

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор
МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
Приказ от 01.09.2022 г. № 41
Евлахова Е.Ю.



Рабочая программа

по математике

начальное общее образование 2 класс

Количество часов - 132

Учитель Ганус Алексей Николаевич

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования». М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов М: Просвещение, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика 2 класс» 2020 г.

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».
7. Методические письма о преподавании предмета;

1.2. Учебно-методические документы

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2022 г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2022 г.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К УМК «Школа России» М.И.Моро - М.: ВАКО, 2015.
4. Рудницкая В.Н.. Контрольные работы по математике: 2-й кл в 2-х ч./.-М.:Экзамен,, 2015.
5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2015 г.
6. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2020

1.3. Цели и задачи предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается 4 ч в неделю, во 2 кл – 136 ч (34 учебные недели). В соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковская СОШ и расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год на реализацию программы отводится 132 часа, так как уроки математики совпадают с праздничными датами 24 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

4.1. Основное содержание по темам

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия
 Периметр прямоугольника (квадрата).
 Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение (6 ч)

4.2. Перечень контрольных работ

Вид работы	По теме	Дата
Контрольная работа	«Числа от 1 до 100. Нумерация».	28.09
Контрольная работа	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	26.10
Контрольная работа	«Сложение и вычитание».	09.12
Контрольная работа	«Сложение и вычитание»	21.12
Контрольная работа	«Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	08.02
Контрольная работа	«Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	20.02
Контрольная работа	«Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	14.04
Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	12.05

4.3. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

Требования к планируемым результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 100;
 - название компонентов и результатов умножения и деления;
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
 - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 100;
 - выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-2 действия;
 - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- воспроизводить переместительное свойство сложения;

воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу
воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линий на плоскости;
понимать и использовать термин «точка пересечения»;
строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу

4.4. Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Рабочая программа	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18 часов	Контрольная работа №1, №2
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание»	70 часов	Контрольная работа №3- №5
3.	«Умножение и деление»	38 часов	Контрольная работа №6,7
4.	Итоговое повторение	6 часов	Контрольная работа №8
	Итого	132 часа	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, страница учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Методы оценки достижен ия уч-ся	Дата		Домашнее задание
					план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 17ч							
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У. , с.4,	1	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Текущий	02.09		с. 4 № 7
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 У.,с.5;	1	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Фронтальный и индивид. опрос	05.09		с. 5 № 8
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. У.,с.6	1	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Ф. и И. опрос	06.09		с. 6 №2
4	Счёт десятками. Образование чисел от 20 до 100. У.,с.7;	1	Обучающиеся будут учиться решению текстов задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Ф. и И. опрос	07.09		с. 7 №3

5	Поместное значение цифр. У.,С.8;	1	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Работа в парах	09.09		с. 8 №4
6	Однозначные и двузначные числа. У.с10;	1	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	Ф. и И. опрос	12.09		с. 10 №4
7	Единицы измерения длины. Миллиметр. У.с.10;	1	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Ф. и И. опрос	13.09		с.10 №5
8	Закрепление пройденного по теме «Числа от 20 до 100». У.с.11 П.Р с 4-5..	1	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	взаимоконтроль	14.09		с.11 №1
9	Число 100. У.,с.12	1	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	Работа в парах	16.09		с.12 №4
10	Метр. Таблица единиц измерения длины. У.с.13;	1	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Практическая работа	19.09		с.13 №1
11	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5 У.,с.14;	1	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Текущий	20.09		с.14 №5
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. У.,с.15;	1	обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	21.09		с.15 №1

13	Рубль. Копейка У.,с.16;	1	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Ф. и И. опрос	23.09		с.16 №4
14 15	Закрепление пройденного Чтение, запись и сравнение чисел..Подготовка к контрольной работе	2	Обучающиеся повторяют единицы стоимости. будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	Текущий	26.09 27.09		Подготовиться к контрольной работе
16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». У с.17., с.20-21	1	Проверить знания и умения уч-ся	Контрольная работа	28.09		с.17 №3 с.20-21 №2, 6
17	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел».	1	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Ф. и И. опрос	30.09		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 70ч.							
18	Задачи обратные данной У.. с.26	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Ф. и И. опрос	03.10		с.26 №2
19	Сумма и разность отрезков У..с.27	1	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Ф. и И. опрос	04.10		с.27 №1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого У.,с.28	1	Обучающиеся будут использовать сравнивать числа и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Ф. и И. опрос	05.10		с.28 №3
21	Решение задач по чертежу или схеме У.,с. 29	1	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Ф. и И. опрос	07.10		с.29 №4

