

село Верхнесвечниково Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор



МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022г № 41

Евлахова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования - основное общее образование 9 класс

Количество часов 66 часов

Учитель Романченко Татьяна Алексеевна

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по географии

5-9 класс авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.

Сиротин, издательство Дрофа, 2014 г.

2022 год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативная база

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
 - примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
 - федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
 - федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.
 - учебный план МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

1.2 Учебно- методические документы

- 1.Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016 г.
- 2.Баринова И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С. География. 8-9 класс. Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2016 г.
- 3.Баринова И.И., Дронов В.П., Душина, И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2017 г.
- 4.Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.
- 5.Рабочие программы. География. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие /Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.

1.3 Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
познание на конкретных примерах; многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:
Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся,

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отвечает Фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Блок «География России» - центральный в системе школьного географического образования. Этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств обучающихся.

Главная цель курса – формирование географического образа России во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода к показу взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. География России. Население и хозяйство - общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей географического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутри предметных связей. Географическое образование на ступени основного общего образования способствуют формированию систематизированных знаний об историческом прошлом страны, обогащению социального опыта учащихся.

Раздел 3. Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений. Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Согласно годового календарного графика и расписания МБОУ Верхнесвечниковской СОШ на 2022-2023 уч. год **рабочая программа рассчитана на 66 часов, так как 24 февраля, 9 мая – выходные дни.**

Раздел 4. Содержание учебного предмета.

4.1 Основное содержание по темам.

Раздел 1 РОССИЯ В МИРЕ. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Раздел 2 Хозяйство России .

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно- территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов. Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.

Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны.

Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность.

Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, Его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество. 8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Региональная часть курса.

Раздел II. Характеристика географических районов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ
Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и

хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ и КРЫМ - новое

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли

промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

В программу внесены следующие изменения:

Для изучения вопросов региональной части за счет резервного времени выделены часы для изучения «Географии Ростовской области» в 4 четверти.

4.2 Перечень контрольных и практических работ .

№ п/п	Вид работы	Наименование работы
1	Практическая работа №1	Анализ административно-территориального деления России.
2	Практическая работа №2	Сравнение географического положения России с другими странами.
3	Практическая работа №3	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4	Практическая работа №4	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
5	Практическая работа №5	Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
6	Практическая работа №6	Характеристика угольного бассейна России.
7	Практическая работа №7	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
9	Практическая работа №8	Определение главных районов животноводства.
10	Практическая работа №9	Определение разных видов районирования России.
11	Проверочная работа. Тест.	Общая характеристика населения и хозяйства России.
12	Итоговая проверочная работа. Тест.	Обобщающее повторение по курсу География России. Население и хозяйство.

4.3 Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы

размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

4.4. Тематическое планирование

n\п	Название разделов и тем	Колич. уроков	Практ. раб.
1	Введение	1	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА 37 ЧАСА			
1	Место России в мире	4 часа	2
2	Население Российской Федерации	8 часа	2
3	Географические особенности экономики России	3 часа	
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Научный комплекс	1	
6	Машиностроительный комплекс	3	1
7	Топливо-Энергетический комплекс (ТЭК)	3	1
8	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	
9	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	2
10	Инфраструктурный комплекс	4	
11	Контрольная работа 1	1	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА 27 ЧАСА			
12	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1
13	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	1
14	Центральная Россия и Европейский Северо - Запад	7	
16	Европейский Север	2	
17	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3	
18	Поволжье	2	
19	Урал	2	
20	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	4	
	География Ростовской области.	4	
22	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ	1	
	Всего	66	10

Раздел 5. Календарно - тематическое планирование.

	Раздел, Тема урока	Кол-во Часов	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты			Дата	
					Предметные	УУД: Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Личностн ые	п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8		
Введение (1ч)									
1	Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.	1	Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе. Выявлять основные географические особенности России	<i>Научатся:</i> называть методы получения географической информации, различные источники географической информации; определять задачи экономической и социальной географии России; объяснять значение географических знаний	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно определяют цели своего обучения и формируют для себя новые задачи. Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию	02.09	
Общая часть курса. Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (37 ч)									
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)									
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему	<i>Научатся:</i> называть и показывать субъекты РФ и их столицы. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схему административно-территориального деления страны; <i>выявлять</i> различные аспекты, характеризующие место России в мире.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географ	06.09	

			Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа Практическая работа. 1 Анализ административно-территориального деления России	административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ		выполнения действия. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней		
3	Географическое положение и границы России	1	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в различных видах	<i>Научатся:</i> объяснять понятие «географическое положение», называть виды и уровни географического положения; называть и показывать государственные границы России, страны, граничащие с Россией. <i>Получат возможность научиться: сравнивать</i> географическое положение России и других стран, <i>выявлять</i> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения. Познавательные: работают с текстом и внетекстовым компонентами, классифицируют объекты в соответствии с выбранными	Обладают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-	09.09	

