIX в (8 час)								
38	Реформаторск ие и консервативн ые тенденции во внутренней политике Николая I	1	*Научатся* определя ть термины: кодифика ция законов, корпус жандармов *Получат возможность*	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их	§10 Стр.65-69 отв. на вопр.	07.02	

	.		*научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	решения задач	последствия. . **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.			
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	*Научатся* определя ть термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.	§11 стр.69-75 работае м с картой	08.02	

40	Общественное движение при Николае I	1	*Научатся* определя ть термины: западник и, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. *Получа т возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелатель ность и эмоциональн о-нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	**Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** в згляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.	§12стр. 75-80 Изуч. докум.	14.02	
41	Национальная и религиозная политика Ник олая I.Этнокультур ный облик страны	1	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелатель ность и эмоциональн о-нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	**Характеризовать** национальну ю и религиозную политику России при Николая I. **Объяснять** последствия проводимой политики.	Стр. 80-86	15.02	
42	Внешняя политика Николая I.	1	*Научатся* определя ть термины: мюридизм	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют доброжелатель ность и	**Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй	§13-14 Стр. 86-91	21.02	

	Кавказская война 1817-1864 гг.		*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмоциональн о-нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характер истики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти	работае м с каротой		
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	§13-14 Стр.91-97 работае м с картой	22.02	

				деятельности					
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	*Научатся* определя ть термины: Русское географическое общество *Получат возможность научиться*: называть достижения науки и образования указанного времени,	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысливаю т гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** достижен ия отечественной науки рассматриваемого периода.. **Подготовить** сооб щение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.	Стр.97-110	28.02	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественн ая культура		*Научатся* определя ть термины *Получат возможность научиться*: называть достижения художественной культуры указанно го времени	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысливаю т гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** достижен ия отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описан ие памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** с ообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края			

						в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	**Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.	Контр./ тест	01.03	
	Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (7час)								
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	*Научатся* определять термины: индустриализацияпромышленный переворот, *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 15 Стр.11-116 словарн. слова	07.03	

			на карте.	деятельности					
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1	*Научатся* определя ть термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Называть** основные положения крестьянской реформы **высказывать** и **обос новывать** свою оценку. **Высказывать** суждени я о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	§ 16 Стр.117 -123 конспек т	14.03	
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	*Научатся* опреде лять термины: земства, городские управы, мировой суд. *Получа т возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Осмысливаю т гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	**Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **об основывать** свою оценку. **Высказывать** суждени я о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	§ 17стр. 124-130 Отв. на вопр.	15.03	

			времени, показывать значимые события на карте.	общего решения в совместной деятельности					
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		*Научатся* определять термины: промышленный подъем *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	§ 18 Стр.130 -137 Словарн. слова		
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	*Научатся* определять термины: нигилизм, народничество *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	**Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического	§ 19-20 Стр.137 -146	28.03	

			указанного времени, показывать значимые события на карте	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним.			
50	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе	1	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Характеризовать** национальную и религиозную политику России при Александре II **Объяснять** последствия проводимой политики.	Стр. 146-152	29.03	
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-	1	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, указанного	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	**Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных	§ 21 Стр.152 -160 отв. на вопр. Повт.	04.04	

	1878 гг.		времени, показывать значимые события на карте	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	способам решения задач	кампаниях. **Характеризовать** о тношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	даты		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	*Получат возможность* называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Систематизировать** историческ ий материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ **Высказывать** суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Контр/тест	05.04	
	Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(5 час)								
53	Александр III: особенности внутренней политики	1	*Научатся* определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции *Получат возможность научиться*:	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.	§ 22стр. 3-10 изуч. док.	11.04	

			называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
	Перемены в экономике и социальном строе.		*Научатся* определя ть термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументирую т свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. **Систематизировать** и **обоб щать** исторический материал. **Высказывать** и **аргу ментировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** ме сто и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	§ 23. стр.11-20		
54	Общественное движение при Александре III . .	1	*Научатся* определя ть термины: народничество, марксизм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в	Проявляют доброжелатель ность и эмоциональн о-нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание	**Излагать** оценки значения общественного движения **Высказывать** своё отношение к ним **Систематизировать** и **обобщат ь** исторический материал	§ 24. стр.20-25 Конспе кт	12.04	

			времени, показывать значимые события на карте	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	чувств других людей и сопереживание им				
	Национальная и религиозная политика Александра III		*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Характеризовать** национальную и религиозную политику России при Александре III **Объяснять** последствия проводимой политики.	Стр.25-30 отв.на вопр.		
55	Внешняя политика Александра III.	1	*Научатся* определять термины: Тройственный союз *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	§ 25 стр.31-36 подгот. по консп.	18.04	

				познавательных задач					
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	*Получат возможность научиться*: называть достижения науки указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей науки и их достижения. . **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	Стр.36-54 сост. план	19.04	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература		*Научатся* определять термины: критический реализм, *Получат возможность научиться*: называть достижения литературы указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений рассматриваемого периода **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с			

						использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информ ацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественн ая культура		*Научатся* определя ть : передвижники, эклектика, неорусский стиль *Получат возможность научиться*: называть достижения искусства указанного времени	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливаю т гуманистичес кие традиции и ценности современного общества	**Характеризовать** основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описа ние памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическ ую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информ ацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			

57	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	стр.54-62 отв. на вопр.	25.04	
	Тема «Россия в начале XX в» (7 час)								
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	*Научатся* определять термины*:* реформизм, технологическая революция, урбанизация *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	§ 26 стр.63-71 изуч. док.	26.04	
59	Социально-	1	*Научатся* определя	***Регулятивные:*** планируют свои	Проявляют	**Сравнивать** темпы и характер	§ 27	02.05	

	экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Дон в начале XX в.		ть термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	стр.71-75 подгот. по конспекту		
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	*Научатся* определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.	§ 28 стр.75-82 изуч. докум.	03.05	

61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	*Научатся* определя ть термины: «большая азиатская программа» *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** возде йствие войны на общественную жизнь России.	§ 29 стр.82-88 работ. по карте	10.05	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Революция на Дону 1905-1907г.г.	1	*Научатся* определя ть термины: Государс твенная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.	§ 30 стр.88-98 Подгот. по консп.	16.05	
63	Социально-экономически	1	*Научатся* определя ть термины: отруб,	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и	Проявляют устойчивый	**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А.	§ 31 стр.98-	17.05	

	е реформы П. А. Столыпина		хутор, переселенческая политика *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	104 подгот. по консп.		
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	*Научатся* определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	§ 32 стр.104 -111	23.05	
65	Серебряный век русской культуры	1	*Научатся* определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., **называть** выдающихся	Стр. 111-117		

				наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	современного общества	представителей культуры и их достижения. **Составлять** описа ние произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. **Представлять** биографическ ую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информ ацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
66	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	1		***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	**Систематизировать** историчес кий материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века **Высказывать** суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России .	Итогов ая к/р Повт. с§ 1 по § 32	24.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1.Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2.Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с

неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3.Исторический диктант – представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов.

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

– буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;

– определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления. Активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Раздел 7. Учебно-методическое материально- техническое обеспечение

Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2018 год

«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб.для общеобразоватю организаций/(А.Я Юдовская и др и др.); под.ред. А.А. Искендерова.-М.: Просвещение,2019г.

Учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2019 год.

История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М: Просвещение, 2019.

История России. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под ред. А.В. Торкунова. - М: Просвещение, 2019.

Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Контурные карты по истории России: 9 класс: к учебнику под. Ред. А.В. Торкунова «Истории России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г.№1
_____/Евлахова Е.Ю./

Согласовано
Заместитель директора по УВР
31.08.2022г.
_____Романченко Т.А.