

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнесвечниковская
средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 №41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по информатике**

Среднее общее образование 11 класс

Количество часов 33 часа

Учитель Евлахова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе

На основе рабочей программы, соответствующей программе авторского коллектива
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., (опубликованной на сайте издательства
БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/140.doc>)

Раздел 3.1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- законы РФ и РТ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
- приказ МО и Н РФ №1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»;

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

- Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Цели и задачи изучения курса:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи изучения курса:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.
- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.
- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его усвоения (1 час в неделю) недостаточно. Для разрешения этого противоречия планируется активно использовать самостоятельную работу учащихся с учебником. В качестве контрольных (домашних) заданий используются вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно.

Методика обучения должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также резерв домашнего компьютера.

Раздел 3.1.2. Общая характеристика учебного курса

Изучение информатики на базовом уровне продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности. В этом направлении приоритетами являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими её участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива).

Основной акцент делается на расширение и углубление знаний и умений, приобретённых суворцом на предыдущем уровне обучения как в теоретической, так и в практической части.

Программой предполагается проведение практических работ (20–25 минут, согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.4.2.2821-10), направленных на отработку отдельных технологических приёмов и практикумов (проектов) – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для суворовцев. На проведение практических работ программой отводится более 50% учебного времени. При выполнении практических работ предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. После изучения разделов «Информация», «Программирование» и «Информационные процессы» предусмотрены проверочные и контрольные работы. Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение суворовцами интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

В 10 классе организация познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения краткосрочных проектов, где необходима уже коллективная форма работы.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения курса – «Информатика 10-11»:

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

Раздел 3.1.3.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час федерального компонента. Но в связи с праздничными и выходными днями программа рассчитана на 33 часа.

Раздел 3.1.4. Содержание образовательной программы

11 класс Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Виды деятельности
Тема 1. Системный анализ	- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для опи-	- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные.

	сания структур систем	
Тема 2. Базы данных	- что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД - структуру команды запроса на выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов	- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД - реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов - реализовывать запросы со сложными условиями выборки
Тема 3. Организация и услуги сети Интернет	- назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение	- работать с электронной почтой - извлекать данные из файловых архивов - осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
Тема 4. Основы сайтостроения	- какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт	- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование	- понятие модели - понятие информационной модели - этапы построения компьютерной информационной модели	
Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами	- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель	- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

	- формы представления зависимостей между величинами	
Тема 7. Модели статистического прогнозирования	- для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели	- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
Тема 8. Модели корреляционной зависимости	- что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
Тема 9 . Модели оптимального планирования	- что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)
Тема 10. Информационное общество	- что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества	

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов - 3 часа

1. Информационные системы. Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС

2. Гипертекст. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей – 12 часов

3. Интернет как информационная система. Аппаратные и программные компьютерные сети. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

4. Web-сайт. Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта.

5. Геоинформационные системы. Области приложения ГИС. Приемы навигации в ГИС.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов - 19 часов

6. Базы данных и СУБД. База данных – основа информационной системы. Системы управления базами данных (СУБД). Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Определение и назначение СУБД. Проектирование многотабличной базы данных. Схема БД.

7. Запросы к базе данных. Запросы как приложения информационной системы. Структура команды запроса на выборку данных из БД. Организация запроса на выборку в многотабличной БД. Логические условия выбора данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Модели статистического прогнозирования. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

9. Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции. Возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

10. Оптимальное планирование. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана.

**График контрольных работ
по информатике 11 класс**

№ урока	Вид работы	По теме
1 полугодие		
3	Практическая работа №1	Гипертекстовое представление информации.
5	Практическая работа № 2	«Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»
7	Практическая работа № 3	«Интернет: работа с браузером»
8	Практическая работа № 4	«Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»
9	Практическая работа № 5	«Интернет: работа с поисковыми системами»
10	Практическая работа № 6	«Интернет: создание Web-сайта средствами Microsoft Word»
11	Практическая работа № 7	Интернет: создание семейного сайта на языке HTML
12	Зачет № 1.	Защита проектов «Создание сайта»
14	Практическая работа № 8	«Поиск информации в геоинформационной модели»
15	Контрольная работа №1	«Информационные системы».