22	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме У..с.30	1	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Ф. и И. опрос	10.10		с.30 №1
23	Единицы времени. Час. Минута. У.,с.31	1	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Ф. и И. опрос	11.10		с.31 №3
24	Ломаная. Длина ломаной. У.,с.32-33	1	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	Ф. и И. опрос	12.10		с.32-33 №1, №6
25	Закрепление. Решение задач У..с.34-35	1	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	Ф. и И. опрос	14.10		с.34-35 №3, №11
26	Порядок выполнения действий. Скобки У..с.38-39	1	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на сх чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры измерять их	Ф. и И. опрос	17.10		с.38-39 №1, №6
27	Числовые выражения. Значение числового выражения У..с.40	1	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Ф. и И. опрос	18.10		с.40 №4
28	Сравнение числовых выражений. У..с.41	1	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Ф. и И. опрос	19.10		с.41 №2

29	Периметр прямоугольника У.,с.42-43	1	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Практич. работа	21.10		с.42-43 №4, №8
30	Свойства сложения. Подготовка к контрольной У..с.44-45	1	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Ф. и И. опрос	24.10		с.44-45 №2, №4
31	Закрепление Подготовка к контрольной работе. У.,с.46	1	Закрепят знание свойств сложения ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Ф. и И. опрос	25.10		с.46 №5
32	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Контрольная работа	26.10		Подготовка к контрольной ра
33	Работа над ошибками Закрепление. Наш проект «Математика вокруг нас .У.,с..47, 52-53	1	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Работа в группах Проект	28.10		с.47 №3 с.52-53 №5
34	Работа над числовыми выражениями. Периметр прямоугольника .контроль знаний У..с.48-51	1	Второклассники проверяют свои знания, свойства сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Ф. и И. опрос	07.11		с.48-51 №3,4
35-36	Повторение. Закрепление знаний по теме «Числа от1 до 100. Сложение и вычитание».. У., с.54-56	2	Закрепят знание свойств сложения ,умение решать задачи по схеме и краткой записи	Ф. и И. опрос	08.11 09.11		с.54-56 №16, 22

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. У..с.57	1	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Ф. и И. опрос	11.11		с.57 №1,5	
38	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$. У..с.58	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Ф. и И. опрос	14.11		с.58 №3,4	
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. У..с.59	1	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Работа в парах	15.11		с.59 №2,4	
40	Устные приёмы вычислений для случая вида $26+4$, $30-7$ У.с..60	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Ф. и И. опрос	16.11		с.60 №3,6	
41	Устные приёмы вычислений для случая вида $24+6$, $30-7$ У..с.61		Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Ф. и И. опрос	18.11		с.61 №7,8	
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ У.,с.62	1	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Ф. и И. опрос	21.11		с.62 №4, 6	
43	Решение задач на сравнение У.,с.63	1	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр по учеб. С 63.	Ф. и И. опрос	22.11		с.63 №3,5	

44	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. У.,с.64	1	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	Ф. и И. опрос	23.11		с.64 №4,7
45	Решение задач. Знакомство с задачами на движение. У.,с.65	1	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	Ф. и И. опрос	25.11		с.65 №1,4
46	Устные приёмы сложения вида 26+7. У..с.66	1	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Ф. и И. опрос	28.11		с.66 №3,4
47	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. У.,с.67	1	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Ф. и И. опрос	29.11		с.67 №4,7
48	Закрепление. Устные приёмы сложения и Вычитания для изученных случаев. У.,с.68	1	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Ф. и И. опрос	30.11		с.68 №1,5
49	Упр. для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» У.с.69	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Работа в парах	02.12		с.69 №2,4
50	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» У.. с.72-73	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Ф. и И. опрос	05.12		с.72-73 №3,10
51	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» У..с.74-75	1	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Ф. и И. опрос	06.12		с.74-75 №21,26

52	Буквенные выражения. Подготовка к контрольной работе У..с.76-78	1	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Ф. и И. опрос	07.12		с.76-77 №2, 4
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	Контрольная работа	09.12		с.78 №4,8
54	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	12.12		с.79 №3
55	Уравнение. Решение уравнений У.,с.80-81	1	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Ф. и И. опрос	13.12		с.80-81 №2, 5
56	«Устные приёмы вычислений в пределах 100». Решение буквенных выражений У..с.82	1	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.	Ф. и И. опрос	15.12		с.82 №2, 5
57	Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи. У.,с.83	1	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос	16.12		с.83 №1, 4

