

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 №41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по информатике**

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 35 часов

Учитель Евлахова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе

На основе рабочей программы, соответствующей программе авторского коллектива
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., (опубликованной на сайте издательства
БИНОМ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/140.doc>)

2022

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ
2. Базовый учебный план.
3. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
4. Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.
5. Программы и планирование ФГОС Информатика Программы для основной школы 7-9 класс Авторы: *Семакин И.Г, М.С.Цветкова* Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Раздел 3. Место учебного предмета

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 7 класса в течение 35 часов (1 час в неделю), согласно федеральному компоненту.

Раздел 4. Содержание учебного курса

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. Человек и информация.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы
Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение.

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](#). Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](#). Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и

характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. *Графическая информация и компьютер.*

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](#); понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие компьютера в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.** В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Занятия будут проходить один час в неделю по 40 минут. Численный состав группы 13-15 человек. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики. Так же проводятся текущие инструктажи при проведении практических работ.

Тематический план:

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов		
		всего	теоретич	практич
	Человек и информация	6	4	2
	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	3	3
	Текстовая информация и компьютер	10	4	6
	Графическая информация и компьютер	6	3	3
	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	2	5
	Итого	35	16	19

Предметные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» 7 класс

Личностные результаты

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения,

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
 - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать естественные и формальные языки;
- определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа;
 - определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

**Промежуточная аттестация
по информатике 7 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>По теме</i>
1 четверть		
6	Итоговое тестирование	«Человек и информация»»
II четверть		
13	Итоговое тестирование	«Первое знакомство с компьютером»
III четверть		
23	Итоговое тестирование	«Текстовая информация и компьютер»
IV четверть		
33	Итоговое тестирование по разделам	«Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа»

Раздел 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Всего часов	Домашнее задание	Тип урока	Оборудование урока	Вид контроля, вид деятельности учащихся	Планируемые результаты		Дата	
							Предметные	Личностные метапредметные	план	факт
1	Предмет информатики. Техника безопасности	1	Введение	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК		Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	01.09	
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации	1	У: Глава 1, §1, 2	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык).	Формирование целостного мировоззрения. Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации.	08.09	
3	Информационные процессы	1	У: Глава 1, §3 ЗП: Раздел 1, § 1.1., 1.2, стр. 7-14	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д.	Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной	15.09	

							(математика, русский язык).	речью.		
4	Работа с клавиатурным тренажером. Выполнение практического задания №1	1		Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение применять алфавит русского и английского языка (математика, английский язык, русский язык)	Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.	22.09	
5	Измерение информации	1	У: Глава 1, §4 ЗП: Раздел 1, § 1.3, 1.4, стр. 15-27	Закрепление изученного	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество)	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной. Владение основами самоконтроля, самооценки.	29.09	
6	Итоговое тестирование по разделу «Человек и информация»	1	У: Глава 1, §4 ЗП: Раздел 1, § 1.3, 1.4, стр. 15-27	Проверка и коррекция знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Тест	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык)	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	06.10	

								и познавательной деятельности		
7	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	1	У: Глава 2, §5, 6, стр. 31-40 ЗП: Раздел 3 §3.1.1., 3.1.2.	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК (физика, русский язык).	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	13.10	
8	Устройство ПК и его основные характеристики и. Выполнение практического задания №2	1	У: Глава 2, § 7, 8 стр. 40-47	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термины «передача», «процесс», «входные данные» (физика, математика, русский язык).	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	20.10	
9	Программное обеспечение компьютера. Системное ПО	1	У: Глава 2, § 9, 10 стр. 48-53	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык).	Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности. Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	27.10	

								.		
10	Файлы и файловые структуры	1	У: Глава 2, § 11, стр. 53-59	Комбинированный	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО.	10.11	
11	Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практического задания №3	1	У: Глава 2, § 12, стр. 60-63	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	17.11	
12	Пользовательский интерфейс	1	У: Глава 2, § 12, стр. 60-63	Закрепление изученного	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термины носители, файловая структура (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей	24.11	

								познавательной деятельности.		
13	Итоговое тестирование по разделу «Первое знакомство с компьютером»	1		Проверка и коррекция знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Тест	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение применять умения в учебных и познавательных задачах.	01.12	
14	Тексты в компьютерной памяти	1	У: Глава 2, § 13	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык).	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	08.12	
15	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	У: Глава 2, § 14	Комбинированный	Презентация, раздаточный материал, проектор,	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и	15.12	

