

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа**

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Романченко Т.А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Евлахова Е.Ю.
МБОУ
Верхнесвечниковская
СОШ
Приказ №41
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Евлахова Екатерина Александровна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и pragmatischem уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragmatischem уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 106 учебных часов, по 3 часа в неделю. В связи с выходными днями 23 февраля, 8 марта и 9 мая программа не будет выполнена не в полном объеме. По плану 103 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения. Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы: достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видах - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляющее интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных факторов вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края, в профессиональной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять творческую деятельность);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и разви-тия необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критерии);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои выражения;

- в ходе диалога (и(или) дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуально, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

владеТЬ фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеТЬ орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеТЬ пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранныго тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- владеТЬ социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/страны изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование программы | разделов и тем | | Количество часов | Период изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|----------------|--------------------|------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | | | | | |
| 1. | Моя семья. Моя друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 01.09 – 22.09 | Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | Раздел сайта корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/methodeskaja-pomoshch/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 1 | 27.09 – 11.10 | Монологическая речь; | Практическая работа; | ЛЕСТА https://lestata.rosuchebnik.ru/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 12.10 – 09.11 | Грамматическая сторона речи; | Тестирование; | «Открытый урок. Первое сентября» https://iturok.1sept.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 10.11 – 01.12 | Смысловое чтение; | Письменный контроле; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 1 | 06.12 – 20.12 | Лексическая речь; | Устный опрос; | Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, неуемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 21.12 – 02.02 | Аудирование; | Контрольная работа; | Учителльский портал https://www.uuchportal.ru/load/46-viki.rdf.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 1 | 07.02 – 21.02 | Социокультурные знания и умения; | Зачет; | viki.rdf.ru https://www.realschool.net/index.htm |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 22.02 – 21.03 | Орфография и пунктуация; | Диктант; | «Методическая концепция» http://zanimatika.narod.ru/index.htm |
| 9. | Родной город/с.ю. Транспорт | 10 | 0 | 1 | 19.04 | Письменная речь; | Зачет; | «Реальная школа» http://www.realschool.ru/ |
| 10. | Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | 20.04 – 16.05 | Фонетическая сторона речи; | Тестирование; | «FUN4CHILD» http://www.fun4child.ru/4-detskiy-sajt.html |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. писатели, поэты | 7 | 0 | 1 | 17.05 – 31.05 | Монологическая речь; | Практическая работа; | https://wordwall.net |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 103 | 6 | 5 | | | | |

ПОЧРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | по плану | по факту | |
| 1. | Моя семья. Введение ИЛР по теме | 1 | | | 01.09 | | Изучение нового материала |
| 2. | Описания людей. Лексика по теме «Внешность». | 1 | | | 06.09 | | Компьютерный урок |
| 3. | Мои друзья. Описание друзей. | 1 | | | 07.09 | | Урок практической самостоятельной работы |
| 4. | Стихотворение «Моя семья» | 1 | | | 08.09 | | Урок творчества |
| 5. | Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 1 | | | 13.09 | | Комбинированный урок |
| 6. | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть». | 1 | | | 14.09 | | Изучение нового грамматического материала |
| 7. | Кто ты? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций | 1 | | | 15.09 | | Проблемный урок |
| 8. | Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание. | 1 | | | 20.09 | | Урок - диалог |
| 9. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 | | | 21.09 | | Урок обобщения и систематизации |
| 10. | Контрольная работа №1 по разделу 1: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)» | 1 | 1 | | 22.09 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 11. | Внешность. Введение ИЛР по теме | 1 | | | 27.09 | | Изучение нового материала |
| 12. | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. | 1 | | | 28.09 | | Комбинированный урок |
| 13. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание по образцу. | 1 | | | 29.09 | | Смотр знаний |
| 14. | Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения. | 1 | | | 04.10 | | Изучение нового грамматического материала |
| 15. | Знаменитые люди. | 1 | | | 05.10 | | Комбинированный урок |
| 16. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 | | | 06.10 | | Урок обобщения и систематизации |
| 17. | Практическая работа №1 по разделу 2: «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 1 | | 1 | 11.10 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 18. | Досуг и увлечения. Введение ИЛР по теме. | 1 | | | 12.10 | | Изучение нового материала |
| 19. | Свободное время. Общий вопрос. | 1 | | | 13.10 | | Урок теоретической самостоятельной работы |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|-------|--|---|
| 20. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | [1] | | 18.10 | | Комбинированный урок |
| 21. | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. | [1] | | 19.10 | | Изучение нового грамматического материала |
| 22. | Хобби. Специальный вопрос. | [1] | | 20.10 | | Смешанный урок |
| 23. | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. | [1] | | 25.10 | | Урок - беседа |
| 24. | Хобби. Разделительный вопрос. | [1] | | 26.10 | | Компьютерный урок |
| 25. | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | [1] | | 27.10 | | Изучение нового грамматического материала |
| 26. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | [1] | | 08.11 | | Урок обобщения и систематизации |
| 27. | Контрольная работа №2 по разделу 3: «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)» | [1] | 1 | 09.11 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 28. | Здоровый образ жизни. Введение ИЛЕ по теме. | [1] | | 10.11 | | Изучение нового материала |
| 29. | Обозначение времени. Здоровье. | [1] | | 15.11 | | Компьютерный урок |
| 30. | Режим труда и отдыха. | [1] | | 16.11 | | Комбинированный урок |
| 31. | Виды спорта. Герундий. | [1] | | 17.11 | | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма |
| 32. | Здоровое питание. | [1] | | 22.11 | | Комбинированный урок |
| 33. | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных. | [1] | | 23.11 | | Смешанный урок |
| 34. | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». | [1] | | 24.11 | | Компьютерный урок |
| 35. | Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного. | [1] | | 29.11 | | Смотр знаний |
| 36. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | [1] | | 30.11 | | Урок обобщения и систематизации |
| 37. | Контрольная работа №3 по разделу 4: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание» | [1] | 1 | 01.12 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 38. | Покупки. Введение ИЛЕ по теме. | [1] | | 06.12 | | Изучение нового материала |
| 39. | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | [1] | | 07.12 | | Урок - диалог |
| 40. | Покупка одежды, обуви и продуктов питания. Диалоги этикетного характера. | [1] | | 08.12 | | Смотр знаний |
| 41. | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь. | [1] | | 13.12 | | Устная форма проверки |
| 42. | Алгоритм написания неофициального письма. | [1] | | 14.12 | | Проблемный урок, письменная форма проверки |
| 43. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения | [1] | | 15.12 | | Урок обобщения и систематизации |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-------|--|--|
| 44. | Практическая работа №2 по разделу 5: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | [1] | 1 | 20.12 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 45. | Школа. Введение ИЛЕ по теме. | [1] | | 21.12 | | Изучение нового материала |
| 46. | Снова в школу! Первый школьный день. | [1] | | 22.12 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 47. | Школьные будни. | [1] | | 27.12 | | Смешанный урок |
| 48. | Школьная форма, изучаемые предметы. | [1] | | 28.12 | | Комбинированный урок |
| 49. | Школьные предметы. Любимые предметы. Расписание. | [1] | | 29.12 | | Письменный опрос |
| 50. | Страноведение. Школы в Англии. | [1] | | 12.01 | | Изучение нового материала |
| 51. | Страноведение. Школьная жизнь в России. | [1] | | 17.01 | | Комбинированный урок |
| 52. | Вводные конструкции there is/ there are. Повторение. | [1] | | 18.01 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 53. | Учимся успешно общаться. Приветствия. | [1] | | 19.01 | | Урок - диалог |