			России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России Практическая работа. 2 Сравнение географического положения России с другими странами	положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России	страны; <i>составлять</i> описание границ России	признаками, систематизируют и структурируют информацию, используют различные виды моделирования исходя из учебной задачи.	исследователской, творческой деятельности		
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического	Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.	<i>Научатся:</i> оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности географического положения России. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.	Коммуникативные: умеют сообщать информацию, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: ставят учебные задачи; выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной	Обладают ответственным отношением к учению, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	13.09	

			и геоэкономическог о положения страны			задачи			
5	Государственная территория России	1	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять раз- меры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны	<i>Научатся:</i> обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России, выделять и оценивать особую зону Севера. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>устанавливать</i> причинно- следственные связи между положением большей части природных ресурсов и их освоением	Коммуникативные: формулируют проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам.	Облада ют готовно стью и способн остью к самораз витию и самообр азовани ю на основе мотивац ии к обучени ю и познани ю, целостн ым мировоз зрением , соответ ствующ им совреме нному уровню развити я науки и обществ енной практик и	16. 09	

				Севера.					
НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)									
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства	<i>Научатся:</i> объяснять, как и почему с течением времени менялся вектор российской геополитики. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>характеризовать</i> географические особенности заселения и освоения территории Российского государства на разных исторических этапах; <i>анализировать</i> карты для определения исторических изменений границ Российского государства	Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательность действий, коррекции, оценка результатов. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью	Формируют уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России	20.09	
7	Численность и естественный прирост населения	1	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и	<i>Научатся:</i> объяснять понятия «демографический кризис», «естественный прирост населения», особенности и тенденции изменения численности населения России; называть типы воспроизводства населения. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>определять</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны; <i>объяснять</i>	Коммуникативные: умеют организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют	Обладают способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию, целостным мировозз	23.09	

				сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	различия в показателях рождаемости, смертности и естественного прироста населения по регионам России	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: определяют понятия, создают обобщения, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	рением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основными экологической культуры		
8	Половой и возрастной состав населения	1	Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России Практическая работа. 3	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в	<i>Научатся:</i> называть факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для разных территорий России; <i>определять</i> половой состав населения России по статистическим данным	Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам. Регулятивные: работают в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников. Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий; определяют критерии для	Обладают коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-	27.09	

			Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков		сравнения явлений, объектов	исследовательской, творческой деятельности		
9	Человеческий капитал и рабочая сила России	1	Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда	Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы	<i>Научатся:</i> называть причины безработицы, объяснять понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население». <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения, уровень безработицы в стране, регионе	Коммуникативные: развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; высказывают суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивают умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий, систематизируют и структурируют информацию, аргументируют свою точку зрения	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	30.09	
10	Национальный состав населения России	1	Россия — многонациональн	Определять крупнейшие по численности народы	<i>Научатся:</i> объяснять понятия «ассимиляция»,	Коммуникативные: высказывают	Обладают	04.10	

			ое государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма	«титульный народ»; называть народы России, входящие в первую десятку по численности. <i>Получат возможность научиться: определять</i> по тематическим картам основные языковые семьи, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий, исповедуемых в России; <i>анализировать</i> статистический материал	суждения, подтверждая их фактами, формулируют проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: определяют понятия, создают обобщения, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позиции по отношению к ценностям народов России		
11	Миграции населения	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; приводить примеры «переселения народов». <i>Получат возможность</i>	Коммуникативные: умеют организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих	Обладают способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	07.10	

			страны Практическая работа. 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России	исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	<i>научиться: объяснять</i> причины миграций и их влияние на жизнь страны; <i>сравнивать</i> основные направления миграций в СССР и России	мыслей и потребностей. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: определяют понятия, создают обобщения, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	мотивации к обучению и познанию, целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики и		
12	Городское и сельское население	1	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России	<i>Научатся:</i> называть и показывать крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Получат возможность научиться: определять</i> виды городов, их функции; <i>обсуждать</i> современные проблемы крупных и малых городов, сельских поселений России; <i>выявлять</i> особенности урбанизации в России по статистическим данным	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения. Познавательные:	Обладают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	11.10	

			Урбанизация. Сельские поселения.	(темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений		работают с текстом и внетекстовыми компонентами, классифицируют объекты в соответствии с выбранными признаками, систематизируют и структурируют информацию, используют различные виды моделирования исходя из учебной задачи	образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности		
13	Размещение населения России	1	Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	<i>Научатся:</i> называть и показывать главные зоны расселения населения в России. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны; <i>характеризовать</i> основные закономерности размещения населения России	Коммуникативные: формируют проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект;	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	14.10	