					ПК			развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		
16	Основные приемы ввода и редактирования текста. Выполнение практического задания №4	1	У: Глава 2, § 15	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	22.12	
17	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Выполнение практического задания №5	1	У: Глава 2, § 15	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (английский и русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	29.12	
18	Буфера	1	У: Глава 2,	Комбинирован	Презентация	Работа по	Умение	Актуализация	12.01	

	обмена. Режим поиска и замены. Выполнение практического задания №6		§ 15	ный	я, раздаточный материал, проектор, ПК	карточкам	использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		
19	Работа с таблицами. Выполнение практического задания №7	1	У: Глава 2, § 16	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	19.01	
20	Дополнительные возможности текстового процессора	1	У: Глава 2, § 16	Комбинированный	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Формирование ответственного отношения к учению. Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в	26.01	

								области использования информационно-коммуникационных технологий.		
21	Выполнение итогового практического задания №8	1	У: Глава 3, § 17	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	02.02	
22	Системы перевода и распознавания текста	1	У: Глава 3, § 17	Закрепление изученного	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	09.02	
23	Итоговое тестирование по разделу	1	У: Глава 3, § 17	Проверка и коррекция знаний	Презентация, раздаточный	Тест	Умение выбора способа представления	Формирование и развитие компетентности в	16.02	

	«Текстовая информация и компьютер»				й материал, проектор, ПК		данных в зависимости от поставленной задачи (русский язык).	творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью.		
24	Компьютерная графика и области её применения.	1	У: Глава 4, § 18, 19, 20 стр. 98-110 ЗП: Раздел 3 § 3.1.5	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК		Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	02.03	
25	Технические средства компьютерной графики	1	У: Глава 4, § 21, 22 стр. 110-124 ЗП: Раздел 3	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термин кодирование, пространственная	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение	09.03	

			§ 3.1.5				дискретизация, (математика, физика, русский язык).	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.		
26	Кодирование изображения.	1	У: Глава 4, § 19 ЗП: Раздел 3 § 3.1.5	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	16.03	
27	Растровая графика. Работа с растровым графическим редактором	1	У: Глава 4, § 22 стр. 114-124	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	23.03	

28	Векторная графика. Работа с векторным графическим редактором	1	У: Глава 4, § 22 стр. 114-124	Комбинированный	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (изо, русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	06.04	
29	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации	1	У: Глава 5, § 23, 24 стр. 130-135 ЗП: Раздел 3 § 3.1.6	Ознакомление с новым материалом	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	Умение использовать термин мультимедиа, технические средства (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	13.04	
30	Создание презентации	1	У: Глава 5, § 25, 26 стр. 135-142	Обобщение и систематизация знаний	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие	20.04	

							язык).	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		
31	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1	У: Глава 5, § 25, 26 стр. 135-142	Комбинированный	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать термин «звуковое кодирование» (математика, физика, русский язык).	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	27.04	
32	Технология мультимедиа	1	У: Глава 5, § 25, 26 стр. 135-142	Применение знаний и умений	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Работа по карточкам	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	04.05	

33	Итоговое тестирование по разделам «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа»	1		Закрепление изученного	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Тест	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11.05	
34	Практическая работа Создание презентации на заданную тему	1		совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных)	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	использование инструментария презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений	умение осуществлять совместную информационную деятельность, частности при выполнении и учебных проектов	18.05	

35	Практическая работа Защита презентации по теме	1		совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных)	Презентация, раздаточный материал, проектор, ПК	Самостоятельная работа	использование инструментария презентации графики при подготовке и проведении устных сообщений	умение осуществлять совместную информационную деятельность, частности при выполнении и учебных проектов	25.05	
----	--	---	--	--	---	------------------------	---	---	-------	--

Раздел 6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

–«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

–«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

–«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

–«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

–«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформулированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Раздел 7. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение учебного процесса

I. Учебно-методический комплект

8 класс (основная и дополнительная)

- Учебник «Информатика И ИКТ» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 7-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar (дата обращения: 01.07.10).

II. Литература для учителя

1. 1. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 7-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar (дата обращения: 01.07.10).
3. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 7-9 классы Государственному образовательному стандарту. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts7-9.doc> (дата обращения: 01.07.10).
4. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar> (дата обращения: 01.07.10).
5. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar> (дата обращения: 01.07.10).

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

Оценка «2» ставится, если:

-исполнение не уверенное, фальшивое.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;


Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;


Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: учебник для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 2021.
2. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 2 класс (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2021.
3. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка». 2 класс. (На аудиокассетах.)
4. Методические рекомендации к учебнику «Музыка». 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2021

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
от 31.08.2022г. №1
 Евлахова Е. Ю.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Романченко Т.А.

31.08.22.