

село Верхнесвечниково Кашарского р-на Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022г. № 41

(Евлахова Е.Ю.)



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Доноведение»

1 класс

Начальное общее образование

Количество часов - 32

Учитель - Павленко Алла Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы "Доноведение".
(авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова,
Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклогина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,
Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным
стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное
направление внеурочной деятельности.

2022-2023 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
4. Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
5. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковской СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».

1.2. Учебно-методические документы

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Сухаревской в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2008

1.3. Цели и задачи предмета

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине — Донском крае и адекватного понимания места человека в нем. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

1. Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

2. Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей;
- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

3. Воспитательные:

-воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

-воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Раздел 2. Общая характеристика курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок **«Я и окружающий мир»** преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок **«Природа Донского края»** включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок **«Человек и природа»**). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа. Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений. Следующие содержательные блоки **«Жизнь на Дону»** и **«Яркие страницы истории земли Донской»** предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа,

направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. В соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковская СОШ и расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год на реализацию программы отводится в 1 классе - 32 часа, т.к. 1 час совпадает с праздничной датой 9 мая.. Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения материала.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основное содержание по темам

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (23ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии¹

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

4.3. Планируемые результаты обучения

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
 - о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
-

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

4.4 Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1ч |
| 2 | Я и окружающий мир | 2ч |
| 3 | Природа Донского края | 23ч |
| 4 | Человек и природа | 6ч |
| | Итого | 32ч |

- ;

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | № задания в тетради | Дата план | Дата факт | Виды деятельности на уроке |
|---------|--|---------------------|-----------|-----------|--|
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 1 | 06.09 | | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) |
| 2 | Родной край. | 2 | 13.09 | | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. |
| 3 | Времена года. | 3 | 20.09 | | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6). <i>Ответы на задания:</i> 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4. лето |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | 4 | 27.09 | | Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7) <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь. 3. ноябрь. |
| 5 | Экскурсия. | | 04.10 | | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| 6 | Осенние изменения в природе. | 5,6 | 11.10 | | Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе. |
| 7 | Растения осенью. | 7,8,10 | 18.10 | | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | 10, 9,11 | 25.10 | | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | Занятия людей осенью | 12 | 08.11 | | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 13,14,15. | 15.11 | | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|------------|-------|--|---|
| | | | | | <p>выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.</p> <p>14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.</p> <p>15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.</p> |
| 11 | Что растёт в поле? | 16, 17 | 22.11 | | <p>Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)</p> |
| 12 | Жизнь животных осенью. | 18, 19 | 29.11 | | <p>Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>18 – 1. сорока, 2. утка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.</p> <p>19 – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры.</p> |
| 13 | Осень в моём краю. | 20 | 06.12 | | <p>Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.</p> |
| 14 | Экскурсия. | | 13.12 | | <p>Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.</p> |
| 15 | Зимняя сказка. | 21, 22 | 20.12 | | <p>Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 21 – 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль.</p> |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 23, 24 | 27.12 | | <p>Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.</p> |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 25, 26, 27 | 17.01 | | <p>Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------|-------|--|---|
| | | | | | <p>раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. <i>Ответы на задания:</i> 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</p> <p>27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</p> |
| 18 | Живой уголок. | 28 | 24.01 | | <p>Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</p> |
| 19 | Занятия людей зимой. | 29 | 31.01 | | <p>Чтение учителем (с.34) Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.</p> |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 30 | 07.02 | | <p>Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p> |
| 21 | Экскурсия. | | 21.02 | | <p>Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.</p> |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 31, 32, 33 | 28.02 | | <p>Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.</p> |
| 23 | Растения весной. | 34 | 07.03 | | <p>Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.</p> |
| 24 | Жизнь животных весной. | 35, 36 | 14.03 | | <p>Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.</p> |
| 25 | Занятия людей весной. | 37 | 21.03 | | <p>Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.</p> |
| 26 | Летние изменения в природе. | 38,39,40, 41 | 04.04 | | <p>Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p> |
| 27 | Что растёт на лугу? | 42 | 11.04 | | <p>Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок.</p> |
| 28 | Что растёт у водоёма? | 43 | 18.04 | | <p>Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------|-------|--|--|
| 29 | Жизнь животных летом | 44 | 25.04 | | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
| 30 | Занятия людей летом | 45 | 02.05 | | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 31 | Экскурсия | | 16.05 | | Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете |
| 32 | Обобщающий урок | 46-48 | 23.05 | | Раскрашивание картинок. |

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по окружающему миру, литературному чтению и др.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

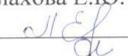
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,.

3. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС»,

4. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

5. *Презентации к курсу «Доноведение»*

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
 от 31.08..2022г № 1
 Евлахова Е.Ю.

 (подпись)

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Романченко Т.А.

 (подпись)

31.08.2022г