| 54. | Каникулы в различное время года. | [1] | | 24.01 | | Компьютерный урок |
| 55. | Настоящее простое и продолженное время. Повторение. | [1] | | 25.01 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 56. | Особые дни. Праздники в нашей школе. | [1] | | 26.01 | | Компьютерный урок |
| 57. | Переписка с зарубежными сверстниками. | [1] | | 31.01 | | Письменная форма проверки |
| 58. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | [1] | | 01.02 | | Урок обобщения и систематизации |
| 59. | Контрольная работа №4 по разделу 6: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками» | [1] | 1 | 02.02 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 60. | Каникулы. Введение ИЛЕ по теме. | [1] | | 07.02 | | Изучение нового материала |
| 61. | Отдых в различное время года. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | [1] | | 08.02 | | Комбинированный урок |
| 62. | Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо». | [1] | | 09.02 | | Смотр знаний |
| 63. | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. | [1] | | 14.02 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 64. | Виды отдыха. Страны и города Европы | [1] | | 15.02 | | Смешанный урок |
| 65. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | [1] | | 16.02 | | Урок обобщения и систематизации |
| 66. | Практическая работа №3 по разделу 7: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | [1] | 1 | 21.02 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|---|
| 67. | Природа. Введение НЛЕ по теме. | 1 | | 22.02 | | Изучение нового материала |
| 68. | Степени сравнения прилагательных. Повторение. | 1 | | 28.02 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 69. | Дикие и домашние животные. | 1 | | 01.03 | | Комбинированный урок |
| 70. | Погода. Простое прошедшее время. | 1 | | 02.03 | | Изучение нового грамматического материала |
| 71. | Какая погода? Грамматика. Планы на будущее. | 1 | | 07.03 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 72. | Развитие навыков письма: написание e-mail другу. | 1 | | 09.03 | | Контроль навыков письма |
| 73. | Планета Земля. Экология. | 1 | | 14.03 | | Смотр знаний |
| 74. | Погода в твоей местности. | 1 | | 15.03 | | Урок - диалог |
| 75. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 | | 16.03 | | Урок обобщения и систематизации |
| 76. | Контрольная работа №5 по разделу 8: «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | 1 | 1 | 21.03 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 77. | Родной город/село. Введение НЛЕ по теме. | 1 | | 22.03 | | Изучение нового материала |
| 78. | Транспорт. Контроль навыков чтения. | 1 | | 24.03 | | Смотр знаний |
| 79. | Животные Сибири. Множественное число имён существительных. | 1 | | 04.04 | | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма |
| 80. | Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. | 1 | | 05.04 | | Письменный опрос |
| 81. | Путешествие в Новосибирск. Конструкция «нужно...чтобы добраться» | 1 | | 06.04 | | Обзорная лекция |
| 82. | Городская мышка и деревенская мышка. Чтение с обсуждением. | 1 | | 11.04 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 83. | Русский и британский образ жизни. | 1 | | 12.04 | | Мультимедиа урок с использованием учебного кинофильма |
| 84. | Знаменитые люди Сибири. | 1 | | 13.04 | | Урок творчества |
| 85. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | 1 | | 18.04 | | Урок обобщения и систематизации |
| 86. | Практическая работа №4 по разделу 9: «Родной город/село. Транспорт» | 1 | 1 | 19.04 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме. | 1 | | 20.04 | | Изучение нового материала |
| 88. | Россия – моя страна. Атрибуты и географические названия. | 1 | | 25.04 | | Компьютерный урок, смотр знаний |
| 89. | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 | | 26.04 | | Изучение нового материала |
| 90. | Географическое положение. Столицы и их достопримечательности. | 1 | | 27.04 | | Комбинированный урок |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|----------------|--|--|
| 91. | Культурные особенности европейских стран (национальные праздники, традиции, обычай) | [1] | | 02.05 | | Мультимедиа урок |
| 92. | Путешествие в Великобританию. Глаголы «говорить», «рассказывать». | [1] | | 03.05 | | Обзорная лекция |
| 93. | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | [1] | | 04.05 | | Урок теоретической самостоятельной работы |
| 94. | Город моей мечты. | [1] | | 10.05 | | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 95. | Повторение материала раздела. Подготовка к контролю усвоения. | [1] | | 11.05 | | Урок обобщения и систематизации |
| 96. | Контрольная работа №6 по разделу 10: «Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)» | [2] | 1 | 16.05 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | [1] | | 17.05 | | Изучение нового материала, урок творчества |
| 98-99. | Подготовка к годовой КР. Работа над проектами. | [2] | | 18.05 23.05 | | Уроки обобщения и систематизации смотр знаний |
| 100. | Годовая КР. Контроль ЗУН за курс 5 класса. | [1] | | 24.05 | | Урок оценки знаний, умений и навыков |
| 101. | Практическая работа №5 по разделу 11: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты». Презентация проектов «Выдающийся человек России». | [2] | 1 | 25.05 | | Смотр знаний |
| 102-103. | Итоговый урок. Подведение итогов работы за год. | [2] | | 30.05 31.05 | | Урок теоретической или практической самостоятельной работы, смотр знаний |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 103 | 6 | 5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

