

село Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022г № 41

Евлахова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования - основное общее образование 8 класс

Количество часов 67 часов

Учитель Романченко Татьяна Алексеевна

Программа разработана на основе

авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной
«География. Рабочие программы, 2019 год.

с.Верхнесвечниково

2022г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ Верхнесвечниковская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы, 2019 год.

1.2 Цели и задачи курса.

Цель: создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

1.3 УМК для учителя и обучающихся:

1. Учебник «География. 8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и др. М. – Просвещение. 2019 год.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. М. – Просвещение. 2019 год.
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография».

Раздел 2. Характеристика учебного предмета.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе и изучается в 8-м и 9-м классах. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6–7-х классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «География России» в 8-м классе отводится 70 часов (по 2 учебных часа в неделю). Программа рассчитана на 67 часов, так как 1,8 и 9 мая -выходные дни.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 8-М КЛАССЕ

4.1 Содержание по темам

Тема 1. Географическое пространство России (5 ч)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение

территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Население России (7 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (13 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таежной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Черноземы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 5. Родной край(3ч.) Особенности хозяйства **Сахалинской** области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства **Сахалинской** области.

4.2 Примерные темы практических работ

1. Границы России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
2. Часовые пояса. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Взаимосвязь земной коры и полезных ископаемых. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
5. Построение профиля своей местности.
6. Сравнительная характеристика рек в России. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
7. Анализ климатических поясов России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
8. Описание характеристики климата своего региона.
9. Характеристика размещения населения в разных природных зонах. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
10. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
11. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения изменений растительном и животном мире при изменении ПТК.
13. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
14. Сравнительная характеристика природных зон.

4.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии на уровне основного общего образования является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Ценностные ориентации выпускников на уровне основного общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин России, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и формирование личностных качеств:

- умения формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умения толерантно определять свое отношение к разным народам;
- умения использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
 2. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
1. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
 2. Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные:

- на осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивом развитии;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средствами формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в
 - познании окружающего мира;
 - умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - умение выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
 - использование географических умений;
 - умение анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем;
 - использование карт как моделей;
 - умение пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;

- понимание смысла собственной действительности;
- умение формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; • выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

4.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	Географическое пространство России.	10	3
2.	Население России.	14	4
3.	Природа России.	27	7
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы.	13	2
5.	Родной край.	2	1
6.	Повторение	1	0
	Всего:	67	17

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Тема 1. Географическое пространство России.	10		
1.	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».	1	05.09.	
2.	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	1	06.09.	
3.	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i> Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	1	12.09.	
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1	13.09.	
5.	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	19.09.	
6.	Формирование территории России	1	20.09.	
7.	Районирование России.	1	26.09.	
8.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история</i>	1	27.09.	

	– обществознание			
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1	03.10.	
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	04.10.	
	Тема 2. Население России.	14		
11.	Численность населения.	1	10.10.	
12.	Воспроизводство населения.	1	11.10.	
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1	17.10.	
14.	Наш «демографический портрет».	1	18.10.	
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1	24.10.	
16.	Мозаика народов.	1	25.10.	
17.	Размещение населения.	1	07.11	
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	08.11.	
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1	14.11.	
20.	Миграции населения.	1	15.11.	
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1	21.11.	
22.	Россияне на рынке труда.	1	22.11.	
23.	Население Московской области.	1	28.11.	
24.	Обобщение по теме «Население России».	1	29.11.	
	Тема 3. Природа России.	27		
25.	История развития земной коры.	1	05.12.	
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1	06.12.	
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1	12.12.	
28.	Рельеф: скульптура поверхности.	1	13.12.	
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1	19.12.	
30.	Ресурсы земной коры.	1	20.12.	
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1	26.12.	
32.	Солнечная радиация.	1	27.12.	
33.	Атмосферная циркуляция.	1	16.01	
34.	Зима и лето в нашей стране.	1	17.01.	
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1	23.01.	
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	24.01.	
37.	Климат Московской области.	1	30.01.	
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1	31.01.	

39.	Наши реки.	1	06.02.	
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1	07.02.	
41.	Где спрятана вода.	1	13.02.	
42.	Водные дороги и перекрестки.	1	14.02.	
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1	20.02.	
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1	21.02.	
45.	Почва – особое природное тело.	1	27.02.	
46.	Растительный и животный мир.	1	28.02	
47.	Экологическая ситуация в России.	1	06.03	
48.	Экологическая безопасность России.	1	07.03.	
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1	13.03.	
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1	14.03.	
51.	Обобщение по теме «Природа России».	1	20.03.	
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	14		
52.	Северные безлесные зоны.	1	21.03.	
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1	03.04	
54.	Лесные зоны.	1	04.04.	
55.	Степи и лесостепи.	1	10.04.	
56.	Природные зоны Московской области.	1	11.04.	
57.	Южные безлесные зоны.	1	17.04.	
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	18.04.	
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1	24.04.	
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	25.04.	
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	02.05.	
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	16.05	
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	16.05.	
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1	22.05.	
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	23.05.	

	Тема 4. Родной край	2		
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1	29.05.	
67.	Повторение и обобщение курса.	1	30.05.	

Раздел 6. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. ответ самостоятельный;
 5. наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. понимание основных географических взаимосвязей;
 10. знание карты и умение ей пользоваться;
 11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение».

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилуй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте.

Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану. **П/р 3.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков.

Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.

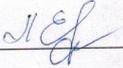
Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану.

Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану

Согласовано.

Протокол заседания
методического совета

от 31.08.2022г. № 1

 /Е.Ю.Евлахова/

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

 /Романченко Т. А./

