

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Романченко Т.А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Евлахова Е.Ю.

Приказ №41
от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4848377)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павленко Алла Алексеевна
учитель начальных классов

с. Верхнесвечниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов; (зрительно, на слух; с установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный; контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/conspect/155409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/161606/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislo-i-cifra-2536077.html https://infourok.ru/urok-matematiki-zapis-i-chtenie-cifri-3471788.html https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-i-prezentatsiia-chislo-i-tsifra-6-1.html https://infourok.ru/urok-po-teme-zapis-i-chtenie-chisel-chislo-i-cifra-7-4404315.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-chisla-ot-1-do-9-6125676.html
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.;	Устный опрос; Письменный; контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://urok.1sept.ru/articles/659347

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах.; Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/22/bolshe-menshe-stolko-zhe https://urok.1sept.ru/articles/666815
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Тестирование;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/10/matematika-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерностей в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/10/matematika-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla
Итого по разделу		28						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/06/matematika-1-klass-merka-dliny
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/articles/522549
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/18/sootnoshenie-mezhdu-detsimetrom-i-santimetrom
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	36	2	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/19/matematika-1-klass-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-vida-prischitivanie-i-otschitivanie-po-2668927.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-4582587.html https://multiurok.ru/files/tiema-uroka-slozhieniie-i-vychitaniie-vida-4-4-sis.html
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya https://nsportal.ru/nachalnaya-
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-matematike-1-klass-tema-slozhenie-i-vychitanie-kak-vzaimno-obratnye-dejstviya-4332346.html

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_po_teme_nahozhden_170121.html
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числас использованием числовой ленты по частям и др.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/tema-summa-odinakovih-slagaemih-3252994.html
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	1	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числас использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-priemy-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-povtorenie-projdenного-1-klass-4952286.html
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slogenie-trex-chisel-odnoznachix
Итого по разделу		59						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи)	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ https://urok.1sept.ru/articles/659643
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ https://urok.1sept.ru/articles/659643
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	1	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ https://urok.1sept.ru/articles/659643
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	16	1	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/zadachi-na-nahozhdenie-summy-i-ostatka-1-klass https://infourok.ru/urok-skazka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-5466975.html https://infourok.ru/konspekt-uroka

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.; Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha
Итого по разделу		25						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	ypok.pf/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po_teme_prostranstvenni_065747.html https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentatsiya-zerkalnoe-otrazhenie
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	6	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-mnogougolnik-treugolnik-pryamougolnik-kvadrat-

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника.; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-mnogougolnik-treugolnik-pryamougolnik-kvadrat-
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторонпрямоугольника; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-po-teme-p.html
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html
Итогопоразделу		24						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.); Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-na-temu-forma-cvet-razmer-1771030.html

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию; Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-matiematikie-sostavleniie-ghru.html
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchitelya.com/informatika/67701-konspekt-uroka-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.); Таблица, как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.); Таблица, как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	1		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	html https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		17						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху-снизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между,	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Сравнение групп предметов: больше на...	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение групп предметов: меньше на...	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счете	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1,2,3. Знаки +,-,=	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 9"	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=»	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Равенство. Неравенство	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Равенство. Неравенство	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Многоугольники	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 10	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
36.	Наши проекты. Математика вокруг нас	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Длина отрезка. Сантиметр.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Длина отрезка. Сантиметр.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Число 0. Его получение и обозначение.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Страничка для любознательных.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Закрепление изученного.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Приемы вычислений: + 1, - 1.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Приемы вычислений: - 1-1, +1+1.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение и вычитание вида: + 2,-2	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Название компонентов и результатов сложения: слагаемые. сумма	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Название компонентов и результатов сложения: слагаемые. сумма	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Угол. Прямой угол	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Сложение и вычитание вида: $+3, -3$.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Таблица сложения в пределах 3. Соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Таблица сложения в пределах 3. Соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Страничка для любознательных	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольная работа	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
72.	Приемы вычислений: + 1, 2, 3.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Контрольная работа	1	1	0	29.12.2022	Контрольная работа;

82.	Решение задач на разностное сравнение Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев вида $+5$, 6, 7, 8, 9	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Составление таблицы $+5$. 6, 7, 8, 9	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Прямоугольник, Квадрат	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)данного.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Приемы вычислений: 6-, 7-. Состав чисел 6. 7.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Решение примеров и задач.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Вычитание вида: 8-, 9-. Состав чисел 8, 9	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Решение задач на нахождение остатка	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Вычитание вида: 10-	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Решение задач и примеров на сложение и	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Единицы массы:	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
104.	Единицы массы: литр.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
105.	105. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	106. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Единица длины: дециметр	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение и вычитание вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сложение и вычитание вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	115. Проверочная работа.	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
116.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Ознакомление с задачами в два действия. Составная задача.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Решение задач в два действия. Составная задача	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	119. Решение составных задач в два действия.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $12+2$	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8, +9$	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Таблица сложения	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

132.	132. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134	Вычитание вида: 11- —	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135	Вычитание вида: 12- —	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136- 137	Вычитание вида: 13- —	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138- 139	Вычитание вида: 14- —	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140- 141	Вычитание вида: 15- —	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142- 143	Вычитание вида: 16- —	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144- 145	Вычитание вида: 17- —, 18- —	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147	Страничка для любого знательных.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

149	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа
150	Итоговая контрольная работа	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа
151	Повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе? Считать. Читать и записывать, сравнивать числа.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152- 153	Повторение. Что узнали, чему научились? Складывать и вычитать числа.	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154- 155	Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156- 157	Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158- 159	Повторение. Геометрические фигуры	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160- 161	Контрольная работа по теме «Повторение» Работа над ошибками	2	1	0	24.05.2023 25.05.2023	Контрольная работа
162- 165	Резерв	4	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), учебник 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 1 класс., изд. «Просвещение», М., 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 1 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 1 класс, в 2-х частях, М.И.Моро и др. составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г

Проверочные работы к учебнику М.И.Моро и др., «Математика 1 класс», изд. «Просвещение», М., 2014 г.

Математика. Устные упражнения. 1 класс. изд. «Просвещение», М., 2017 г.

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.И.Моро и др. Математика.

Москва «Просвещение» 2012г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/19/matematika-1-klass-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1> <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-vida-prischitivanie-i-otschitivanie-po-2668927.html> <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-4582587.html> <https://multiurok.ru/files/tiema-uroka-slozhieniie-i-vychitaniie-vida-4-4-sis.html> <https://multiurok.ru/files/urok-po-matiematikie-v-1-klassie-na-tiemu-tablitsy.html> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/12/otkrytyy-urok-na-temu-vychitanie-v-sluchayakh-vida-6> <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vichitanie-vida-klass-2702612.ht>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

