

**с. Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 01.09 2022

/Евлахова Е.Ю./



**Рабочая программа**

**по истории**

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов 65 часов

Учитель Опрышко Валентина Васильевна

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по истории 10-11 классы, базовый уровень/ под ред. Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова

М. «Русское слово» 2019 г.

2022

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

1.1 Данная рабочая программа составлена для учащихся 11 класса с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

1.2 Данная рабочая программа 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторской программой курса «История с древнейших времен– начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. ( М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2019года) Программа обеспечена учебником: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2019 г. – Инновационная школа.

Программа составлена из расчета 66 час на изучение курса истории, включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Курс завершает программу по истории России и мира для 11 класса.

Изучение учебного материала по отечественной и всемирной истории достигается путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

### **1.3 Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;

формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как: Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века. В учебнике для 11 класса 61 параграф при 65 учебных часах изучения предмета. Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала XXI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря

наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

### **Раздел 3. Место учебного предмета « История» в учебном плане**

Курс истории на базовом уровне изучается в 11 классе за 68 часов, 2 часа в неделю. Но в связи с тем, что на учебное время приходится праздничные дни. Программа будет выполнена за 65 часов, 2 часа в неделю. Программа предусматривает включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Курс завершает программу истории России и мира .

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета «История» (65час.)**

##### **Раздел 1. Введение. Пути и методы познания истории (2час)**

У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира, в Средние века и Новое время, в XX веке. Религиозно мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX веке. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

##### **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации(4час.)**

**Первобытная эпоха.** Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

**Первые государства древнего мира.** Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

**Античная эпоха в истории человечества.** Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

**Крушение империй древнего мира.** Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

##### **Раздел3. Русь, Европа и Азия в Средние века (10 час)**

**Период раннего средневековья (V-X вв.).** Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата. Расселение славян. Южные, западные, восточные славяне. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

**Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.).** Централизация и усобицы на Руси. Распад Руси на удельные княжества. Русские земли в период феодальной раздробленности. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Русь и крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Вторжение монголов на Русь. Золотая Орда и русские земли. Усиление королевской власти. Создание органов сословного

представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Возвышение Москвы. Московия, Литва и Золотая Орда. Ослабление державы Чингисидов. Завершение объединения русских земель.

**Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI –начало XVII в.).** Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Европа в начале XVII века. Смута в России и её последствия. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов.

#### **Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени(конец XV-XVIIв. (7 час)**

**Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.).** Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм. Россия и Украина в XVII веке. Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I и русско-шведская война 1700-1721 гг. Итоги развития России в XVIII веке. Екатерина Великая. Россия, Пруссия и Польша. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

#### **Раздел 5.Россия в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. (5час)**

Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе. Незавершённые преобразования Александра I. Россия при Николае I (1825-1855). «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне.

#### **Раздел 6.Россия и мир в конце XVIII- XIX века. (8час)**

Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные « войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской

Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Реформы Александра II (1855-1881). Власть и общество в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Изменения этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие Литература XVIII-XIX вв.

### *Раздел 7. Россия и мир в начале XX века (6 час.)*

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное

отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

## **Раздел 8. Россия между двумя мировыми войнами (7час.)**

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание

РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 - 1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

## **Раздел 9. Человечество во Второй мировой войне. (4час.)**

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

## **Раздел 10. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (3час.)**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование

биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост

производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.

## **Раздел 11. Россия и мир в 1960-1990-е г.г. (5час.)**

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и

перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

## ***Раздел 12. Россия и мир на современном этапе развития. (Зчас.)***

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа

аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

**Итоговое обобщение-1 час**

#### 4.2 Контрольно-измерительный материал

<b>№/№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Даты проведения</b>
1.	Русь, Европа и Азия в Средние века	Тестирование	26.10
2.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	Тестирование	28.11
3.	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	Тестирование	25.01
5.	Человечество во Второй мировой войне".	Тестирование	05.04
6.	Итоговое обобщение курса истории.	Тестирование	24.05