EFL Magazine – online журнал, в котором есть раздел со статьями по методике обучения, идеи для уроков, обзоры книг для педагогов и опыта специалистов из разных стран. Отличительной особенностью этого издания является календарь с предстоящими профессиональными событиями: вебинарами, конференциями, конкурсами для учителей.

Visual English School – сайт, созданный учителем, который полезен отличными видео идеями. Они помогут учиться с помощью фильмов. Кроме этого, здесь можно найти немые ролики, рекламу, занимательные короткометражки и всю необходимую лексику.

TEFL.net – портал с огромным количеством готовых планов для проведения занятий и материалов по методике. Здесь есть форум, на котором при желании вы можете пообщаться с коллегами со всего мира.

ESL Library – разнообразные тематические карточки и готовые к распечатке сценарии.

Onestopenglish – платформа, на которой доступны планы для CLIL обучения. Хороший ресурс для тех, кто хочет использовать передовой опыт и интересуется западной моделью преподавания.

Lessonstream – замечательные сценарии уроков для любых возрастных групп.

Thoughtco – различные варианты уроков, а также упражнений для общего и делового направлений.

Super Teacher Tools – здесь можно составить игры для урока, которые потом не стыдно будет даже поместить в портфолио.

British Council – 100% качественные дидактические материалы от британских специалистов.

Busytteacher – раздаточный материал на любые темы, а ещё масса полезных распечаток для раздачи.

BBC – самая свежая информация из новостей, которая точно создаст вам имидж учителя в тренде.

ESL Flashcards – прекрасные карточки для изучения языка.

native-english – большое количество песен, топиков, идиом, тестов. Есть форум для единомышленников.

Elllo – великолепная подборка аудио и видео уроков со всей используемой лексикой, а также с заданиями после прослушивания. Такой формат освежит обычные занятия и прокачает навык восприятия речи на слух.

Lit2go – книги по уровням – то, что надо для уроков, посвященных чтению и проработке текста. Классика, как английская, так и переведенная с других языков – хороший вариант для совершенствования чтения и пополнения словарного запаса.

esl-lab – аудио записи по уровням знания. Подойдут как для удаленного обучения, так и для аудирования в классе.

eslconversationquestions – здесь вы найдете несколько десятков тем, которые используются для дискуссий.

Englishclub – впечатляющее количество квизов по грамматике, много теоретического материала, а также задания на прокачку всех направлений: слушание, произношение, разговор, грамотное письмо.

Itestj – сотни вопросов, которые можно задавать ученикам на дискуссиях и во время тренировки разговорных навыков.

Writeandimprove – современный ресурс, который позволяет прокачивать написание английских текстов без ошибок.

Perfect-english-grammar – замечательная платформа, на которой можно выбрать упражнения для работы с классом или самостоятельно, а также оттачивать мастерство в самых сложных темах.

