

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 №41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Среднее общее образование 10 класс

Количество часов 104 часа

Учитель Евлахова Елена Юрьевна

Составлена в соответствии с:

- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- - Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Структура программы включает следующие разделы:

- Краткая характеристика учебно-методического комплекта.
- Содержание курса.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Фиксация достижений. Организация контроля.
- Календарно-тематический план.
- Литература.

Раздел 2. Общая характеристика предмета «Английский язык»

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского

фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **Spotlight on Exams**. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Раздел 3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Так как 1 учебный день выпадает на праздничные дни программа будет выполнена за 104 часа, за счет сокращения уроков на повторение.

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space

Учебно-трудова́я сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers
---	--

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1
• беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 13, ex. 11; р. 22, ex. 2b, 4; р. 23, ex. 4; р. 39, ex. 4; р. 56, ex. 7; р. 76, ex. 5; р. 77, ex. 4; р. 79, ex. Speaking; р. 95, ex. 3; р. 103, ex. 8; р. 115, ex. 3; р. 119, ex. Speaking; р. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4; р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Виды упражнений: • Listen and fill in the gaps. • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. • Listen and say (who/what/where...). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Виды упражнений: • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with

	the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.
--	--

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее.	Виды письменных сообщений: • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters. • A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school. • A CV, a letter of application. • A quiz. • A for-&-against essay. • A postcard. • An ending to a story. • A menu. • A report evaluating a place. • A survey. • A review. • An email to a pen friend. • A short description of a journey.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

ФИКСАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Фиксация и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового портфеля (My Language Portfolio), см. стр.4.

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезковые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
- Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

Перечень контрольных работ

№ урока	Тема
11	Spotlight on Exams
23	Spotlight on Exams
35	Spotlight on Exams
47	Spotlight on Exams
59	Spotlight on Exams
71	Spotlight on Exams
83	Spotlight on Exams
95	Spotlight on Exams
101	Final Test
102	Final Test

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов
1	Man the Creator. («Человек – творец»)	16
2	Man the Believer («Во что мы верим»)	16
3	Man - the Child of Nature («Человек — дитя природы»)	55
4	Man – the Seeker of Happiness («Человек — искатель счастья»)	16
Итого		104

Раздел 5.Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 10 классе.

№	Тема урока	Дата		Кол -во час ов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Оборудование, ЭОР	Д/З.
		План	Фа кт					
<u>Человек-создатель (Man the Creator) - 27часов</u>								
1	Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова	01.09		Урок усвоения новых знаний	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Правила употребления настоящего простого времени и настоящего продолженного времени, правила употребления фразового глагола to pick, правила образования множественного числа имен существительных, правила употребления синонимов Учащиеся должны уметь: Говорение -высказываться по изучаемым темам -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.4-6, № 2, р.т.	
2	Развитие навыков аудирования. Listening comprehension-аудирование текста	05.09		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.8-9, № 8	
3	Развитие навыков чтения. <u>Handmade Beauty</u> - текст	07.09		Урок комбинированный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 11-12, № 10,11.	
4	Развитие навыков чтения - текст <u>Old and new art</u>	08.09		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.14, № 13(а,б).	
5	Развитие навыков чтения и говорения по содержанию нового текста. <u>Three Musicians and Improvisation</u>	12.09		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.18-19, № 15-17.	

6	Введение и закрепление новой лексики (Л.Е) по теме.	14.0 9		Урок усвоения новых знаний	темам изучения Письмо -составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 20-21, повторить слова, № 19.
---	---	-----------	--	----------------------------	---	---	------------------------------------

7	Развитие монологической речи с применением новых слов: shadow-shade-lump-piece-victim-affections	15.0 9		Урок систематизации и обобщения знаний и умении	Чтение -читать изучаемые тексты, «Три древние цивилизации»(изучающее чтение) с точным и полным пониманием содержания, «Хитрые Кельты»(просмотровое чтение), «Оливер Кромвел (просмотровое чтение), «Создание человечества» (изучающее чтение), «Людвиг Ван Бетховен» (просмотровое чтение), «Язык» (изучающее чтение), «Важные события в истории» (просмотровое чтение)	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.23-24, № 23-24.
8	Развитие навыков в познании словообразования. <u>Word-Bildung</u>	19.0 9		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.25, № 26.
9	Введение и закрепление новой лексики (Л.Е) по теме.	21.0 9		Урок закрепления грамматических навыков: фразовый глагол-to die		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.27, № 27.
10	Pronoun -местоимение	22.0 9		Урок комплексного применения грамматических навыков		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.28-29, № 30, 31.
11	Закрепление грамматических навыков по теме: <u>Pronoun-местоимение.</u>	26.0 9		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.31, № 33.