### 4.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Раздел 4.4 тематическое планирование по истории 11 класс.**

<b>№/№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Даты проведения</b>
1.	Пути и методы познания истории.	2час.	05.09-07.09
2.	От первобытной эпохи к цивилизации	4час.	12.09-21.09
3.	Русь, Европа и Азия в Средние века	10час.	26.09-26.10
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	7час.	07.11-28.11
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	5час	30.11-14.12
6.	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	8час.	19.12-25.01
7.	Введение. Россия и мир в начале XX в."	6час.	30.01-13.02
8.	Россия и мир между двумя мировыми войнами".	7 час.	20.02-15.03
9	Человечество во Второй мировой войне".	4час.	27.03-05.04
10..	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	3 час.	10.04-17.04

11.	Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	5 час	19.04-10.05
12.	"Россия и мир на современном этапе развития.	3 час.	15.05-22.05
13.	Итоговое обобщение курса истории	1 час.	24.05
	Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:	65	

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Название тем и уроков	Ко л- во ча со в	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты обучения			
	Пл.	Факт				личностные	метапредметные	предметные	Домашнее задание
<b>1. Пути и методы познания истории. (2 часа)</b>									
1	05.09		Этапы развития исторического знания	1	Понятие история, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; организовывать эффективный поиск ресурсов,	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	§ 1-2стр.4-15 словарные слова

						необходимых для достижения поставленной цели			
			Основы исторической науки		Роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению истории. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов	
2	07.09		Россия во всемирной истории	1	Роль и место России в мировом развитии. Характер протекания исторических процессов в России. Устный контроль.	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса	§ 3-стр.16- 21отв. на вопр.

					российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи		
<b>2. От первобытной эпохи к цивилизации (4 часов)</b>								
3	12.09	У истоков рода человеческого. <i>НРК Дон в древности</i>	1	Сформировать обобщённые представления об антропо-, социо- и политогенезе, об основных особенностях первых цивилизаций. Сущность и значение неолитической революции. Устный контроль.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	§ 4-5 стр.22-40 отв. на вопр. Конспект

							определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)	
		Государства Древнего Востока		Влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока Архаичные цивилизации Древнего Востока. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
4	14.09	Культура стран Древнего Востока	1	Социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить	§ 6-7стр.40-53сост. план

				культуры . Развитие государс твенност и и форм социальн ой организа ции. Устный контроль .		(устных и письменных) языковых средств	иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
			Цивилизация Древней Греции	Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;		
5	19.09		Древнеримская цивилизация	1	Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н. э. Римская империя. Кризис римского	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель	анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации;	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 8-9стр.52-69 сост. план

				общества. Устный контроль.	ного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
		Культурно- религиозное наследие античной цивилизации		Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Формирование научного мышления в древности. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории, культуре, религии, традициям	осуществлять развёрнутый информационны й поиск и ставить на его основе но-вые учебные и познава-тельные задачи	использовать аудиови- зуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов; соотносить иллюстра- тивный материал с ис- торическими события- ми, явлениями, процес- сами, персоналиями;	
6	21. 09	Повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	1	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов; развивать навыки поиска необходимой информации по	формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к истории, культуре,	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Исто-рико- культурном стандарте), проводить временной и пространственный	

				одному или нескольким источникам. Письменный контроль.	или религии, традициям	средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	анализ.		
<b>3. Русь, Европа и Азия в Средние века (10 часов)</b>									
7	26.09		Европа в эпоху раннего Средневековья	1	Причины и волны вторжения варварских племён на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племён. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	§ 10-11 стр.70-83 отв. на вопр.
			Рождение исламской цивилизации		Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто,	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с	

				мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества. Устный контроль.	отношения к истории, культуре, религии, традициям	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
8	28.09	Славяне в раннем Средневековье	1	Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Место славян среди индоевропейцев. Устный контроль.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	§ 12-13 стр.83-98 словарные слова
		Образование Древнерусского государства	1	Причины и этапы образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами.	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации)	

					Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Устный контроль.	причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
9	03.10		Расцвет Древней Руси	1	Характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лествичной системы передачи княжеской власти и её противоречия. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	§ 14-15стр.98-113 словарные слова
			Социально-экономическое развитие Древней Руси.		Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы	формирования уважения к своему народу, чувства	анализировать и преобразовывать проблемно-	определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических	

			<i>РК Дон в XII в.</i>		на Византию. Устный контроль.	ответственность перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	
10	05.10		Политическая раздробленность Руси	1	Дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. Устный контроль.	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;  работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	§ 16-17 стр.114-130 сост план

			Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации		Языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви. Устный контроль.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	
1	10.10		Католический мир на подъеме	1	Крестовые походы. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории,	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные	§ 18-19 стр.130-142 отв. на вопр.