58	Проверка сложения Проверка вычитания У.,с.84-85	1	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа;	Работа в парах	19.12		с.84-85 №2,5
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Ф. и И. опрос	20.12		с.86 №4, 5
60	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	Текущий	21.12		с.88 №3
61	Закрепление по теме «Решение уравнений» Решение буквенных выражений и уравнений. У.,с.89	1	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них	Ф. и И. опрос	23.12		с.89 №2
62	Упражнения для закрепления теме «Сложение и вычитание» У.,с. 90-93	1	Уметь пользоваться вычислительными навыкам решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Ф. и И. опрос	26.12		с.90-93 №2, 15
63	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач и уравнений.	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Контрольная работа	27.12		с.92 №16
64	Урок-соревнование	1	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом С 94-95	Работа в парах	28.12		с.93 №24

65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$. У..с.4	1	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Работа в парах	30.12		с.4 №2,3
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$ У..с.5	1	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	Ф. и И. опрос	13.01		с.5 №3,4
67	Проверка Вычитания и сложения У..с.6	1	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Ф. и И. опрос	16.01		с.6 №2,6
68	Закрепление. Решение задач в 2 действия У.,с.7	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	Ф. и И. опрос	17.01		с.7 №1,5
69	Прямой угол. Проверочная работа У.,с.8-9	1	Второклассники познакомятся с прямым углом; закрепят умения вычислять в столбик	Работа в парах	18.01		с.8-9 №1,3
70	Закрепление. Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач У..с.10-11	1	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Ф. и И. опрос	20.01		с.10-11 №1,9
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$. У.,с.12	1	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Ф. и И. опрос	23.01		с.12 №2,4

72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$. У.,с.13	1	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	Ф. и И. опрос	24.01		с.13 №5,6
73	Прямоугольник. Периметр прямоугольника У.,с.14	1	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Ф. и И. опрос	25.01		с.14 №1,6
74	Закрепление. Периметр прямоугольника. <i>Построение прямоугольников</i> У.,с.15	1	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Ф. и И. опрос	27.01		с.15 №2, 3
75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$. У.,с.16	1	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	Ф. и И. опрос	30.01		с.16 №2,3
76	Сравнение числовых выражений У.,с.17	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос	31.01		с.17 №1,3
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$ У.,с.18	1	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Ф. и И. опрос	01.02		с.18 №1,2

78-79	Письменные приёмы Вычисления для случаев вида 50 – 24 У.,с.19,24-26	2	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Ф. и И. опрос	03.02 06.02		с.19, 24-26 №2 16
80	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.Подготовка к контрольной У.,с.29-30	1	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Ф. и И. опрос	07.02		с.29-30 №2,7
81	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления	Контрольная работа	08.02		Подготовка к контрольной работе
82	Подготовка к умножению У.,с.31	1	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	Ф. и И. опрос	10.02		с.31 №1,5
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника У.,с.32	1	Второклассники повторяют понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	Ф. и И. опрос	13.02		с.32 №2
84	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника У.,с.33	1	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Ф. и И. опрос	14.02		с.33 №3
85	Квадрат. Построение квадрата. У.,с.34	1	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Ф. и И. опрос	15.02		с.34 №1,4
86	Закрепление. Решение задач. Подготовка к контрольной работе. У.,с.35, 40-46	1	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Ф. и И. опрос	17.02		с.35 №2,40-46 №2,9

87	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43	Контрольная работа	20.02		с.42 №22
Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 38ч							
88	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения У.,с.48	1	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Текущий	21.02		с.48 №2, 4
89	Закрепление У.,с.49	1	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Ф. и И. опрос	22.02		с.49 №2,5
90	Закрепление. У.,с.50	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Текущий	27.02		с.50 №2,5
91	Задачи на нахождение произведения У.,с.51	1	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос	28.02		с.51 №1, 3
92	Периметр прямоугольника У.,с.52	1	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	Текущий	01.03		с.52 №2,3
93	Приём умножения нуля и единицы на число У.,с.53	1	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножения нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если $1 \times a = a$ $0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило;	Ф. и И. опрос	03.03		с.53 №1,3

94	Название чисел при умножении. У.,с.54	1	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Текущий	06.03		С.54 №1,3
95	Закрепление. Решение задач У.,с.55	1	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	Ф. и И. опрос	07.03		с.55 №1,5
96	Переместительное свойство умножения. У.,с.56	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	10.03		с.56 №1,2
97	Решение задач. У.,-57	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	13.03		с.57 №2,3
98	Конкретный смысл действия деления У..с.58	1	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Ф. и И. опрос	14.03		с.58 №2,6
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	15.03		с.59 №4,5
100	Конкретный смысл деления. Деление на равные части. У.,с.60	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	17.03		с.60 №1,4
101	Закрепление У.,с.61	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	20.03		с.61 №2,4
102	Название компонентов и результата деления. У.,с.62	1	Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	21.03		с.62 №2,8