12	<u>Noun-имя существительное</u>	28.0 9		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук.	Стр.32, № 36-37.
13	Закрепление навыков по теме: <u>Noun-имя существительное</u>	29.0 9		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.35, № 38, 39.
14	Развитие навыков монологической речи	03.1 0		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.37, № 41.
15	Классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений.	05.1 0		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.38, № 42.
16	Развитие навыков чтения, текст: <u>Photography</u>	06.1 0		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.,41-42, № 48.
17	Классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах.	10.1 0		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Говорение-высказываться по изучаемым темам -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения Письмо-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку Аудирование- воспринимать на	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.42, № 49.
18	Развитие навыков чтения, текст: <u>Writing a description</u>	12.1 0		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.43, № 51.
19	Развитие навыков письменного изложения. (Описание портрета известного художника).	13.1 0		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 41, № 53.

					слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.		
20	Развитие навыков говорения по теме.	17.10		Урок систематизации и обобщения знаний и умении	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 45, № 54.
21	<u>Miscellaneous</u> – разное. (Развитие навыков диалогической речи)	19.10		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 45, № 55.
22	Влияние искусства на человека.	20.10		Урок систематизации и обобщения знаний и умении		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 46, № 56.
23	Развитие навыков аудирования. Диалог - <u>Nina-pretty ballerina</u>	24.10		Урок систематизации и обобщения знаний и умении		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.47, 58.
24	Сочинение: полотно (картина) любимого художника	26.10		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Повторить, стр. 190-193.
25	Грамматический тест	27.10		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Описание полотна любимого художника
26	Аудирование незнакомого текста. Listening comprehension-аудирование текста	07.11		Урок контроля		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Содержание прослушанного текста-изложить.

27	Проекты, защита	09.1 1		Итоговый урок		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Проект
Мировые религии (Man the Believer) 21 час							
28	Our beliefs -наши убеждения	10.1 1		Урок комбинированный	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.49-50. № 1- 2.
29	Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства;	14.1 1		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 50, № 2
30	Listening comprehension - аудирование текста.						Стр. 53, № 3-4.
31	Развитие навыков чтения и говорения по содержанию нового текста и обзора иллюстрационного материала	16.1 1		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 53, № 5-6.
32	Развитие навыков аудирования по тексту: <i>«The twelve Gods of Olympus»</i>	17.1 1		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.57, № 8,9,
33	<i>Greek gods, Roman gods</i> - греческие и римские боги	21.11		Урок усвоения новых знаний, введение и закрепление новой лексики (Л.Ед.)	Учащиеся должны уметь: говорение -высказываться по изучаемым темам -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения Письмо -составлять специальные	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 57-58.
34	Развитие навыков чтения. Текст <i>«Norse Mythology»</i>	23.1 1		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.58-60.
35	Беседа по содержанию прочитанного текста.	24.1 1		Урок комбинированный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки,	Стр. 60, № 12- 13.

					вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.	аудиозапись	
36	Развитие навыков чтения. Текст <i>«World s major religions»</i>	28.1 1		Урок актуализации	Чтение - священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.61-64, № 14-а.
37	Развитие навыков говорения по содержанию прочитанного текста.	30.1 1		Урок систематизации и обобщения знаний и умении		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 64, № 14-б.
38	Мировые религии.- <i>World religions.</i> (Символы)	01.1 2		Урок комбинированный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.65, № 15.
39	Ведение новой лексики по теме и её закрепление.	05.1 2		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 70, № 21-22.
40	Ведение новой лексики по теме и её закрепление	07.1 2		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 73, № 26.
41	Развитие грамматических навыков. Глагол: <i>to carry</i> – нести.	08.1 2		Урок познания и систематизации фразового глагола		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.76,№ 31.
42	<i>Adverbs and Adjectives</i> – наречия и прилагательные.	12.1 2		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.77, № 33.
43	Закрепление материала по теме: <i>«Adverbs and Adjectives»</i> –наречия и прилагательные.	14.1 2		Урок комбинированный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 78, № 35-36.

44	<u>More facts about adverbs –</u> больше фактов о наречиях	15.12		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 83-84, № 41.
45	Таинственные факты, зрелища в содержаниях текстов.	19.12		Урок систематизации и обобщения знаний и умении	Чтение - читать изучаемые тексты; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера;	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 84-85. № 42-43-а.
46	Закрепление новой лексики по теме и её применение.	21.12		Урок комбинированный	суеверия людей; во что мы верим;	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 86-87. № 43-б.
47	Древние строения и замки.	22.12		Урок комбинированный	атеистические воззрения людей.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 88-89. № 45.
48	Развитие навыков чтения. Текст <u>«Confuius»</u> .	26.12		Урок усвоения новых знаний	Говорение-высказываться по изучаемым темам -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения Письмо-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись.	Стр. 90-91. № 48-49.