					культуре, религии, традициям	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;		
			Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии		Влияние Византии на российскую цивилизацию. Значение Византии для мировой истории. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
1 2	12. 10		Монгольское нашествие на Русь	1	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;	§ 20-21 стр.142-155 сработаем с картой

				Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Устный контроль.	культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	адекватных (устных и письменных) языковых средств	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;		
			Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Устный контроль.	складывание русской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;		
1 3	.17. 10		Западная Европа в XIV-XV вв	1	Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная	формирование осознанного, уважительного и	анализировать и преобразовывать проблемно-	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических	§ 22-23стр.155-170 отв.на вопр.

				монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XV вв. Устный контроль.	доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
		Европейская культура, наука и техника в Средние века		Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	
1 4	19. 10	Мир за пределами Европы в Средние века	1	Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто,	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,	§ 24-25стр.170-181 словарные слова

				Индии, Японии в Средние века. Устный контроль.	истории, культуре, религии, традициям	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
1 5	24. 10		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую	§ 26-27стр.181-193 отв. на вопр.

				Устный контроль.	историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
		Междоусобная война на Руси		Феодальная война. Зарождение национального самосознания на Руси. Устный контроль.	складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;	
1 6	26. 10	Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние	1	Уметь определять хронологические рамки и периоды	формирование осознанного, уважительного	развёрнуто, логично и точно излагать свою		Повт.с § 10 по § 27словарные слова

		века»		наиболее значимых событий и процессов; развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Письменный контроль.	и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией		
<b>4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) (7 часов)</b>								
1 7	07. 11	На заре новой эпохи языковых средств	1	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и в		§ 28-29 стр.194-209 сост. план
		Западная Европа: новый этап развития		Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя	и формирование осознанного, уважительного и	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые		

				<p>колонизация.          Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.          Становление протестантской политической культуры и социальной этики.          Конфессиональный раскол европейского общества.          Устный контроль.</p>	<p>доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>			
1 8	09. 11		Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1	<p>Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Первая буржуазная революция в мире.          Устный контроль.</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		§ 30-31 стр.209-225 словарные слова

		Образование Русского централизованного государства		Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
1 9	14. 11	Правление Ивана IV Грозного. <i>РК Донской край в XVI в.</i>	1	Реформы Избранной рады. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 32-33 стр.225-235 отв. на вопр.
		Культура и быт России в XIV-XVI вв.		Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества..	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;	

				Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Устный контроль.	национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
20	16.11		Смутное время на Руси	1	Сущность и причины Смуты Кризис общества и государства в России. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 34-35 стр.244-262 отв. на вопр.
			Россия при первых Романовых		Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	

						(устных и письменных)в	
21.11		Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 36-37стр.262-273словарные слова
		Россия накануне преобразований		Основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
23.		Культура и быт	1	Москва-центр	формирование уважения к русскому	анализировать и	§ 38стр.274-279 сост.

2	11	России в XVII в.		русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой». Устный контроль.	языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	план
2 3	28. 11	Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»	1	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов; развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Письменный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед	Повт. с§ 28-38 словарные слова

						незнакомой аудиторией	
<b>5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (5 часов)</b>							
2 4	30 .11	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 39-40стр.280-291 словарные слова
		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм		Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
2 5	05. 12	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	1	Зарождение международного права. Колониальный	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые	§ 41-42стр.292-303 отв. на вопр.

				раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Устный контроль.		ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Россия при Петре I. <i>РК Дон в XVIIв.</i> <sup>1</sup>		Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Необходимость преобразований. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
2 6	07. 12	Россия в период дворцовых	1	Петровский указ о престолонаследии.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности	анализировать и преобразовывать	§ 43-44стр.303-315 подгот. презентации

		переворотов		Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Устный контроль.	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Расцвет дворянской империи в России		Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
2 7	12 .12	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII века. Войны с Турцией. Разделы Польши. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	§ 45-46стр.315-326 словарные слова

						использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Экономика и население России во второй половине XVIII в.		Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
2 8	14 12	Культура и быт России XVIII в.	1	Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт. Устный контроль.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 47 стр.327-335 отв. на вопр.

**6. Россия и мир в конце XVIII – XIX веках (8 часов)**

2 9	19. 12	Война за независимость в Северной Америке	1	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 48-49стр.336-348заполнить таблицу
		Великая французская революция и ее последствия для Европы		Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
3 0	21. 12	Европа и наполеоновские войны	1	Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно	§ 50-51стр.349-359 работаем с картой

				времени. Устный контроль.		излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
			Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.	Имперская внешняя политика Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
3 1	26. 12		Россия и Священный союз. Тайные общества	1 Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 52-53стр.359-371 отв. на вопр.

		Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.		Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
3 2	28. 12	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Мировое развитие во второй половине XIX века. Время реформ и контрреформ. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 54-55-56стр.371-388 заполнить таблицу
		Страны Западного полушария		Гражданская война в США, причины и	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	анализировать и преобразовывать	

		в XIX в. Гражданская война в США		основные события революций в странах Латинской Америки. Устный контроль.	отношения к истории, культуре, религии, традициям	проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
3 3	16. 01	Россия при Николае I. Крымская война	1	Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Капиталистическое предпринимательство. Крымская война. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	§ 57-58-59стр.389-400 заполнить таблицу

						использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Воссоединение Италии и объединение Германии		Воссоединение Италии и объединение Германии. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Россия в эпоху реформ Александра II		Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
3 4	18. 01	Правление Александра III.	1	Внутренняя и внешняя политика.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности	анализировать и преобразовывать	§ 60-61 стр.406-416 заполнить таблицу

			<i>РК Донской край в XIX в.</i>		Государственно-социальная система. Промышленная модернизация. Устный контроль.	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Конспект
3 5	23 .01		Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX	1	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм. Устный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 62-63-64стр.417-441 заполнить таблицу
			Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.		Западники, славянофилы, революционные кружки, зарождение марксизма в России. Устный контроль.	формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	

						использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
		Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба Формирование научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	§ 64стр.20-29 словарные слова	

				Устный контроль.				
3 6	25. 01		Повторение по теме «История с древнейших времен до конца XIX в.» Тестирование	1	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов; развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Письменный контроль.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	С § 1 по § 64 словарные слова

N / N	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Тип урока, технология	Содержание образования	Планируемые результаты (ЗУН)	Домашнее задание
	Пл.	Фак						
37	30.01		"Введение. Россия и мир в начале XX в." (6час.)	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	<p>Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.</p> <p>От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p>	<p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.</p> <p>Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>Мировоззренческие основы реализма и модернизма.</p> <p>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>	§ 1 стр.4-9 введение, термины
				Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок-лекция	Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и	Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов	§ 2 стр.10-20 отв.на вопросы

					<p>Участие в беседе.</p> <p>Составление конспекта</p>	<p>нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений</p> <p>и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.</p> <p>Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.</p> <p>Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p> <p>Идейно-политические течения и общественные движения.</p> <p>Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм.</p> <p>Экономический кризис.</p> <p>Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>	<p>мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния.</p> <p>Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.</p> <p>Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>	
3 8	01.02			Россия на рубеже XIX-XX в. в.	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Участие в обсуждении</p>	<p>Территория. Население.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в</p>	<p>Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики.</p> <p>Причины, цели, итоги участия</p>	§ 3 стр.20-29 словарные слова

					<p>вопросов темы</p> <p>условиях форсированной модернизации. Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.</p>	<p>России в Первой мировой войне. Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
			<p>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.</p> <p>Революция 1905-1907 г. на Дону.</p>	<p>Комбинир</p> <p>Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка</p>	<p>Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 4 стр.29-40 даты,презентации</p>