103	Закрепление. Название компонентов и результата деления. Подготовка к контрольной работе У., с.63-68	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	Ф. и И. опрос	22.03		с.63-68 №1,4
104	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Контрольная работа	24.03		с.66 №13
105	Работа над ошибками. У. с.69-71	1	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Ф. и И. опрос	03.04		с.69-71 № 34,35
106	Связь между компонентами и результатом умножения. У., с.72	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	Ф. и И. опрос	04.04		с.72 №1,3
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У., с.73	11	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Ф. и И. опрос	05.04		с.73 № 2,4
108	Приемы умножения и деления на 10. У., с.74	1	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Текущий	07.04		с.74 № 2, 6
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. У., с.75	1	Уметь решать задачи с действием умножение; у. сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	Ф. и И. опрос	10.04		с.75 №2,3
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У., с.76	1	Уметь решать задачи с действием умножение; у. сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	Ф. и И. опрос	11.04		с.76 №2,4

111	Упражнения на закрепление. Подготовка к контрольной У.,с.77	1	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десятков.	Ф. и И. опрос	12.04		с.77 № 2,3
112	Контрольная работа У.,с.78-79	1	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Контрольная работа	14.04		с.78 № 1,3
113	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, Умножение на 2. У.,с.80	1	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	Ф. и И. опрос	17.04		с.80 №2,3
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2,умножение на 2. У.,с.81	1	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2	Ф. и И. опрос	18.04		с.81 №1,4
115	Приёмы табличных вычислений на 2. У.,с.82	1	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2. Переместительное свойство умножения	Ф. и И. опрос	19.04		с.82 №2,4
116	Деление на 2 У.,с.83	1	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Ф. и И. опрос	21.04		с.83 №2,3
117	.Закрепление У.,с.84	1	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Ф. и И. опрос	24.04		с.84 №2,5
118	Закрепление Нахождение частного. Деление на 2 У.,с.85.	1	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	Ф. и И. опрос	25.04		с.85 №1,4
119	Закрепление Решение задач делением. У.,с.86-89	1	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	Ф. и И. опрос	26.04		с.88 №4

120	Умножение числа 3. Умножение на 3 У.с.90	1	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Ф. и И. опрос	28.04		с.90 №2,5
121	«Умножение числа 3 и на 3» У.,с.91	1	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Ф. и И. опрос	02.05		с.91 №1,2
122	Деление на 3 У.,с.92	1	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком.	Ф. и И. опрос	03.05		с.92 №2,3
123	Деление на 3 У.,с.93	1	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	Ф. и И. опрос	05.05		с.93 №2,3
124	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления» У.,с.94-96	1	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Ф. и И. опрос	10.05		с.94 №1,4
125	Итоговая контрольная работа	1	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; Проверочная работа с 64-65.	И. опрос	12.05		с.94. №9,10
126	Работа над ошибками	1	Умение обнаруживать и исправлять ошибки	И опрос	15.05		с.95 №1,2
Итоговое повторение -6ч.							

127	Итоговое повторение Числовые выражения У..с.99-100	1	Иметь представление о буквенных выражениях Уметь: записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Ф. и И. опрос	16.05		с.99 №24, с.100 №2
128	Равенства, Неравенства У..с 101-102	1	Иметь представление о равенствах и неравенствах. Уметь: записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Ф и И опрос	17.05		с.101 № 5 с.102 № 6
129	Буквенные выражения. Уравнения. У.,с.103-104	1	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос	19.05		с.103 №3,3 с.104 №1
130	Свойства сложения. Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 100. У..с.105-106	1	Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом	Ф. и И. опрос	22.05		с.105-106 №3,8
131	Устные и письменные приёмы вычислений У..с.107-108	1	Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Ф и И опрос	23.05		с.107-108 №5,11
132	Решение задач. Соотношение между единицами длины, массы, времени. У. с 109-110	1	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком переходом через десяток.	Ф. и И. опрос	24.05		

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
• индивидуальный опрос; • фронтальный опрос;	• проверочная работа; • тестирование • самостоятельная работа	• контрольная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование.

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль.

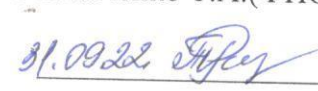
Литература для учащихся.

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс Ч.1.** Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс Ч.2.** Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2020 г.

Литература для учителя.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К УМК «Школа России» М.И.Моро - М.: ВАКО, 2014.
2. Рудницкая В.Н.. Контрольные работы по математике: 2-й кл в 2-х ч./-М.:Экзамен, 2015.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2015 г.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2020

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
от 31.08.2022 г. № 1
Евлахова Е.Ю. (ФИО)
 (подпись)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Романченко Т.А.(ФИО)
 (подпись)