						классифицируют информацию по заданным признакам	развита наука и общественной практики		
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)									
14	География основных типов экономики на территории России	1	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт	<i>Научатся:</i> объяснять значение понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», «сектор экономики», называть главную задачу экономики и этапы развития экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>сравнивать</i> структуру хозяйства России со структурами хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют план, находят ответы на вопросы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают потребность в географических знаниях	18.10	
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и	Анализировать состав добывающей промышленности России, определять ее отличия от других отраслей промышленности.	<i>Научатся:</i> называть особенности добывающей промышленности; понимать назначение природных ресурсов и проблемы их	Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями,	Обладают целостным мировоззрением	21.10	

			виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности. Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России	использования. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять по тематическим картам районы с высоким уровнем добывающей промышленности; определять районы России с неблагоприятной экологической ситуацией	объясняют, защищают свои идеи. Регулятивные: участвуют в целеполагании, планировании урока. Познавательные: совершенствуют умения работы с информацией (картографической, текстовой): отбор, анализ информации, ее преобразование	, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях		
16	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии ее инновационного развития	<i>Научатся:</i> характеризовать место России в современной мировой экономике; называть причины экономического кризиса в России, основные черты рыночной экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять необходимость борьбы с теневой экономикой; прогнозировать пути развития экономики России в ближайшем	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: корректируют последовательность действий и оценивают свою работу в сравнении с существующими	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки	25.10	

					будущем	требованиями. Познавательные: умеют организовывать свою деятельность, сравнивать объекты по заданным критериям	и общественной практики, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)									
17	Научный комплекс	1	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления	<i>Научатся:</i> называть наукоемкие отрасли хозяйства, <i>показывать</i> важнейшие научно-информационные центры России. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности географии российской науки, <i>объяснять</i> диспропорции в ее размещении, <i>обсуждать</i> проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления	Коммуникативные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: умеют определять понятия, создают обобщения, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации,	Обладают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской	28.10	

						устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	кой, творческой и других видов деятельности		
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)									
18	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	<i>Научатся:</i> называть состав и связи машиностроительного комплекса, его главную задачу и проблемы. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение машиностроения в хозяйстве страны, <i>характеризовать</i> его связи с другими комплексами	Коммуникативные: умеют организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно используют речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Регулятивные: сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразуют нужную информацию из одной формы в другую	08.11	
19	Факторы размещения машиностроительных предприятий	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора разме-	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам	<i>Научатся:</i> объяснять понятия «кооперирование», «специализация», называть виды специализации в машиностроении.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Обладают способностью к саморазвитию и самообр	11.11	

			щения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностроительного предприятия	<i>Получат возможность научиться: определять</i> факторы размещения машиностроительного комплекса, проблемы и пути их решения	позицию партнера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	азовани ю на основе мотивац ии к обучени ю и познани ю, готовно стью и способн остью вести диалог с другими людьми и достига ть в нем взаимоп ониман ия.		
20	География машиностроения	1	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий Практическая работа. 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализировать перспективы развития	<i>Научатся:</i> называть и показывать центры трудоемкого, наукоемкого и металлоемкого машиностроения. <i>Получат возможность научиться: выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей машиностроения; <i>анализировать</i> перспективы развития российского машиностроения	Коммуникативные: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся	Управля ют своей познава тельной деятель ностью. Осозна ют необход имость использ ования географ ических знаний и умений в повседн евной жизни	15. 11	

				российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны		ситуацией. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней		
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)									
21	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	<i>Научатся:</i> называть и сравнивать составные части топливно-энергетического комплекса (ТЭК) России; объяснять его роль, значение и проблемы; описывать (характеризовать) комплекс	Коммуникативные: умеют сообщать информацию, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: находят определение понятий, владеют навыками анализа и синтеза	Обладают ответственным отношением к учению, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	18.11	
22	Топливная промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карту	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные нефтяные и газовые районы, угольные бассейны страны, районы транспортировки нефти,	Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	22.11	

			нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности Практическая работа. 6 Характеристика угольного бассейна России	размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	газа и угля, районы переработки нефти и газа. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать нефтяные и газовые районы, угольные бассейны, <i>объяснять</i> размещение отраслей топливной промышленности, влияние топливной промышленности на состояние окружающей среды	объясняют, защищают свои идеи. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: классифицируют информацию по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи; работают с текстом и внетекстовыми компонентами	ности; проявляют интерес к новой информации; владеют основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
23	Электроэнергетика	1	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций,	Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям	<i>Научатся:</i> называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций. <i>Получат возможность</i>	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сохраняют мотивацию к учебной	25.11	