						вооружений. <b>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</b> Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.		
3 9	06.02			Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 5 стр.40-48 даты, реформы, таблица партий.
				Третьеиюньская монархия и	Комбинир	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А.	Знать причины и предпосылки революции.	§ 6 стр.48-54 даты,

				реформы П. А. Столыпина.	· Участие в обсуждении и вопросов темы.	Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы	реформы, конспект
4 0	08.02			Культура России в конце XIX-н. XX в.	Комбинир	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 7 стр.54-61 составить план

						<p>половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.</p>		
			Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Комбинир Работа с документом	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 8 стр.62-71 отв.на вопросы, словарные слова	

						<p>союз и Антанты. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.</p>		
4 1	13 .02			Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинир	<p>Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии.</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 9стр.71-78 даты, события, личности, с. 78 зад.1- таблица с. 78.

					Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.			
				Первая мировая война 1914-1918 г. г.	Комбинир . урок. Изучение нового материала	<p>Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений</p> <p>Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-</p>	<p>Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать взгляды политических партий,</li> <li>– анализировать исторические события;</li> <li>– делать выводы</li> </ul> <p>Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	§ 10стр.78-88 отв. на вопросы , презентации

						<p>1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество. Антанта, Тройственный союз. Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.</p>		
4 2	15.02			<b>Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в".</b>	Урок повторения и закрепления раздела.	<p>Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-</p>	<p>Знать причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблема модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. Знать: Основные принципы</p>	§ с 1 по § 10 повторить.

						<p>Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.</p>	<p>послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров. Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	
4 3	20.02		" Россия и мир между двумя мировым и войнами ". (7 час.)	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала .	<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 11 стр.89-94 причины, этапы, итоги революции.
				Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный урок Изучение нового материала . Работа с документом. Участие в	<p>Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 12 стр.95-102 даты, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир.

					беседе.	власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.		
4 4	22.02			Гражданская война и интервенция.  Дон в годы Гражданской войны.	Урок изучения нового материала.  Урок-лекция.	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Ее причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 13стр.102-113 работаем с картой.
			Завершение	Комбинир	Завершающий этап Гражданской	Знать причины, предпосылки,	§ 14стр.113-	

				Гражданской войны и образование СССР.	. Работа с документом	войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.	этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	118 отв. на вопросы
4 5	27.02			От военного коммунизма к НЭПу.	Урок изучения нового материала .	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	§ 15стр.119-125даты, стр. 125 зад.2 – сравнит. таблица Конспект

						дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.		
				Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала .	<p>Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения. Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов. Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.</p>	§ 16стр. 125-132 составить план
4 6	01.03			Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала .	<p>Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.</p>	<p>Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции. Уметь - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические</p>	§ 17стр.132-142 сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация". Конспект

							события; итоги культурной революции, делать выводы	
				Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала .	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. <b>Уметь</b> определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	§ 18 стр.-142-149 Отв. на вопросы
4 7	06.03			Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала .	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников	§ 19 стр.149-154 сост. план

							об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.	
				Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала .	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Уметь - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 20 стр.155-166 отв. на вопросы ,словарные слова
4 8	13.03			Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала .	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21 стр.166-173 даты, личности.
				Международные отношения	Урок изучения	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны,	§ 22 стр.173-184 таблица

				между двумя мировыми войнами.	нового материала .	Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон Уметь - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	стр. 184, зад. 4., словарные слова
4 9	15.03			Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового материала .	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. Уметь: -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 23 стр.185-194 сост. план
				<b>Обобщение раздела II "Россия и мир</b>	Урок обобщения. Состави	Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти.	Знать: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между	Повт с § 11 по §23, даты,

				<p><b>между двумя войнами".</b></p>	<p>ть кроссворд</p>	<p>Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия. Три модели развития государства и общества в условиях кризиса. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни</p>	<p>войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>словарные слова, досоставить кроссворд</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--	---

						общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции. Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.		
5 0	27.03		<b>"Человечество во Второй мировой войне". (4 час.)</b>	От европейской к мировой войне.	Урок изучения нового материала	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	§ 24стр.195-202 отв. на вопросы

