

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов 65 часов

Учитель Евлахова Екатерина Александровна

2022

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2–4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колосникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычая в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе сознания языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ин. яз рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранных языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ин.яз превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества определяется уровнем иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер – осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируя техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ин. яз как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Ин. яз открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ин. яз и культуры устраняет барьера недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ин. языка и универсальными учебными действиями (УУД), пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ин. яз вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с

другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ин. яз стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ин. яз может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Раздел 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно образовательной программе МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на изучение английского языка в 4 классе выделяется 68 часов. (2 часа в неделю). В связи с выходными днями 8 марта, 1 мая и 8 мая по плану 65 часов.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторы рассматривают ин.яз. как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

26	23	30	40	55	48	44	56
Ранжир. 7	матем10	англ11	информ4	физ-ра2	рус6		

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанныя стратегия переориентирует образование со знаниесентрического на культурообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроектировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроектированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ин. яз и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ин. яз;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности.

Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося, познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными, волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативных технологий, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностного индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должна делать все, что зависит от него, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образопитания – человеку духовному (homo moralis).

Тематическое планирование (68 часов)

Блок	Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
1	Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	9 часов
2	MyDay	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	11 часов
3	At Home	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	7 часов
4	I Go to School	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	10 часов
5	I Love Food	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	10 часов
6	The Weather We Have	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	9 часов
7	At the Weekend	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	9 часов
ВСЕГО			65

Планируемые результаты изучения учебного предмета Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

пользовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с темой;
 использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 знать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, tree etc);
 знать конверсины, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
 опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, поблагодарительное);
- блюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (вопросах и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, ложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и суффиксальные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple, future simple, past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образ действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*in, on, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

График проведения контрольных работ

№	Тема	
1	Контрольная работа «Джон и его семья»	28.09
2	Контрольная работа «Мой день»	14.11
3	Контрольная работа «Мой дом»	07.12
4	Контрольная работа «Школа»	25.01
5	Контрольная работа «Еда»	01.03
6	Контрольная работа «Погода»	12.04
7	Итоговая контрольная работа	22.05

Раздел 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока <i>Typ урока</i>	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты Формирование УУД	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). <i>Комбинированный</i>	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Текущий	05.09	
2	Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i>		Вопросите личные предложени я в Present Simple	Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Познавательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Текущий	07.09	
3	Джон и спорт. <i>Комбинированный</i>	Always, never, often, sometimes, usually	Место наречий в Present Simple	Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	12.09	
4	Джон и иные виды деятельности. <i>Комбинированный</i>		Притяжательный падеж имен существитвенных	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий	14.09	
5	Интересы Джона. <i>Комбинированный</i>	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существитвенных со словами-исключениями	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	19.09	
6	Выражение категории обладания и её отсутствия <i>Комбинированный</i> .			Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	21.09	
7	Повторение.			Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Текущий	26.09	

	Урок обобщения и систематизации знаний		устной форме.			
8	Контрольная работа «Джон и его семья» Урок-контроль		Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь			
9	Проектная работа «Моя семья» Урок применения знаний и умений		Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	28.09	
10	Повседневные задания членов семьи Комбинированный	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	03.10	
1	Занятия спортом членов семьи Комбинированный	Present Simple and Present Progressive	Личностные Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	05.10	
	Занятия людей в момент речи Урок предъявления нового материала	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	10.10	
	Занятия людей в воскресный день.	Оригинальные предложения	Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности, гуманности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на	Текущий	17.10	

	Комбинированный		Present Progressive	разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.			
14	Типичное утро школьника <i>Комбинированный</i>			Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	19.10	
15	Повседневные занятия в различные дни недели. <i>Комбинированный</i>			Личностные Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	24.10	
16	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	26.10	
17	Повседневные домашние дела. <i>Комбинированный</i>	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимен	Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Овлад-е навыками смыслов, чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово "garden" в англ. яз) Коммуникативные Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленной задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий	07.11	
18	Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		Личностные Формир-е мотивации к более подробному изучу предмета Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места Регулятивные Овлад-е способ-ью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Промежуточный	09.11	
19	Контрольная работа «Мой день» <i>Урок контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения	Итоговый	14.11	

20	Проектная работа «Мой день» Урок применения знаний и умений		разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении ролей в совмест. дейт-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	16.11	
21	Квартира и комнаты Комбинированный	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова "шкаф" англ. словам Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий	21.11	
22	Строения на улице. Комбинированный	Вопросы с How many	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Текущий	23.11	
23	Мебель Урок предъявления нового материала	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide Предлог в In словосочетаниях. In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	Личностные Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий	28.11	
24	Описание дома или квартиры Комбинированный		Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дейт-ти Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Овладение правильной монологической речью Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе	Текущий	30.11	
25	Повторение.		Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала	Промежуточный	05.12	

		Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные Умение вносить необходимые корректизы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью взрослого.			
26	Контрольная работа «Мой дом» Урок - контроль	Личностные Самопредление. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Активно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Итоговый	07.12	
27	Проектная работа «Мой дом» Урок применения знаний и умений Комбинированный	Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний Личностные Интерес к способам эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, соглашаясь с ними своим интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	12.12	
28	Описание классной комнаты. Урок предъявления нового материала Комбинированный	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill Оборот «There is, there are»	Личностные Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий	14.12
29	Школьный день. Урок предъявления нового материала Комбинированный		Личностные Проявление познавательной инициативы. математическому содержанию Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Текущий	19.12
30	Сборы в школу. Комбинированный	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water Отрицател- иные предложни- ко со структурой «There is, there are»	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Активно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	21.12