			их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	<i>научиться: определять</i> экологические проблемы, связанные с развитием различных отраслей электроэнергетики, <i>объяснять</i> принципы и закономерности размещения электростанций, <i>аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии, <i>высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, овладевают основами экологической культуры			
КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)										
24	Состав и значение комплексов	1	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопоставлять долю и роль комплексов в промышленности разных страны мира	<i>Научатся:</i> приводить примеры использования конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать зависимость уровня развития комплексов от богатства страны природными ресурсами	Коммуникативные: находят и отбирают необходимые источники информации, представляют информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работают с текстом и внетекстовым компонентами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и обществ	29.11		

						поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	енной практик и, гражданской позиции по отношению к ценностям народов России		
25	Металлургический комплекс	1	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	<i>Научатся:</i> объяснять, почему для металлургического комплекса характерно комбинирование производства; называть важнейшие особенности черной и цветной металлургии. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	Коммуникативные: описывают и сравнивают объекты. делают выводы и умозаключения. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: описывают и сравнивают объекты, делают выводы и умозаключения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новой информации; владеют основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	02.12	
26	Факторы размещения предприятий	1	Черные металлы: объемы и	Формулировать главные факторы	<i>Научатся:</i> называть и показывать крупнейшие	Коммуникативные: формируют	Сохраняют	06.12	

	металлургического комплекса. Черная металлургия		особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические базы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития	центры черной металлургии. <i>Получат возможность научиться: определять факторы размещения предприятий черной металлургии, характеризовать металлургические базы, объяснять влияние предприятий отрасли на окружающую среду</i>	проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации, аргументируют и отстаивают свое мнение. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями и условиями	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
27	Цветная металлургия	1	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные районы добычи руд цветных металлов и предприятий по производству тяжелых и легких металлов. <i>Получат возможность научиться: сопоставлять</i>	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Обладают коммуникативной компетентностью в общении	09.12	

			металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития	по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; <i>выявлять</i> главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии; <i>объяснять</i> , как цветная металлургия влияет на окружающую среду	познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность их выполнения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач.	и и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; владеют основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и	<i>Научатся:</i> называть состав химической промышленности. <i>Получат возможность научиться: определять</i> понятие «химизация», <i>выявлять</i> особенности и экологические проблемы химической промышленности, <i>объяснять</i> связи химической промышленности с	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, высказывают суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планируют свои	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самораз	13. 12	

			от других промышленных отраслей	соотносить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий	другими отраслями хозяйства	действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий, классифицируют информацию по заданным признакам	витию и самообразованию, основам и экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
29	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Определять по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. Обсуждать проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития	<i>Научатся:</i> называть основные группы отраслей и показывать районы химической промышленности. <i>Получат возможность научиться:</i> определять факторы размещения предприятий химической промышленности, выявлять их влияние на окружающую среду, характеризовать по картам и статистическим материалам одну из баз химической промышленности	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимают решения, оценивают достигнутые результаты. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания, обладают основами экологической культуры,	16.12	

						умений	соответствующей современной уровню экологического мышления		
30	Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Составлять характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам	<i>Научатся:</i> называть и показывать крупнейшие районы лесной промышленности России, лесопромышленные комплексы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главные факторы размещения производств лесной промышленности, значение ее в хозяйстве России, экологические проблемы отрасли	Коммуникативные: высказывают суждения, подтверждая их фактами, формулируют проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий, систематизируют и структурируют информацию, аргументируют свою точку зрения	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; овладевают навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	20.12	

							ях		
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)									
31	Состав и значение АПК	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	<i>Научатся:</i> называть особенности АПК, приводить примеры взаимосвязи между звеньями агропромышленного комплекса. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>сравнивать</i> сельскохозяйственное и промышленное производство, выделяя их общие черты и различия; <i>характеризовать</i> место России в ряду других стран по показателям развития АПК	Коммуникативные: выступают перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: составляют тезисы выступления, переводят информацию из одного вида в другой (таблицу, карту в текст и т.п.), создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	23.12	

32	Земледелие и животноводство	1	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства Практические работы. №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. №8. Определение главных районов животноводства	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	<i>Научатся:</i> объяснять размещение на территории России районов выращивания зерновых и технических культур, приводить примеры влияния специализации земледелия на специализацию животноводства в разных районах страны <i>Получат возможность научиться:</i> <i>обсуждать</i> проблемы агропромышленного комплекса России; <i>называть и объяснять</i> направление земледелия и животноводства в Московской области	Коммуникативные: находят необходимую информацию, анализируют карты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	27.12	
33	Пищевая и легкая промышленность	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их	<i>Научатся:</i> называть и показывать основные районы развития пищевой и легкой промышленности; устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; приводить примеры предприятий	Коммуникативные: создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами; ведут дискуссию, диалог; находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе	13.01	

