

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа**

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Романченко Т.А.

**Протокол №1
от "31" 08 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №41

от "01" 09 2022 г.

Евлахова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Евлахова Екатерина Александровна

учитель английского языка

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 103 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для обучения английскому языку обучающихся 7-х классов в МБОУ Верхнесвечниковская СОШ выбрана содержательная линия УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «Rainbow English». М.: Дрофа. К основным отличительным характеристикам курса в целом следует отнести:

- коммуникативную направленность;
- постепенное усвоение языкового материала;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были в начальных классах и в 5-6 классах средней школы. Однако содержание рабочей программы для 7 класса имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых в 7«Б» классе.

(Психологический портрет группы прилагается)

В 7 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4.Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

*достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного (интереса, удовольствия) интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных методик (формирование активной жизненной позиции учащихся, на уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к прохождению);

• способом различных видов учебных заданий к учебной деятельности с элементами саморазвития. Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рабочую, в дальнейшем – в 7 классе – призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ последующих классах.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «иностранный язык»

Обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации

современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общественного масштаба (глобализация, полиглутурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российской Федерации и международного и межкультурного общения, необходимости общества и государства в сфере общественной жизни, расширение возможностей международной и личной мобильности ИЯ в жизни личности, обществом и государством интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни учащихся на одном из последних этапов ее существования. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством, степени значимости. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством,

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «всемирной» и новейшим информационным технологиям;
- повышению конкурентоспособности государства, перестроившего экономику внутри страны (самый большой фактор – производительность совместных международных проектов, созданных совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «всемирной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, понимание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способеннести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в 7 классе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность, будущую частью инструментом культуры. ИЯ формирует личность человека через запечатленные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, использующего данный языком как средство общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования учащика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраивает барьеры искажения, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В используемом для обучения УМК «English 7» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учить, формировать активную жизненную позицию учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к прохождению;

Обучение междукультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к прохождению; обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными и речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свою речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца. – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит участие того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета ИЯ (английский язык) в 7 классе 106 часов (3 часа в неделю). В связи с выходным днем 23 февраля, 8 марта и 9 мая программа не будет выполнена не в полном объеме. По плану 103 часа.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	
		В том числе контрольные работы	
1.	Школьное образование.	17 часов	1
2.	Английский – язык международного общения.	17 часов	1
3.	Англо-говорящие страны.	15 часа	1
4.	Мир вокруг нас.	17 часов	1
5.	Экология.	18 часов	1
6.	Здоровый образ жизни.	19 часов	1

1. Школьное образование.

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2. Английский – язык международного общения.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

3. Англо-говорящие страны.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

4. Мир вокруг нас.

Мир природы. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

5. Экология.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

6. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни.

Промежуточная аттестация
График проведения контрольных работ:

Дата

11.10

Тема

№		
1	Контрольная работа №1 по теме: «Школьное образование».	24.11
2	Контрольная работа №2 по теме: «Английский – язык международного общения».	29.12
3	Контрольная работа №3 по теме: «Англо-говорящие страны».	21.02
4	Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг нас».	13.04
5	Контрольная работа №5 по теме: «Экология».	23.05
6	Контрольная работа №6 по теме: «Здоровье».	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающиеся получат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики средней школы).

Обучающиеся получат возможность:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В аудировании обучающиеся научатся:

- понимать на слух:
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые неизвестные слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- составлять план текста;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Часы	Содержание материала	Дата	
		по плану	фактически
Раздел 1. Школьное образование. (17 часов)			
1	Введение и активизация лексики по теме «Первый день в школе».	01.09	

2	Разделительные вопросы: правила образования.	06.09
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	07.09
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	08.09
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	13.09
6	Диалог-распрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	14.09
7	Введение и отработка лексики по теме «Моя школа».	15.09
8	Школы в Англии и в Уэльсе. Страноведение	20.09
9	Употребления артикля со словами школа, университет, больница, работа в устойчивых словосочетаниях.	21.09
10	Введение и активизация лексики по теме «Школьные предметы».	22.09
11	Введение и отработка выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	27.09
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить».	28.09
13	Сравниваем английскую и русскую школы. Развитие монологической речи.	29.09
14	Фразовый глагол «говорить», употребление в речи и на письме.	04.10
15	Словообразование путем словосложения и суффиксации.	05.10
16	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Школьное образование».	06.10
17	Контрольная работа №1 по теме: «Школьное образование».	11.10

Раздел 2. Английский – язык международного общения. (17 часов).