49	Развитие навыков письма по иллюстрациям в форме проектного содержания материала.	28.1 2		Урок коррекции познаний и умений изложить материал, опираясь на эстетические качества и чувства	текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.		Стр. 94-95. № 52-53.
Человек-дитя природы (Man - the Child of Nature) - 30 час.							
50	Развитие навыков аудирования и говорения о современном человеке	29.1 2		Урок комбинированный	Чтение: природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 102, № 102.
51	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире.	12.0 1		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 103, № 3-4.
52	Прослушивание интервью молодых людей.	16.0 1		урок усвоения новых знаний	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 104, № 7.
53	Человечество в борьбе за выживание в окружающей среде.	18.0 1		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 105-107, № 10.
54	<u>Volcanous</u> – знакомство с природными явлениями (вулканами)	19.0 1		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 108-109. № 13-14.

55	<u>Richard Adams</u> –и его произведения.	23.0 1		Урок усвоения новых знаний	Чтение - «Победители Нобелевской премии» (изучающее чтение), «Идеальное общество» (изучающее чтение), «Холодная война» (изучающее чтение), «Терроризм» (изучающее чтение), «Как не быть заумным» (поисковое чтение)	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 111. № 17.
56	Ведение новой лексики по теме и её закрепление.	25.0 1		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 114-115. № 20.
57	Закрепление лексики в упражнениях.	26.0 1		урок применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 116-117, № 24.
58	Ведение новой лексики по теме и её закрепление.	30.0 1		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 119-120. № 26-27.
59	<u>Word-bildung</u> – словообразование.	01.0 2		урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 121-122. № 28-29.
60	Развитие грамматических навыков, глагол – <u>to rub</u>	02.0 2		Урок познания и систематизации фразового глагола		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 123, № 31.
61	Повторение грамматических навыков, временные формы глаголов, наст. буд. прош. времена	06.0 2		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 124. № 32-33.
62	Пассивный залог временных форм - <u>Passive pledge of temporary forms</u>	08.0 2		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок направлен на систематизацию грамматических навыков	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 125-126. № 33-б.
63	Грамматический тест. Контрольная работа.	09.0 2		Урок комбинированный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки,	Стр. 127. № 34-35.

64	Применение предлогов: «to», «for»	13.02		Урок комплексного применения знаний и умений	Урок направлен на систематизацию грамматических навыков	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 129. № 37.
65	Ведение новой лексики по теме и её закрепление в упражнениях.	15.02		Урок комбинированный	Говорение-высказываться по изучаемым темам	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 131, № 39.
66	Развитие навыков говорения по иллюстрационному материалу природных явлений. (Сочинение по теме)	16.02		Урок актуализации	-делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.133.№ 40.
67	Расширение словарного запаса по теме.	20.02		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Письмо-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 133, № 41-а.
68	Известные полотна знаменитых художников: А Саврасова, И. Левитана, И. Шишкина.	22.02		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 136. № 43-44.
69	Развитие навыков говорения по теме: - «Man and his endangered home» - «Человек и его дом, находящийся под угрозой исчезновения»	27.02		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 136, № 46.
70	Развитие навыков чтения. Текст – « <u>The Sound Machine</u> » - Звуковая машина	01.03		Урок комплексного применения знаний и умений в чтении информативного текста	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 139-140, № 50-51.

71	Развитие навыков письменной речи. Сочинение по плану.	02.0 3		Урок комплексного применения знаний и умений	носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.142. № 53.
72	<i>Narration</i> – пересказ по плану, развитие монологической речи.	06.0 3		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 142-143. № 55.
73	Развитие навыков диалогической речи.	09.0 3		Урок усвоения новых знаний, устойчивых реплик.		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 143, № 57.
74	Высказывание о природе известных деятелей.	13.0 3		Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 144. № 58.
75	Аудирование песни: <i>«The Eagle»</i>	15.0 3		Урок комплексного применения знаний и умений в чтении информативного текста.	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 144. № 59.
76	Развитие эстетических вкусов в чтении стихов эстетических вкусов в чтении стихов о природе. Стихи: <i>«In the fields», «The lake Isle of Innisfree»</i> - : <i>«В полях», «Озеро Исле», «Остров Иннсфри»</i> .	16.0 3		Урок применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 145-146.

				Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.			
77	Выполнение упражнений с грамматическим заданием.	20.0 3		Урок актуализации	Говорение-высказываться по изучаемым темам -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Тестовое упражнение.
78	Грамматический тест.	22.0 3		Урок систематизации и обобщения знаний и умении		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Повторение. стр. 194-195.
79	«Project» - проект по теме предложенного плана.	23.0 3		Урок актуализации	Письмо-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Защита работ карточки с заданием.
80	. Итоговый урок	03.0 4		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Проекты
Человек-искатель счастья (Man - the Seeker of Happiness) – 24 часа							
81	Человек в поисках счастья.	05.0 4		Урок познания и актуализации	Говорение-высказываться по изучаемым темам	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 147-148. № 1.
82	«Define your life line» - определи свою линию жизни.	06.0 4		Урок систематизации и обобщения знаний и умении	-делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, -вести этикетный диалог по темам изучения	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 148, № 2.
83	Listening comprehension-аудирование текста. «Kate Rayton».	10.0 4		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 149. № 4.

84	<u>Listening comprehension</u> -аудирование текста. « <i>The University of life</i> » - университет жизни.	12.04		Урок комплексного применения знаний и умений	Аудирование - воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации Чтение -читать изучаемые тексты, «Письмо Линкольну» (просмотровое чтение), «Разводы» (изучающее чтение), «Королева Виктория» (изучающее чтение), «Свадьбы» (изучающее чтение), «Как быть грубым» (просмотровое чтение). Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 151, № 7.
85	Развитие навыков чтения текста о Стивенсоне.	13.04		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 154, № 11.12.
86	Развитие навыков чтения. Текст о счастливом детстве.	17.04		Урок актуализации		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 155-156. № 15.
87	Развитие навыков чтения текста – « <i>The happy man</i> » - счастливый человек.	19.04		Урок комплексного применения знаний и умений	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 158-160. № 18.
88	Обсуждение по содержанию прочитанного текста.	20.04		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 162, № 20-22.
89	Ведение новой лексики по теме и её закрепление	24.04		Урок усвоения новых знаний		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 163-164. Новые слова. № 23.
90	Применение новых лексических единиц в упражнениях.	26.04		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 165-166. № 26, повторить лексику по теме.
91	Развитие навыков чтения. Рассказ: « <i>The story of Dirk Whittington</i> » - рассказ Дирка Виллингтона.	27.04		Урок познавательный		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 166-168. Дочитать текст.
92	Введение лексики по теме и её закрепление.	03.05		Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок направлен на систематизацию грамматических навыков.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 168, № 29.

93	<u>Word-bildung</u> – словообразование.	04.0 5		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 169, № 30.
94	Введение лексики по теме и её закрепление	08.0 5		Урок применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 172, № 32-а, б.
95	Введение нового грамматического материала по теме.	10.0 5		Урок закрепления грамматических навыков: фразовый глагол- <u>to stick</u>	Урок направлен на систематизацию грамматических навыков	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.173-174, № 34.
96	<u>Verbs</u> –глаголы.	11.0 5		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 174, № 36.
97	Грамматический тест.	15.0 5		Урок контроля		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Тест (грамматика)
98	<u>Phrases with the Infinitive-</u> фразы с инфинитивом.	17.0 5		Урок повторения изученного материала	Урок направлен на систематизацию грамматических навыков	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 177. № 39-б.
99	Структура: <u>have + V or Ving</u>	18.0 5		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр.179, № 41-42.
					Урок направлен на систематизацию грамматических		

					НАВЫКОВ		
10 0	Закрепление лексики в упражнениях.	22.0 5		Урок повторения изученного материала		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 180, № 44.45.
10 1	Развитие навыков письма. Сочинение: Любимый праздник. <i>« Favorite holiday».</i>	24.0 5		Урок развития орфографических навыков.	Письмо-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 185, № 53.
10 2	Развитие эстетических навыков в чтении стихов о философии счастья у разных людей.	25.0 5		Урок комплексного применения знаний и умений	Урок направлен на умение готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 187. № 55 – а.
10 3	Чтение стихов о достатке и счастье; любимом деле и счастье; дружбе и любви в жизни человека.	29.0 5	1	Урок познавательный	Чтение – полное представление о счастье современного человека	УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Стр. 187. № 55 – б.
10 4	Итоговый урок.	31.0 5	1 103 часа всего	Урок комплексного применения знаний и умений		УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись	Project work.

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т. е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устной речи

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.

Творческие работы

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления.

Контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты: оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

• Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Фронтальный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Обобщающий	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2016

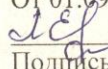
Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2016

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book

Компьютер

Проектор с экраном

Принтер

Согласовано
Протокол заседания
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 01.09.2021 г. №1
 /Евлахова Е. Ю./
Подпись /ФИО/
руководителя М.С.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /Романченко Т. А./
Подпись /ФИО/

От 01.09.2021 г. №1