31	Школьная столовая Комбинированный	Вопросите льные предложен ия со структурой «There is, there are»	Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Текущий	26.12	
32	Мой класс Комбинированный	Answer, ask, close, open, question, understand	Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение с помощью вопросов получать информацию. Составление осознанных речевых высказываний Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Текущий	28.12	
33	Школы в Англии Комбинированный		Личностные Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии) Коммуникативные Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Текущий	16.01	
34	Обобщающий урок Урок обобщения и систематизации знаний		Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Текущий	18.01	
35	Повторение. Урок обобщения и систематизации знаний		Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежут очный	23.01	
36	Контрольная работа «Школа» Урок контроль		Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Итоговый	25.01	

37	Проектная работа «Моя школа»				Итоговый 30.01
					Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний
					Личностные Интерес к способам решения новой задачи.
					Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
					Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взаимодействия, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении ролей в совмест. дея-ти
					Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
38	Напитки и еда.	Конверсия Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведение.	Текущий 01.02	
			Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иностранного общения		
			Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
			Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий 06.02	
39	Трансля. Комбинированный		Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности		
			Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иностранного общения		
			Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач		
			Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий 08.02	
40	Завтрак дома. Комбинированный	Безличные предложения	Личностные Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смыслы учения.		
			Познавательные Умение анализировать ситуацию.		
			Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.		
			Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Текущий 13.02	
41	Что у нас есть в холодильнике		Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведение.		
			Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иностранного общения		
			Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
			Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий 15.02	
42	Традиции питания в Англии. Урок преобретения нового материала	Степени сравнивания прилагател. имен	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.		
			Познавательные Особенное построение речевого высказывания в устной форме.		
			Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)		
			Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
			Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
43	На кухне	Chicken, cucumber, dinner, potato.	Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности	Текущий 20.02	
			Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иностранного общения		

	нового материала	rice, supper, vegetable						
44	В кафе. <i>Комбинированный</i>			Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач				
			Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию					
			Личностные Развитие этических чувств, доброжелания и эмоциональности, отважности, готовности к сотрудничеству.					
			Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прочитанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.					
			Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог					
			Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.					
45	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		Личностные Развитие нравственности – этического оценивания усваиваемого материала					
			Познавательные Осознанное и прознольное построение речевого высказывания в устной форме.					
			Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь					
			Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь					
			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.					
			Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.					
			Коммуникативные Александрович использует речевые средства для решения коммуникативных задач.					
			Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний					
46	Контрольная работа «Еда» <i>Урок-конспект</i>		Личностные Интерес к способом решения новой задачи.					
			Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
			Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.					
			Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации					
47	Проектная работа «Моя любимая еда» <i>Урок применения знаний и умений</i>		Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.					
			Познавательные Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления					
			Коммуникативные Умение занести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).					
			Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить					
48	Погода в разных городах <i>Комбинированный</i>	Ago, last, then, was, were, yesterday,	Личностные Формирование позитивных отношений и интересов относительно природы.					
			Познавательные Умение понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления					
			Коммуникативные Умение занести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).					
			Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить					
49	Занятие по теме «А я не могу»	Я не могу суметь	Личностные Формирование позитивных отношений и интересов относительно природы.					

	Комбинированный	прилагательных (исключением)	Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя.		
50	Погода в разное время года	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности, отзывчивости, готовности к сотрудничеству Познавательные Смыслообразование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Планирование своих действий, определяющих основной и второстепенный информационный смысл / прочитанного текста, определение необходимой информации из прослушанного / изложенного в диалоге.	Текущий	20.03
51	Выходной день Баркеров	Глагол Go be в прошедшем времени	Личностные Примеряют на себе роль социальной активной личности от конкретных ситуаций Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использование языковых средств для решения коммуникативных задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Текущий	22.03
52	Какая сегодня погода вчера	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	Личностные Умение относиться к нормам поведения. Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Текущий	03.04
53	Какая была погода вчера		Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение	Текущий	05.04
54	Повторение.		Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Личностные Развитие нравственности – этического отношения усвайиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	10.04
55	Контрольная работа «Погода»		Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Итоговый	12.04

				Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний			
56	Проектная работа «Любимое время года» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	17.04	
57	Поход в магазин. <i>Урок предъявления нового материала</i>	Past Simple		Личностные Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Текущий	19.04	
58	На пикнике. <i>Урок предъявления нового материала</i>	Вопросите льные предложения в Past Simple		Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные Освоение критерии оценки выполненных заданий.	Текущий	24.04	
59	Прошлые выходные. <i>Комбинированный</i>	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit		Личностные нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Текущий	26.04	
60	Будущее время. <i>Урок предъявления нового материала</i>	Future Simple		Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Текущий	03.05	
61	Будущий день рождения. <i>Комбинированный</i>	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Оборот To be going to	Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Текущий	10.05	

				Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели			
62	Путешествие в Москву <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социальной оцениваемой деятельности. Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Регулятивные Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Текущий	15.05	
63	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь	Промежуточный	17.05	
64	Итоговая контрольная работа <i>Урок-контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Итоговый	22.05	
65	Проектная работа «Наши выходные» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Итоговый	24.05	

Раздел 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими же речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание, имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с полным пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или в нескольких текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной личной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использует только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не может решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценке связанных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на общее лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуларя. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении текста. Формат письма не соблюденется. Учащийся не смог привести примеры, используя свой лексический запас, для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом языка.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий отличается по следующей:

выполнено 65% работы - «3», 80% - «4», 95-100% - «5».

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования мультимедийный простор;
- 2) Перечень наглядных материалов;
- рабочая альбом;
- разрезные цифры;
- развернутые транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

- УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:
1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015г.
 2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
 3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
 4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
 5. Двухязычные и однозначные словари.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://methodsovet.su>

СОГЛАСОВАНО



Заместитель директора по УВР

Романченко Т.А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.