			среду, перспективы развития	неконкурентоспособности . Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	Московской области с указанием факторов их размещения. <i>Получат возможность научиться: определять</i> факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности, <i>выявлять</i> причины недостаточной обеспеченности населения отечественной продукции легкой и пищевой промышленности и причины ее неконкурентоспособности	Регулятивные: оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями	мотивации к обучению и познанию, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	---	--	--

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 ч)

34	Состав комплекса. Роль транспорта	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого	<i>Научатся:</i> называть отрасли инфраструктурного комплекса России; сравнивать виды транспорта по ряду показателей, называть и приводить примеры транспортных узлов. <i>Получат возможность научиться: определять</i> понятия: инфраструктура, услуга, коммуникационная система; <i>объяснять</i> понятие «транспортная система» и то, как учитывается роль различных видов транспорта в ней; <i>приводить примеры</i> различных услуг, <i>характеризовать</i> инфраструктурный	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: корректируют последовательность действий и оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: находят определение понятий, владеют навыками анализа и синтеза, составляют	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, готовностью и способностью	17.01	
----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---	-------	--

			предприятий	вида транспорта	комплекс	схемы	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта транспортной работе страны	<i>Научатся:</i> называть, показывать и приводить примеры крупных транспортных магистралей, транспортных узлов. <i>Получат возможность научиться:</i> определять ведущий вид транспорта в России, выявлять причины недостаточного развития автомобильного транспорта в России, объяснять, как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду	Коммуникативные: формулируют проблемные вопросы, находят пути решения проблемной ситуации, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам	Обладая готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практик	20.01	

							и		
36	Водный и другие виды транспорта	1	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	<i>Научатся:</i> называть особенности, преимущества и недостатки морского и речного транспорта России; показывать крупнейшие порты разных морских бассейнов. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать грузы, перевозимые морским и внутренним водным транспортом, <i>определять по картам</i> роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта; <i>объяснять</i> , как водный транспорт влияет на окружающую среду	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Регулятивные: составляют, корректируют план и последовательность действий, оценивают результат. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	24.01	

			среду. Перспективы развития. Трубо- проводный транспорт						
37	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно- коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно- коммунальное хозяйство. География жилищно- коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России	<i>Научатся:</i> называть особенности видов связи, жилищного и рекреационного хозяйства России. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>характеризовать</i> развитие связи в России, <i>анализировать</i> статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира; <i>определять</i> территориальные различия в обеспеченности жильем районов России, <i>сравнивать</i> рекреационные районы и центры, развивающиеся по причинам возникновения и стадиям развития	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: выделяют главные, существенные признаки понятий, сравнивают объекты по заданным критериям	Облада ют готовно стью и способн остью к самораз витию и самообр азовани ю на основе мотивац ии к обучени ю и познани ю	27. 01	
38	Обобщение знаний по разделу « Общая характеристика населения и хозяйства России »	1	Проверочная работа по разделу	Выполнять промежуточную проверочную работу	<i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать знания по разделу географии; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивают работу одноклассников. Регулятивные: работают в соответствии с	Формир уют навыки самоана лиза и самокор рекции учебной деятель ности; развива ют	31. 01	

						поставленной учебной задачей; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решают проблемные задачи; работают с текстовым и нетекстовым компонентом	коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
Региональная часть курса. Раздел II. Характеристика географических районов России (29 ч)									
РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)									
39	Районирование России	1	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня. Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий	<i>Научатся:</i> называть и показывать субъекты Российской Федерации, крупные географические районы; определять задачи и виды районирования. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять значение понятия «районирование»; <i>определять</i> признаки и приводить примеры различных видов районирования	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами, классифицируют объекты в соответствии с выбранными признаками,	Обладают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой	03.02	

						систематизируют и структурируют информацию, используют различные виды моделирования исходя из учебной задачи	кой деятельности		
ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)									
40	Общая характеристика	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	<i>Научатся:</i> называть и показывать экономические районы, входящие в состав Европейской России, городские агломерации и города-миллионеры на ее территории. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать историю и географию хозяйства, проблемы социально-экономического развития региона, <i>анализировать</i> различные источники географической информации	Коммуникативные: находят и отбирают необходимые источники информации, представляют информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работают с текстом и внетекстовыми компонентами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России	07.02	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (7 ч)									
41	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной	<i>Научатся:</i> формируют представление об особенностях географического, экономико-	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, формулируют и	Обладают ответственным отноше	10.02	

			комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	географического и геополитического положения Центральной России; называть и показывать природные ресурсы Центральной России. <i>Получат возможность научиться: работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений	аргументируют свое мнение, организуют индивидуальную работу. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор информации из разных источников, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	нием к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию		
42	Население и главные черты хозяйства	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная,	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Центральной России; называть и объяснять особенности хозяйства Центральной России. <i>Получат возможность научиться: устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов,	Коммуникативные: развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; совершенствуют умение представлять себя. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	14.02	

			химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	источников информации. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации.	<i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации; <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района на основе различных источников информации	в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		
43	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население и хозяйство. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах	<i>Научатся:</i> объяснять, почему именно Москва стала центром формировавшегося Русского государства; характеризовать особенности Московского транспортного узла; оценивать уровень экологической комфортности проживания в разных частях Москвы; называть города, образующие кольцо вокруг Москвы, определять их специализацию. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; <i>определять</i> расположение большинства историко-культурных памятников и охраняемых территорий	Коммуникативные: развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; совершенствуют умение представлять себя. Регулятивные: участвуют в целеполагании, планировании урока Познавательные: совершенствуют умения работы с информацией (картографической, текстовой): отбор, анализ информации, ее преобразование	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России, готовно	17.02	

				культуры и истории района	Подмосковья; <i>разрабатывать</i> тематические туристические маршруты по Московскому столичному региону		стью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
44	Географические особенности областей Центрального района	1	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию	<i>Научатся:</i> называть и показывать состав Центрального района. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>объяснять</i> географические особенности областей Центрального района; <i>оценивать</i> перспективы развития	Коммуникативные: выступают перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; применяют методы информационного поиска; работают с текстовым и нетекстовым компонентом; создают тексты разных типов	Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России, готовностью и	21.02	

				физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.			способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
45	Волго-Вятский район	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения района; называть и показывать природные ресурсы Волго-Вятского района. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять и объяснять на основе анализа карт причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют индивидуальную работу. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль.	Формируют мотивационную основу учебной деятельности урока, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом,	28.02	

			религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и		Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор информации из разных источников, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	понимают причину успеха/неуспеха а в учебной деятельности		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами					
46	Центрально-Черноземный район	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население и хозяйство района, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения района; называть и показывать природные ресурсы Центрально-Черноземного района. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять и объяснять на основе анализа карт причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: развивают умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор информации из разных источников, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	Формируют географические умения и навыки при работе с картами ; развивают познавательный интерес и географическое мышление; воспитывают географическую культуру и эстетическое восприятие	03.03	

			Основные направления развития						
47	Северо-Западный район	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеризовать население на основе анализа разных источников информации. Анализировать хозяйство и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях географического, экономического и геополитического положения Северо-Запада; называть и показывать природные ресурсы Северо-Запада; называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Северо-Запада; называть и объяснять особенности хозяйства и экологические проблемы района. <i>Получат возможность научиться:</i> развивать умение работать с географической картой и другими источниками информации; <i>выявлять и объяснять</i> на основе анализа карт причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов	Коммуникативные: находят необходимую информацию, анализируют карты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: выбирают наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями	Формируют мотивационную основу учебной деятельности урока, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом, понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности	07.03	

			развития. Историко-культурные памятники района							
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)										
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	<i>Научатся:</i> называть положительные и отрицательные особенности географического положения Европейского Севера, называть и показывать природные ресурсы западной и восточной частей Европейского Севера, северные моря. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; выявлять и объяснять причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов и рельефом; климатом и обеспеченностью водными ресурсами; климатом и природной зональностью; особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	Коммуникативные: умеют организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: Определяют понятия, создают обобщения, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	Обладают способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на экологической культуре	10.03		

49	Население. Хозяйство	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Севера; называть и объяснять особенности хозяйства Европейского Севера. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа различных источников информации; <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района на основе различных источников информации	Коммуникативные: используют информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации.	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	14.03	
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ и КРЫМ (3 ч)									
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях экономико-географического, геополитического и эколого-географического	Коммуникативные: находят, выделяют, описывают и объясняют существенные признаки	Формируют мотивационную основу учебной	17.03	

			влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать	положения Европейского Юга; называть и показывать природные ресурсы Европейского Юга. <i>Получат возможность научиться: работать с разными источниками географической информации; оценивать</i> природные условия и ресурсы района с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности населения	географических объектов и явлений. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор информации из разных источников, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	деятельности урока, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом, понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				сообщения о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга					
51	Население	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Проводить сопоставительный анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Европейского Юга. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют индивидуальную и групповую работу. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации.	Формируют уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов Европейского Юга	21.03	
52	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития	<i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности хозяйства Европейского Юга. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района на основе	Коммуникативные: развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; высказывают суждения, подтверждая их	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	24.03	

			Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	различных источников информации	фактами. Регулятивные: развивают умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Познавательные: совершенствуют умения работы с информацией (картографической, текстовой): отбор, анализ информации, ее преобразование	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		
ПОВОЛЖЬЕ (2 ч)									
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического	Научатся: формировать представления об особенностях экономико-географического,	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других,	Обладая ответственными	04.04	

			положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на	геополитического и эколого-географического положения Поволжья; называть и показывать природные ресурсы Поволжья. <i>Получат возможность научиться: развивать умение</i> работать с географической картой и другими источниками информации; <i>научатся выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений	формулируют и аргументируют свое мнение, организуют индивидуальную работу. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор информации из разных источников, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию саморазвитию на основе мотивации к познанию		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

				основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Поволжья					
54	Население. Хозяйство	1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные	Проводить сопоставительный анализ тематических, физико-географических карт и карт населения, социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население, работать с системой отраслей хозяйства, особенностями его территориальной организации. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.	<i>Научатся:</i> выделять этапы заселения и освоения района по тексту; называть и объяснять особенности хозяйства Поволжья. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации, <i>характеризовать</i> ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы района	Коммуникативные: развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; высказывают суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивают умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Познавательные: совершенствуют умения работать с информацией (картографической, текстовой): отбор, анализ информации, ее преобразование	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	07.04	

			направления развития						
УРАЛ (3 ч)									
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	<i>Научатся:</i> формировать представления о главной черте географического положения Урала; называть и показывать природные ресурсы Урала. <i>Получат возможность научиться:</i> развивать умение работать с географической картой, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют свою деятельность. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, используя географическую карту, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	11.04	

				Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала					
56	Население. Хозяйство	1	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	<i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Урала. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов; <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации	Коммуникативные: находят необходимую информацию, анализируют карты, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза: находят и отбирают необходимые для работы источники информации	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	14.04	

			хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития				образов ания		
ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (1 ч)									
57	Общая характеристика Этапы заселения и хозяйственного освоения	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические карты. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	<i>Научатся:</i> выявлять специфику макрорегиона. <i>Получат возможность научиться: определять</i> различия ЭГП Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока; <i>объяснять</i>, как эти различия повлияли на освоение данных районов <i>Научатся:</i> выделять основные этапы формирования и развития Восточного макрорегиона, называть основные проблемы и перспективы развития. <i>Получат возможность научиться: характеризовать</i> динамику численности населения, <i>определять</i> основные районы концентрации населения, <i>объяснять</i> снижение доли обрабатывающих производств	Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами, классифицируют объекты в соответствии с выбранными признаками, систематизируют и структурируют информацию, используют различные виды моделирования исходя из учебной задачи Коммуникативные: выступают перед аудиторией, придерживаясь	Облада ют коммуникативн ой компете нтность ю в общени и и сотрудин честве со сверстн иками в процесс е образов ательно й, учебно-исследо вательс кой, творчес кой деятель ности Облада ют целостн ым мировоз зрением , соответ ствующ	18.04	

						определенного стиля при выступлении. Регулятивные: планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: составляют тезисы выступления, переводят информацию из одного вида в другой, создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами	им современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией по отношению к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (1 ч)									
58	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, хозяйство	1	Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-	<i>Научатся:</i> формировать представления о влиянии географического положения Западной Сибири на природу и хозяйство района, называть и показывать природные ресурсы Западной Сибири.	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют свою деятельность. Регулятивные:	Формирование ответственного отношения к природе, воспита	21.04	

		Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский	территориальных комплексов района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения	<i>Получат возможность научиться:</i> развивать умение работать с географической картой, иллюстрировать свои высказывания конкретными фактами, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, используя географическую карту, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	ния норм и правил поведения в природе на примере данной темы			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

			подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития						
ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (1 ч)									
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Хозяйство	1	Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура Факторы развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление	<i>Научатся:</i> формировать представления об особенностях физико-географического положения района; сравнивать рельеф Восточной и Западной Сибири, объяснять климатические особенности района; называть особенности природных зон, пользуясь картой атласа и текстом параграфа. <i>Получат возможность научиться:</i> развивать умение работать с географической картой, переводить текстовую информацию в картографическую. <i>Научатся:</i> называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Восточной Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, организуют работу в группах, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют свою деятельность. Регулятивные: создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами, оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, используя географическую карту, анализируют и воспроизводят информацию в	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию. Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	25.04	