						«блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.		
				Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала .	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил,-анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	§ 25 стр.202-208, работаем с картой ,презентации
5 1	29.03			Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций	§ 26 стр.209-215 даты, отв.на вопросы

					<p>Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство. Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>	<p>и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы</p>	
			<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Дон в Великой Отечественной войны.</p>	<p>Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.</p>	<p>Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск</p>	<p>Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и</p>	<p>§ 27 стр.215-221 даты, личности, работаем с картой</p>

						под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.	церкви в ВОВ – делать выводы	
5 2	03.04			Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	§ 28 стр.221-227 даты, личности, отв. на вопросы, работаем с картой
				Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, -называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29 стр.227-232 отв. на вопросы, презентации, конспект

5 3	05.04			<b>Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".</b>	Урок обобщения.	<p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.</p>	<p>Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.</p>	Повт. с § 24 по § 29. Даты, словарные слова
5 4	10.04		<b>"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (3 час.)</b>	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	<p>Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР.</p>	<p>Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.</p>	§ 30 стр.233-238 отв. на вопросы

					Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.			
				Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР. Уметь - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические события; -делать выводы	§ 31 стр.238-242 отв. на вопросы
				Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.  Донские земли 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР Уметь: – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.	§ 32 стр.242-247 личности, реформы.

5	12.04			Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» Уметь - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	§ 33стр.248-254 сост. план
				Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. Уметь - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 34, стр.255-260 отв. на вопросы
				Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала .	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы.	Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира. Уметь	§ 35стр.261-266 отв. на вопросы

					Комбинированный урок.	Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	- сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	
5 6	17.04			"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 36 стр.267-275 , даты, с. 274-275-таблица.

				Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	Уметь определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	§ 37стр.275-284 отв.на вопросы, работаем с картой
5 7	19.04		<b>"Россия и мир в 1960-1990-е г. " (5 час.)</b>	Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	§ 38 стр.285-291 отв. на вопросы
				Становление информационного общества.	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. Уметь - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 39стр. 291-296 Отв. на вопросы

				Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения нового материала . Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	Уметь - определить: причины кризиса «общества благосостояния» Уметь: – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40стр.297-301 отв.вопросы
5 8	24.04			Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах	Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. Уметь - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 41стр.301-306 личности, планы.

					континентальной Европы.			
				СССР от реформ - к застою.	<p>Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.</p>	<p>Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.</p> <p>«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР.</p> <p>Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР,</p>	<p>Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать реформы и итоги развития экономики,</li> <li>– анализировать исторические события;</li> <li>– делать выводы</li> <li>-характеризовать исторические личности</li> </ul>	<p>§ 42стр.306-313отв. вопросы</p>

					Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.		
5 9	26.04			Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.  Дон в годы перестройки	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.  Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария	Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы	§ 43стр.313-320отв. вопросы

						на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.		
				Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» -политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§44стр.320-325 отв. на вопросы
				Кризис и распад советского общества.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР.	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. Уметь - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45 стр.325-331 отв. на вопросы

						Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.		
6 0	03.05			Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ .Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	§ 46 стр.332-339сост. план
				Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	§ 47 стр.339-346 отв. на вопросы работаем с картой

						разделении труда. Китай на мировом рынке.		
				Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ  Комбинированный урок.	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии.	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. -давать им оценку.	§ 48 стр.346-354 личности работаем с картой

						<p>Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения.</p> <p>Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>		
6 1	10.05			Международные отношения: от разрядки к	Урок повторения	СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и	§ 49 стр.354-362 отв. на вопросы

				<p>завершению "холодной войны".</p>	<p>материала .Подготовка ЕГЭ</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н.</p>	<p>политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку. - давать характеристику современной стадии развития индустриального общества, - рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

						<p>1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>		
6 2	15.05		<b>"Россия и мир на современном этапе развития" (3час.)</b>	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.	<p>Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху</p>	<p>Знать и уметь: -определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления</p>	§ 50 стр.363-369 отв.на вопросы

						глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.	российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.	
				Интеграция развитых стран и её итоги.	Урок повторения материала .Подготовка ЕГЭ . Комбинированный урок.	Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.	Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке. Уметь - анализировать политическую ситуацию – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 51 стр.369-376 с.376-таблица.
				Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Проблемный урок. Работа в группах.	Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б.	Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований. Уметь - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливать причинно-следственные связи; -характеризовать состояние	§ 52 стр.376-382 стр.382-заполнить таблицу.