18	Введение и активизация лексики по теме «Английский – язык международного общения».	12.10
19	Настоящее совершенное время, утвердительная форма: употребления в речи и на письме..	13.10
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	18.10
21	Настоящее совершенное время, отрицательная форма: употребления в речи и на письме..	19.10
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	20.10
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	25.10
24	Развитие английского языка. Страноведение	26.10
25	Различные виды английского. Британский и американский английский.	27.10
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	08.11
7	Выражения предпочтения и неприятия.	09.11
8	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	10.11
9	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	15.11
	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	16.11
	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	17.11
	Повторение настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы.	22.11

29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	15.11	
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	16.11	
31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	17.11	
32	Повторение настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы.	22.11	
33	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Английский – язык международного общения».	23.11	
34	Контрольная работа №2 по теме: «Английский – язык международного общения».	24.11	

Раздел 3. Англо-говорящие страны. (15 часов)

35	Повторение настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы. Словосочетания «этим утром», «на этой неделе», «еще», «уже».	29.11	
36	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	30.11	
37	Введение и активизация лексики по теме «США».	01.12	
38	Географическое положение «США». Страноведение	06.12	
39	Употребление артикля с географическими названиями.	07.12	
40	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	08.12	
41	Географическое положение и население Австралии. Страноведение.	13.12	
42	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	14.12	
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	15.12	
44	Введение и отработка лексики по теме «Австралийская флора и фауна».	20.12	
45	Употребление артикля с названиями представителей наций.	21.12	
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	22.12	
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	27.12	
48	Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени. Обобщающее повторение.	28.12	
49	Контрольная работа №3 по теме: «Англо-говорящие страны».	29.12	

Раздел 4. Мир вокруг нас. (17 часов)

50	Введение и активизация лексики по теме «Мир вокруг нас».	12.01	
51	Птицы нашей планеты. Развитие монологической речи.	17.01	
52	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	18.01	

56	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени.	26.01
57	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	31.01
58	Настоящее перфектное продолженное время в придаточном предложении.	01.02
59	Способы поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.	02.02
60	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	07.02
61	Повторение настоящего перфектного продолженного времени.	08.02
62	Флора и фауна Британских островов. Страноведение. Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	09.02
63	Словообразование с помощью суффикса able.	14.02
64	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».	15.02
65		16.02
66	Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг нас».	21.02
Раздел 5. Экология. (18 часов)		
67	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (знать, хотеть, понимать и т.д.).	22.02
68	Введение и отработка лексики по теме «Экология».	28.02
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	01.03
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	02.03
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи.	07.03
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	09.03
73	Введение и отработка лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	14.03
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	15.03
75		16.03
76	Британские экологические организации. Страноведение	21.03
77	Фразы и выражения для объяснения очередности действий.	22.03
78	Обобщение темы «Проблемы экологии»	23.03
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	04.04
0	Выражение «Мне требуется определенное время, чтобы...» Повторение.	05.04

78	Обобщение темы «Проблемы экологии»	23.03	
79	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	04.04	
80	Выражение «Мне требуется определенное время, чтобы....» Повторение.	05.04	
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	06.04	
82	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	11.04	
83	Систематизация и обобщение знаний по теме «Экология».	12.04	
84	Контрольная работа №5 по теме: «Экология».	13.04	
Раздел 6. Здоровый образ жизни. (19 часов)			
85	Введение и активизация лексики по теме «Здоровье».	18.04	
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	19.04	
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	20.04	
88	Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	25.04	
89	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.	26.04	
90	Введение и отработка лексики по теме: «Наши болезни».	27.04	
91	Употребление артикля с названиями заболеваний. Словарные комбинации со словом «простудиться».	02.05	
92	Изменения в британской метрической системе. Страноведение.	03.05	
93	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	04.05	
94	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	10.05	
95	Образование новых частей речи с помощью суффиксов - ness, - th.	11.05	
96	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	16.05	
97	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здоровье».	17.05	
98		18.05	
99	Контрольная работа №6 по теме: «Здоровье».	23.05	
100	Обсуждение проектов. Темы.	24.05	
101	Повторение изученных времен активного залога. Итоговое повторение.	25.05	
102		30.05	
103	Итоговая проектная работа. Презентация.	31.05	

может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентире в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данный год обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушили общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

- выполнено 65% работы – «3»
- 80% работы – «4»
- 95-100% работы – «5»

Раздел 7. Источники информации и средства обучения

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “Rainbow English”:

1. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык» в 2 ч., М. : Дрофа, 2020.
2. Рабочая тетрадь 7 класс (с тестовыми заданиями ОГЭ)

3. Книга для учителя

4. Лексико-грамматический практикум

5. Книга для чтения

6. Аудиозаписи к УМК

8. Проектор

9. Принтер
10. Алфавит
11. Грамматические таблицы (2-11 классы)
12. Карты англоязычных стран
13. Флаги

14. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников

-Компьютер

-Проектор мультимедийный

-Экран

-Шкаф для хранения таблич, картин и др.

15. Тематические картинки

16. Наглядные пособия(англовороящие страны, английская грамматика, достопримечательности Лондона, глагол «тобе»)
17. Учебно-практическое оборудование

-Классная доска с магнитной поверхностью

-Экран