II полугодие		
17	Практическая работа № 9	«Знакомство с СУБД Microsoft Access».
19	Практическая работа № 10	«Создание базы данных «Приемная комиссия»
20	Практическая работа № 11	«Реализация простых запросов с помощью конструктора»
21	Практическая работа № 12	«Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»
22	Практическая работа № 13	«Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»
23	Практическая работа № 14	«Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей»
24	Практическая работа № 15	«Создание отчетов»
25	Зачет № 2.	«База данных»
26	. Практическая работа № 16	«Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»
27	Практическая работа № 17	«Прогнозирование в Microsoft Excel»
29	Практическая работа № 18	«Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»
31	Практическая работа № 19	«Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel»

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения информатики и информационных компьютерных технологий ученик должен:

знать/понимать

- назначение информационных систем, состав информационных систем, разновидности информационных систем
- что такое гипертекст, гиперссылка, средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- основы поиска информации
- какие существуют средства для создания web-страниц, в чем состоит проектирование web-сайта
- что такое ГИС, области приложения ГИС, как устроена ГИС, приемы навигации в ГИС
- что такое база данных (БД), какие модели данных используются в БД
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое математическая модель, формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель, как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость, что такое коэффициент корреляции
- что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

уметь

- автоматически создавать оглавление документа
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.
- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- создать несложный web-сайт с помощью MS Word
- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС
- создавать и обрабатывать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Календарно-тематический план

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов		Календарные сроки		Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы	Домашнее задание
		по плану	фактические	по плану	фактические	знания	умения	ОУУН и способы деятельности		
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов – 3 часа										
Тема 1. Информационные системы и Базы данных										
		План	Факт							
1	ТБ.Система и системный подход.	07.09		- назначение информационных систем - состав информационных систем - разновидности информационных систем;	выполнение требований ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ;	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда;		Стр.9-13		
2	Модели систем	14.09		- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;	Знать/понимать приводить примеры систем, анализировать состав и структуру систем, различать связи материальные и информационные	Фронтальный, беседа с учащимися. ПР 1.1		Стр.14-19		
3	Информационная система	21.09		использование графов для описания структур систем.	Уметь строить структурные схемы и графы	тест		Стр.25-30		

[illegible]

Тема 2								
Интернет как информационная система								
11	Организация глобальных сетей	23.11		Назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета. Что такое прикладные протоколы.		установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Фронтальный. Беседа с учащимися	Стр.59-67
12	Интернет как глобальная информационная система	30.11		Работать с электронной почтой.	работать с электронной почтой, извлекать данные из файловых архивов, осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Фронтальный. Беседа с учащимися	Стр.68-74
13	WWW – Всемирная паутина	07.12		Основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес		установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Фронтальный. Беседа с учащимися	Стр.75-81
14	Практическая работа. Работа с электронной почтой и телеконференциями	14.12			Обращаться к Web-сайтам путем прямого указания URL-адреса, работать с настройками браузера.	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет по ПР	Стр.68-74
15	Практическая работа. Работа с браузером и поисковыми системами	21.12			Копировать данные с Web-сайтов и внедрение их в различные документы	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет по ПР	Стр.75-81
16	Практическая работа. Инструменты для разработки web-сайтов	28.12		Что такое поисковый каталог: организация, назначение. Что такое поисковый указатель: организация, назначение	Осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет по ПР	Стр.82-87
17	Практическая работа. Создание сайта	18.01		Какие существуют средства для создания Web-страниц, в чем состоит проектирование Web-сайта, что значит опубликовать Web-сайт, возможности текстового процессора по созданию Web-страниц	создавать несложный Web-сайт с помощью MW, создавать <i>несложный Web-сайт на языке HTML</i> .	установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет по ПР	Стр.88-95