					<p>Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.</p> <p>Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание.</p> <p>Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	<p>экономики России после распада СССР</p> <p>-анализировать и давать оценку событий 1993 г.</p> <p>-знать основные положения Конституции РФ 1993 г.</p> <p>– делать выводы</p>	
			Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	Проблемный урок. Работа в группах.	<p>По пути решения национальных и региональных проблем.</p> <p>Федеративный договор 1992 г.</p> <p>Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФППГ.</p> <p>Углубление политического и социально-экономического кризиса.</p>	<p>Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.</p> <p>- причины политического и социально-экономического кризиса в стране</p> <p>-причины и итоги межнационального конфликта в Чечне</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды</p>	§ 53 стр.382-387 отв. на вопросы

						Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.	политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	
6 3	17.05			Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок повторения материала. Подготовка ЕГЭ  Комбинированный урок.	Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня- субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. Уметь: анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	§ 54 стр.388-392 отв. на вопросы
				Российская Федерация в началеXXIвека	Урок Проблемный урок. Работа в группах.повторения материала. Подготовка ЕГЭ	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса»,	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной	§ 55 стр.392-397 отв. вопросы

					Комбинированный урок.	«Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.	стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы	
			Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок повторения материала. Подготовка ЕГЭ  Комбинированный урок.	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше	Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы; Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные	§ 56 стр.398-достижения культуры.	

						появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.	достижения в развитии духовной жизни современной России.	
				Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок повторения материала. Подготовка ЕГЭ  Комбинированный урок.	Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.	Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы	§ 57 стр.405-414 отв. на вопросы
6 4	22.05			Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок повторения материала. Подготовка ЕГЭ  Комбинированный	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в	<b>Знать:</b> причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к	§ 58стр.414-422 отв. на вопросы работаем с картой

					урок.	2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.	объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. <b>Уметь:</b> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы	
			Россия и складывание новой системы международных отношений.	Проблемный урок. Работа в группах.	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом Уметь: – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные	§ 59стр.422-429 отв. на вопросы	

						реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.	политические события в современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.	
				Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	Урок повторения материала. Подготовка ЕГЭ	Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории	Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.	§ 60стр.430-438отв. на вопросы

						общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодрийар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.		
			Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Проблемный урок. Работа в группах.	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития.</p>	<p>Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества</p> <p>понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира.</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– делать выводы</li> <li>- характеризовать события и явления.</li> </ul>	§ 61 стр.438-445 отв. вопросы	

					<p>Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.</p>			
6 5	24.05		<b>Итоговое обобщение курса.</b>	<b>Итоговое обобщение курса истории.</b>	<p>Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории. Составить кроссворд</p>	<p>Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные</p>	<p>Знать: особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира Уметь:-сравнивать взгляды политических партий,</p>	§ 1-61, повторение

					<p>процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>– анализировать исторические события; -характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории -называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории – делать выводы -называть хронологию событий мировой и отечественной истории</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Устный ответ.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет

упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## Раздел 8. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса:

Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История с древнейших времен - конец XIXвека », 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2019г. Инновационная школа.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2019 г. Инновационная школа.

1. С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. М.: Лист, 2018
2. Л.В. Жукова. Контрольные и проверочные работы по истории 10- 11 класс. М.: Дрофа, 2020
3. Агафонов С.В.История России в таблицах: 6-11 классы. М.: АСТ: Астрель,2018.
4. Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2019 .
5. Зайцева Н.В. История.11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века.- Волгоград: Учитель,2019

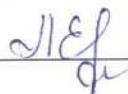
Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

От 31.08.2022г.№1

 /Евлахова Е.Ю./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

 Романченко Т.А.