МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rtso@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=0569360179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.17 14:34:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор
МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
Приказ от 01.09.2022 г. № 41
_____ Евлахова Е.Ю.

Рабочая программа

по русскому языку

начальное общее образование 4 класс

Количество часов – 133

Учитель Ганус Алексей Николаевич

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования». М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». М: Просвещение, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 4 класс» 2019 г.

2022 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);

4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;

5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2022-2023 учебный год.

1.2. Учебно-методические документы

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях М., «Просвещение», 2019 год.
2. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2018 год.
3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2014 год.

1.3. Цели и задачи предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ:

- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой;
- Обучение навыкам общения и сотрудничества через побуждение и поддержку детских инициатив в разных видах деятельности;
- Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- Расширение опыта самостоятельного выбора;
- Формирование желания учиться, постоянно расширяя границы своих возможностей;
- Создание у школьников мотивации к изучению языка;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к

изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается 4 часа в неделю и составляет 136 часов. В соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковской СОШ и расписанием уроков на 2022- 2023 учебный год на реализацию программы отводится 133 часа, так как уроки русского языка совпадают с праздничными датами 23 февраля, 8 марта и 1, 8, 9 мая.

Раздел 4. Содержание учебного курса

4.1. Основное содержание по темам

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс . Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существит-го, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразитель-сти речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

4.2. Перечень контрольных работ

1 четверть		
Контрольный диктант	«Повторение»	19.09
Контрольный диктант с грамматическим заданием	«Слово в языке и речи.»	25.10
II - четверть		
Контрольный диктант	«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. числе»	20.12
III - четверть		
Контрольный диктант	«Имя прилагательное»	07.03
Словарный диктант	«Проверка слов, изученных в 4 классе»	15.03
IV - четверть		
Контрольный диктант с грамматическим заданием	«Глагол»	04.05
Контрольный диктант	«За курс 4 класса»	18.05

4.3. Планируемые результаты

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к планируемым результатам обучения

обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану

4.4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	6
7	Глагол	22
8	Повторение изученного за год	10
	Итого	133 ч

Раздел 5. **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Используемые ресурсы	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	план	факт				
Повторение (10 часов)						
Наша речь и наш язык (1 ч)						
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** высказывания о русском языке, **высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.	Упр.4с.7
Текст (2 ч)						
2.	05.09		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Электронное приложение к учебнику	**Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания. **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста.	Упр.8 с.10
3.	06.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			Упр.11 с.12
Предложение и словосочетание (7 ч)						
4.	07.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Электронное приложение к учебнику	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.	Упр.15 с.14
5.	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог.	Упр.19 с.16
6.	12.09		Обращение.	Презентация	**Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме.	Упр.22 с.18
7.	13.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**. Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**. Анализировать** схемы	правило, упр.25 с.19
8.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Электронное приложение к		правило, упр.29 с.21

				учебнику	предложений, **составлять** по ним предложения. **Моделировать** предложения. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам.	
9.	15.09		Словосочетание.	Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания.	правило.упр.31 с.23
10.	19.09		**Контрольный диктант по теме «Повторение»**		**Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки.	повт.словарн.слова
Предложение (9 ч)						
Однородные члены предложения (5 ч)						
11.	20.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения.	Электронное приложение к учебнику	**Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов. **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.	правило с.27. упр.35
12.	21.09		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.			Упр.38 с.30
13.	22.09		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Электронное приложение к учебнику		Упр.42.с32, правило
14.	26.09		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Упр.45. с.33, правило
15.	27.09		Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».			повт. правило. с.30-33
Простые и сложные предложения (4 ч)						
16.	28.09		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Простые и сложные предложения.	Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми	правило с.36. Упр.52
17.	29.09		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.			Упр.55 с.39

18.	03.10		Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		предложениями, входящими в состав сложного. **Выделять** в сложном предложении его основ. **Составлять** сложные предложения. **Оценивать** результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	повт. словарн. слова
19.	04.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику		повт. правило. с 30-36
Слово в языке и речи (20 ч)						
Лексическое значение слова (4 ч)						
20.	05.10		Лексическое значение слова (повторение).	Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**. Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**. Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	Упр.61 с.43
21.	06.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Электронное приложение к учебнику		Упр.67 с.46
22.	10.10		Синонимы, антонимы, омонимы.			правило с.47. Упр.73
23.	11.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Электронное приложение к учебнику		Упр.75 с.50, правилос.49
Состав слова (3 ч)						
24.	12.10		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Электронное приложение к учебнику	**Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	Таблица с.52 Упр.81
25.	13.10		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.			Упр.85 с.54
26.	17.10		Приставки и суффиксы.			Упр.88 с.56
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5 ч)						
27.	18.10		Правописание гласных и согласных в корне		**Устанавливать** наличие в словах изученных	Правило с.56