		и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов, <i>характеризовать</i> население на основе анализа разных источников информации <i>Научатся:</i> называть и объяснять особенности хозяйства Восточной Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать при помощи условных знаков на карте специализацию территории	соответствии с поставленной задачей, переводят текстовую информацию в картографическую. Коммуникативные: выступают перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. Регулятивные: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: владеют навыками анализа и синтеза; находят и отбирают необходимые источники информации Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, высказывают суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивают умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и	ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Формируют географические умения и навыки при работе с картами; развивают познавательный интерес и географическое мышление; воспитывают		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			население Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различий хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		задачи, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Познавательные: совершенствуют умения работы с информацией (картографической, текстовой): отбор, анализ информации, ее преобразование	географическую культуру и эстетическое восприятие		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (1 ч)									
60	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Хозяйство	1	Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности:	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики	<i>Научатся:</i> называть положительные и отрицательные особенности географического положения Дальнего Востока; оценивать природные ресурсы района с разных точек зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать физико-географическое положение отдельных частей района, <i>формировать</i> предложения об улучшении ЭГП района, <i>работать</i> с картами атласа, контурными картами и текстовым материалом	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других, организуют работу в группах, формулируют и аргументируют свое мнение, организуют свою деятельность. Регулятивные: определяют степень успешности своей деятельности, ведут самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, осуществляют самоконтроль. Познавательные: формулируют тему и цель урока, ведут самостоятельный поиск и отбор необходимой информации, используя географическую карту, анализируют и воспроизводят информацию в соответствии с поставленной задачей	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	28.04	

			цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока					
	ЭКОНОМИКО –Географическая характеристика Ростовской области.(4ч.)								
61	Экономико- геогр. хар-ка Рост.обл. История освоения.	1	Состав, особенности географическог	Оценивать положительные и отрицательные				02.05	
62	Природно-ресурсный потенциал Рост.обл.		о положения, его влияние на	стороны географического				05.05	
63	Население. Социально-демографический потенциал Ростовской области.		природу, хозяйство и жизнь населения. Численность,	положения.				12.05	
64	Хозяйственный потенциал Ростовской области. Географическое разделение труда.		естественны й прирост и миграции, специфика расселения , национальный состав, традиции и культура. Города.					16.05	

			Отрасли промышленно ст и, с/х.						
65	Обобщающее повторение .	1			<i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 9 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивают работу одноклассников.	Формир уют навыки самоана лиза и самокор рекции учебной деятель	19. 05	
66	Итоговая проверочная работа по курсу.		Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнять итоговую проверочную работу	<i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 9 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме	Регулятивные: работают в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решают проблемные задачи; работают с текстовым и внетекстовым компонентом	ности; развива ют коммун икативн ую компете нтность в сотрудн ичестве со сверстн иками в процесс е образов ательно й деятель ности	23. 05	

Раздел 6. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
5. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение.

Печатные пособия:

1. *Дронов В.П., Ром В.Я.* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016 г.
2. *Барина И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С.* География..8-9 класс. Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2016 г.
3. *Барина И.И., Дронов В.П., Душина, И.В., Сиротин В.И.* Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2017 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 г.
5. *Сиротин В.И.* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2017 г.
6. Атлас. География. 9 класс. М: «Дрофа» 2017 г.
7. Справочник учителя географии /Авт.- сост. *А.Д. Ступникова и др.* В.: Учитель, 2012г.
8. Рабочие программы. География. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие /Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.
9. *Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 9 класс. М.: «ВАКО» 2016 г.

Мультимедийная поддержка курса:

1. «Уроки географии Кирилла и Мефодия» класс /ООО «Кирилл и Мефодий» 2008 г.
2. «География 6-10 классы» Образовательная коллекция 1С
3. «Родное Подмосковье», автор Л.Ф. Греханкина

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ЦОР). - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт: «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР). - Режим доступа: <http://fcior.edu.r>
4. Сайт «Российский метеопортал». - Режим доступа: <http://www.gismeteo.ru>
5. Сайт методической лаборатории географии МИОО. - Режим доступа: www.geoclass.ru.
6. Экологическая организация Гринпис. Россия – **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..ru**
7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия - <http://www.geoman.ru>
8. Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru>
9. Электронная версия журнала «National geographic. Россия» - <http://www.national-geographis.ru>

Для проверки усвоения знаний и умений применяются различные формы контроля:

- *Текущий контроль*, (проверочные, практические работы) – проверка обязательных результатов обучения.
- *Тестовый контроль* (тесты) – оперативный контроль знаний и умений.
- *Тематический контроль* (контрольные работы, зачеты) – проверка качества базовых знаний учащихся по данной теме и умения решать задачи повышенного уровня.
- *Итоговый контроль* (контрольные работы) – проверка знаний учащихся, сформированных за четверть, полугодие, год.

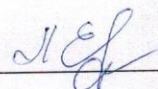
Для итогового контроля используются: **ФГОС. Контрольно- измерительные материалы.** География: 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014 .
Пособие содержит тесты по географии для 9 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом.

Согласовано.

Протокол заседания

методического совета

от 31.08.2022г. № 1


/Е.Ю.Евлахова/

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.


/Романченко Т. А./