18	Практическая работа. Создание таблиц и списков на web-странице	25.01				свободное пользование умением обобщения и систематизации знаний;	Отчет по ПР	Стр.96-103
19	Практическая работа. Разработка и создание сайта	01.02				умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	Отчет по ПР	Стр.88-103
20	Создание сайта. Представление работ.	08.02					тест	Стр.88-103

Тема 3. Информационное моделирование

21	Компьютерное информационное моделирование	15.02		понятие модели; - понятие информационной модели; - этапы построения компьютерной информационной модели.	Уметь строить информационные модели; Знать этапы построения компьютерной информационной модели.	Фронтальный, беседа с учащимися.		Стр.104-108
22	Величины и зависимости между ними	22.02		понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;	Уметь представлять зависимость между величинами. с помощью электронных таблиц получение табличной и графической формы зависимостей между величинами.	Фронтальный, беседа с учащимися.		Стр.108-113
23	Математические, табличные и графические модели	01.03		- что такое математическая модель; - формы представления зависимостей между величинами.	Уметь строить математическую модель; представлять зависимость между величинами. с помощью электронных таблиц получение табличной и графической формы зависимостей между величинами.	Фронтальный, беседа с учащимися.		Стр.113-121
24	Статистика и статистические данные	15.03		для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель;	Понимать для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель;	Фронтальный, беседа с учащимися.		Стр.113-121

25	Метод наименьших квадратов	22.03		Сущность метода наименьших квадратов	Понимать как метод наименьших квадратов используется для вычисления параметров регрессионной модели	Фронтальный, беседа с учащимися.		Стр.113-121
26	Практическая работа. Прогнозирование по регрессионной модели	05.04		этапы прогнозирования по регрессионной модели.	Понимать как происходит прогнозирование по регрессионной модели.	Отчет по ПР		Стр.113-121
27	Практическая работа. Моделирование корреляционных зависимостей	12.04		что такое корреляционная зависимость; - что такое коэффициент корреляции; - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.	вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).	Отчет по ПР		Стр.121-126
28	Практическая работа. Расчет корреляционных зависимостей	19.04		Представление о корреляционной зависимости величин	Освоение способа вычисления коэффициента корреляции	Тест Отчет по ПР		Стр.121-126
29	Практическая работа. Проектное задание по теме «Корреляционные зависимости»	26.04		Представление о корреляционной зависимости величин	Провести анализ зависимости величин на наличие линейной корреляции	Отчет по ПР		Стр.121-126
30	Модели оптимального планирования	03.05		что такое оптимальное планирование; - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;	решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).	КР		Стр.126-132

31	Практическая работа. Решение задачи оптимального планирования	10.05		какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.	Получить представление о построении оптимального плана методом линейного программирования	Отчет по ПР		Стр.126-132
32	Практическая работа. Решение задачи оптимального планирования	17.05		какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.	Получить представление о построении оптимального плана методом линейного программирования	Отчет по ПР		Стр.126-132
33	Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»	24.05		Составление оптимального плана	Составлять оптимальный план	тест		Стр.126-132

Раздел 3.1.6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Раздел 3.1.7. Источники информации и средства обучения.

I. Учебно-методический комплект

II класс

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 176 с: ил.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2013.

II. Литература для учителя.

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин., Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. – 176 с: ил.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2012.

III. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Локальная вычислительная сеть.

VI. Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Операционная система ALT LINUX.
3. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
4. Программа-архиватор WinRar.
5. Клавиатурный тренажер Аленка.
6. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2003, 2007.
7. Пакет программ Open Office.org
8. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.
9. Мультимедиа проигрыватель.
10. Система тестирования

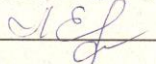
Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

от 31.08.2021г. №1

 Евлахова Е. Ю.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Романченко Т. А.
подпись

от 31.08.2021г. №1

