МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rtso@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.17 14:38:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Романченко Т.А. Протокол №1 от "31" 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Евлахова Е.Ю. Приказ №41 от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4920791)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павленко Алла Алексеевна
учитель начальных классов

с. Верхнесвечниково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	2	0	2		Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;	Практическаяр абота;	https://multiurok.ru/
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устныйопрос;	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»;	Устныйопрос;	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2	0	0		Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0	0		Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций;видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	2	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке»;	Тестирование;	https://multiurok.ru/
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместныйтруд и отдых.**	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								

2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
2.2.	**Неживая и живая природа.**	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом:«Живая и неживая	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонныеизменения в природе.**	3	0	3		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическаяр абота;	https://multiurok.ru/
2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	4	0	4		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическаяр абота;	http://kopilurokov.ru
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	4	1	3		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическаяр абота; Контрольнаяра бота;	http://kopilurokov.ru
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	4	1	3		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору)	Зачет; Практическаяр абота;	https://multiurok.ru/
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	3	0	2		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическаяр абота; устныйопрос;	https://multiurok.ru/

2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	5	1	2		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Контрольнаяра бота; Практическаяр абота;	https://multiurok.ru/
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	4	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; устный опрос;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устныйопрос;	https://multiurok.ru/
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	1	0		Практическое занятие в кабинете;	Контрольная работа; практическая работа;	https://multiurok.ru/
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
6.	Что у нас над головой?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа«Распознавание видов камней».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;

11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
16.	Кто такие звери?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	1	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Как живет семья? Проект«Моя семья».	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическаяработа«Ф ильтрованиеводы».	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;

24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическаяработа«С боркаэлектроцепи».	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
25.	Как путешествует письмо?	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Куда текут реки?	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
29.	Как живут животные?	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
32.	Источник загрязнения нашей планеты.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Как, откуда и куда?» Презентацияпроекта	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Когда придет суббота?	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
37.	Когда наступит лето?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

38.	Где живут белые медведи?	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Где живут слоны?	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Где и когда?» Презентацияпроекта «Мойкласс и моя школа»	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа«Уход за домашними животными».	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическаяработа	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
58.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
59.	Зачем строят корабли?	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
60.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
61.	Почему в автомобиле и поезде , на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
64.	Резерв	1				
65.	Резерв	1				
66.	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru,
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"