МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rtso@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.22 12:52:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Кашарский район

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по УВР	Директор
_____ Романченко Т.А.	_____ Евлахова Е.А.
Протокол №1	Приказ №41
от "31" 08 2022 г.	от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4693685)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Романченко Татьяна Алексеевна
учитель

с.Верхнесвечниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
1.2.	Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел	3	1	0	19.09.2022 30.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
1.3.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых зада	5	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
1.4.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач	10	1	0	08.11.2022 21.11.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
1.5.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач	13	1	0	01.12.2022 19.12.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
1.6.	Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64

1.7.	Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач	5	0	0	21.10.2022 27.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Итого по разделу:		42						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
2.2.	Окружность и круг. Практическая работа«Построение узора из окружностей»	4	1	0	09.09.2022 14.09.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
2.3.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа«Построение углов»	3	0	0.5	22.11.2022 24.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби	11	0	0	17.01.2023 31.01.2023	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
3.2.	Сравнение дробей	9	1	0	01.02.2023 13.02.2023	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
3.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби	13	1	0	14.02.2023 06.03.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64

3.4.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби	9	0	0	07.03.2023 20.03.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
3.5.	Основные задачи на дроби	14	1	0	21.03.2023 14.04.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
3.6.	Применение букв для записи математических выражений и предложений							
Итого по разделу:		56						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа«Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	3	0	0	27.12.2022 29.12.2022	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
4.2.	Треугольник	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
4.3.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника	3	1	0	12.01.2023 16.01.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.							
5.2.	Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей							
5.3.	Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби							
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
6.2.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа«Развёртка куба».	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
6.3.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	6	1	0	21.04.2023 28.04.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Устный опрос;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Итого по разделу:		10						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	9	1	0	15.05.2023 25.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;	Письменный контроль;	www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794 http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/ http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Входная диагностическая контрольная работа.	1	1	0	05.09.2022	Контрольная работа;
4.	Виды линий Внутренняя и внешние области	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Измерение отрезков. Длина ломаной. Длина кривой	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Окружность и круг.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Обобщение материала главы«Линии».	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Контрольная работа №1 по теме «Линии»	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Римская нумерация. Особенности десятичной нумерации	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Чтение и запись чисел в десятичной нумерации.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Правило сравнения натуральных чисел	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Координатная прямая.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Как округляют числа	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Правило округления чисел	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Решение комбинаторных задач	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Решение комбинаторных задач	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Решение комбинаторных задач	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Обобщение и повторение материла главы «Натуральные числа».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа».	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
22.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Связь сложения и вычитания	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Прикидка и оценка	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Умножение	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Деление	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Связь умножения и деления	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Умножение и деление	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Запись выражений. Вычисление значений выражений.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Составление выражений и вычисление их значений.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Закрепление изученного в пункте «Порядок действий в вычислениях».	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Понятие степени	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Степень числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Вычисление значений выражений, содержащих степени.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Обобщающий урок по теме«Степень числа».	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Задачи на движение в противополож ных направлениях и на встречное движение.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Задачи на движение	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Задачи на движение по реке.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Обобщение и повторение материала главы «Натуральные числа»	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Обобщение и повторение материала главы «Натуральные числа»	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с натуральными числами».	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
43.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Переместительное и сочетательное свойства.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Рациональные вычисления. Метод Гаусса	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	0	0	10.11.2022	; Устный опрос;
47.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Применение распределительного свойства	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Задачи на части.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Задачи на уравнивание.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Обобщающий урок по теме«Использован ие свойств	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Угол. Биссектриса угла. Виды углов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Как измерить величину угла. Построение угла заданной величины.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Сумма углов.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Элементы многоугольника. Диагональ. Периметр многоугольника.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Обобщение и повторение материала главы «Углы и многоугольни ки».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Контрольная работа №5 по теме «Углы и многоугольни ки».	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Делители числа	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Кратные числа	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Делители и кратные.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Числа простые, составные и число 1.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