English Grammar Online – занимательный сайт, где можно найти игры на английском, пройти тест на знание языка на всех существующих уровнях, а также распечатать всю интересующую информацию в нескольких форматах.

world-english – впечатляющий ресурс с тестами, текстами для чтения, пазлами и квизами, а также с лексикой по различным направлениям. Будет полезен для обогащения словарного запаса и как источник проверочных заданий.

Breaking News English – мировые новости с упражнениями по ним, разбитые по уровням сложности. Обсуждение новостей – одна из активностей, к которой прибегают в коммуникативной методике.

brainyquote.com – мудрые цитаты для кредо учителя.

writingcenter – подборка советов по любому виду письменной работы: разбор грамматики, пунктуация, стилистика, контекст.

puzzlemaker – классная штука для создания всех видов кроссвордов.

school-collection – методические рекомендации для любого возраста.

englishteachers – информационный портал для преподавателей английского: интернет-магазин, курсы повышения квалификации, бесплатные вебинары.

splcenter – отличный источник свежей аутентичной информации.

learningenglish.voanews – изучение языка по трендовым темам.

deep1 – один из самых точных и корректных переводчиков.

pedsovet – русскоязычный сайт, на котором можно почитать на самые горячие темы в современной российской педагогике.

fipi – платформа для тренировки ОГЭ и ЕГЭ по английскому.

Урок.рф – сообщество для педагогов, в котором без преувеличения есть всё: анонсы конкурсов, вебинары, форум, методические разработки, новости, профтесты и т. д.

interneturok – видео занятия по всем предметам и для всех классов, а также психологические советы педагогам.

Vocabulary.com и Quizlet – составление списков слов, их определения слов и контекст использования.

Youglish – контекст фраз, которые произносили герои фильмов и сериалов, а также политики и прочие медиальные люди.

Rachel's English – акцент канала в правильном американском произношении, но есть также полезные видео с разбором лексики.

Pixton – возможность разнообразить английский с помощью комиксов.

dictionary.cambridge – словарь для проверки написания и использования слов.

Isept – новости сферы образования, а также подборка профессиональных мероприятий.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование»

www.edu.ru

Портал информационной поддержки ЕГЭ

www.cge.edu.ru

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования

| | |
|--|---|
| www.openet.edu.ru | Центр продуктивного обучения http://runodog.ru/ |
| Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) | Центр дополнительного образования «Центр Снейд» http://nic-snail.ru/ |
| www.school-collection.edu.ru | Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ |
| http://fcior.edu.ru | Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ |
| Форум учителей английского языка | Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/ |
| www.englishteachers.ru/ | Всероссийский интернет педсовет http://pedsovet.org/ |
| Сообщество учителей английского языка | Английский для детей http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ |
| http://www.tea4er.ru/ | Проект «Начальная школа» http://www.nachalka.info |
| Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИПФО | Наши детки, английский для малышей http://www.ourkids.ru/ |
| http://www.zavuch.info/ | Обучающая система «MAGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru/ |
| Образовательный интернет портал МИНОБР.ОГР | Английский язык детям http://www.bilingual.ru/ |
| http://minoibr.org/ | |
| Центр развития мышления и интеллекта | |
| http://vot-zadachka.ru/ | |
| Издательство Макмиллан | |
| http://macmillan.ru/ | |
| Учительский портал. Банк электронных портфолио учителей. | |
| http://journal-bipt.info/ | |
| Учительский портал | |
| http://www.uehportal.ru/ | |
| Интернет портал ProШколу.ru | |
| http://www.proshkolu.ru/ | |
| Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся | |
| http://portfolio.1september.ru/ | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер с возможностью использования колонок;
 CD/MP3-проигрыватель;
 Мультимедийный проектор;
 Экспозиционный экран;
 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
 Стенд для размещения творческих работ учащихся;
 Необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочники, учебные пособия для учителя и учащихся;
 Стол учительский с тумбой, ученические столы одноместные с комплектом стульев.