65.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Делимость суммы и произведения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Контрпример	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Признаки делимости на 9, на 3.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Разные признаки делимости	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Деление с остатком	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Остатки от деления	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Деление с остатком при решении задач.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Обобщение и систематизаци я знаний по теме «Делимость чисел»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольная работа №6 по теме «Делимость чисел».	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Треугольники и их виды	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Треугольники их виды	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Прямоугольники	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Равные фигуры	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Равенство фигур	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Площадь прямоугольника. Нахождение площадей	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

83.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Треугольники и четырехугольники"	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Контрольная работа №7 по теме «Треугольник и и четырехуголь ники»	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
85.	Доли и дроби	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Доли и дроби	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Координатная прямая	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
89.	Задачи на дроби	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
90.	Задачи на дроби	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Приведение дробей к новому знаменателю	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
93.	Сокращение дробей	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
94.	Сокращение дробей	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
95.	Решение задач по теме«Дроби»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями .	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
97.	Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
98.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

99.	Некоторые другие приемы сравнения дробей.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
102.	Обобщение и систематизаци я знаний по теме «Дроби»	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103.	Контрольная работа №8 по теме «Дроби»	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
104.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Решение задач по теме«Сложение и вычитание дробей»	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Решение задач по теме«Сложение и вычитание дробей»	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Смешанная дробь	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	111. Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанной дроби в виде неправильной	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
112.	Сложение смешанных дробей	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

113.	113. Вычитание смешанных дробей	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	114. Сложение и вычитание	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Обобщающий урок по теме«Сложение и вычитание	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Правило умножения дробей	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Умножение дроби на натуральное	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Умножение дроби на натуральное	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Решение задач, содержащих дробные данные.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Решение задач, содержащих дробные данные.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Взаимно обратные дроби. Правило	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Деление дробей	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Деление дробей	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	126. Деление дробей	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Решение задач, содержащих дробные данные.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Решение задач, содержащих дробные данные.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Нахождение части целого	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

130.	130. Нахождение части целого	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	Нахождение целого по его части	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Нахождение целого по его части	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Нахождение части целого. Нахождение целого по его части.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	Задачи на совместную работу	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
135.	Задачи на совместную работу	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	136. Задачи на движение	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Задачи на движение	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Обобщение и систематизаци я знаний по теме «Действия с дробями»	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Контрольная работа №10 по теме «Действия с дробями»	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
140.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Геометрические тела. Многогранники.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Изображение пространствен ных тел.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Параллелепипед, куб	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Пирамида	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Единицы объема. Объем прямоугольног о	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	146. Объем прямоугольного	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

147.	147. Что такое развертка. Развертка прямоугольног о параллелепипе да и	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Обобщение и систематизаци я знаний по теме «Многогранни ки»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Контрольная работа №11 по теме «Многогранн ики».	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
150.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	151. Как устроены таблицы. Чтение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
152.	Составление таблиц. Чтение и составление таблиц.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Опрос общественног о	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Обобщающий урок по теме«Таблицы и	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Контрольная работа №12 по теме «Таблицы и диаграммы»	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
157.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение. Натуральные числа.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Повторение. Дроби	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Повторение. Дроби	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Повторение. Дроби	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и Использование свойств действий при вычислениях.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

163.	Повторение. Многоугольни ки и мнигогранник и.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
165.	165. Решение задач	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Решение задач	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2019 г.

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажѐр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.,«Просвещение» 2018 г.

Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажѐр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.,«Просвещение» 2018 г.

Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева , Л.О. Рослова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Математика: 5 класс. Электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимовича и др. (CDрс)
Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочное тематическое планирование. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О. Рослова, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2014г.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 80 с.

Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября».
http://mat.lseptember.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/node/226794
http://forum.schoolpress.ru/article/44 http://1314.ru/
http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.ug.ru/article/64
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

комплект чертѐжных инструментов (классных): линейка, транспортир, угольник (300, 450,600), циркуль;
комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

Рекомендации по оснащению учебного процесса
Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-
коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения:
мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор;
копировально-множительная техника, печатное, копировальное, сканирующие устройства;
Информационные средства:
коллекция медиаресурсов,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