			слова.		орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. **Работать с памяткой** «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.	Упр.92
28.	19.10		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Электронное приложение к учебнику		Упр.99 с.60, прав.
29.	20.10		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.			Упр.105, с.63, прав
30.	24.10		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Электронное приложение к учебнику		Правило с.64. Упр.109
31.	25.10		**Контрольный диктант** (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи».			Повт.прав.с.56,62
Части речи (8 ч)						
32.	26.10		Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	Электронное приложение к учебнику	**Различать** части речи на основе изученных признаков. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Классифицировать** слова по частям речи. Образовывать формы глагола; наблюдать за правописанием некоторых числительных. **Наблюдать** за признаками наречий как части речи и за ролью наречий в речи. Образовывать наречия от имён прилагательных.	Повт.словарн.слова
33	27.10		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).			Правило с.68-69 Упр.116
34.	07.11		Части речи: глагол, имя числительное.			Упр.122 с.72
35.	08.11		Наречие как часть речи (общее представление).	Электронное приложение к учебнику		Правило с.74 Упр.127
36.	09.11		Наречие как часть речи. Правописание наречий.			Упр.131 с.76
37.	10.11		Наречие как часть речи. Образование наречий.	Электронное приложение к учебнику		Упр.131 с.76
38.	14.11		Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Слово в языке и речи».		**Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения	Повт. правило с.74
39.	15.11		Работа над ошибками. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		**Принимать** участие в анализе картины; обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». **Высказывать** своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Упр.2,5 с.78

Имя существительное (30 часов)						
Склонение имен существительных (4 часов)						
40.	16.11		Изменение по падежам имен существительных. Признаки падежных форм имён существительных.		**Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного. **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных». **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Правило с.81-82. Упр.140
41.	17.11		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.			Упр.146-147 с.86
42.	21.11		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Электронное приложение к учебнику		Упр.151 с.88
43.	22.11		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.			Упр.152 с.88
Три склонения имен существительных (8 часов)						
44.	23.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	**Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Правило с. 90, Упр.157
45.	24.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			Упр.160 с.92
46.	28.11		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Электронное приложение к учебнику	**Определять принадлежность** имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го склонения. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Упр.167 с.96, правило с.93
47.	29.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			Правило с.95
48.	30.11		3-е склонение имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	**Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го	Правило с.97. Упр. 173 с.98

49.	01.12		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		склонения. **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Упр.178, правило с.100
50.	05.12		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Упр.179, с.101
51.	06.12		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. Проверочная работа «Три склонения имён существительных»	Электронное приложение к учебнику	**Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Оценивать** результат выполнения проверочной работы	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (12 часов)						
52.	07.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.	Упр.184 с.104
53.	08.12		Именительный и винительный падежи имён существительных.		**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания **выбирать** нужный способ его проверки. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем) **Подробно излагать** содержание повествовательного текста **Контролировать правильность** написания	Упр.189 с.106
54.	12.12		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.			Упр.197 с.109
55.	13.12		Падежные окончания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.			Упр.207 с.113
56.	14.12		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.			Упр.212с.115
57.	15.12		Падежные окончания имён существительных в дательном и родительном падежах.	Электронное приложение к учебнику		Упр.218 с.117
58.	19.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.			Упр.224 с.120
59.	20.12		**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**			Повт.словарн.слова
60.	21.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Электронное приложение к		Правилос.121, Упр.232 с.123

				учебнику	текста, **находить** и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
61.	22.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Электронное приложение к учебнику		Упр.237 с.126
62.	26.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имени существительного как части речи.			Упр.241 с.127 Повт.словарные слова.
63.	27.12		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».			Повт.прав.с.121
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)						
64.	28.12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе.		**Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки **Оценивать** результат выполнения работы **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи»,	Упр.252 с.132
65.	29.12		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Электронное приложение к учебнику		Упр.256 с.134
66.	12.01		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.			Упр.262 с.137
67.	16.01		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.			Упр.273 (устно) с.141
68.	17.01		Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		**Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки	Упр.275 с.142
69.	18.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. Проект «Говори правильно».		**Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки	Упр.4 с.143
Имя прилагательное (26 часов)						
Повторение (4 ч)						

70.	19.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Электронное приложение к учебнику	**Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов.	Упр.5 с.6
71.	23.01		Значение и употребление имён прил-ых в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прил-ных.			Упр.7 с.7
72.	24.01		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Электронное приложение к учебнику	**Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)	Упр.14 с.9
73.	25.01		Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		**Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным Правильно **писать** родовые окончания имён прилагательных.	Повт. словарные слова
Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)						
74.	26.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Электронное приложение к учебнику	**Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения	Правило с.11, 12. Упр.21
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)						
75.	30.01		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имён прилагательного.		**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.** **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени	Правило с.15, 16
76.	31.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.			Упр.27 с.16
77.	01.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Электронное приложение к учебнику		Упр.32 с.18
78.	02.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			Упр.40 с.21

			Дательный падеж.		прилагательного в единственном числе и	
79.	06.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.		**выбирать** наиболее рациональный способ. **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.	Упр.49 с.24
80.	07.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Электронное приложение к учебнику		Упр.53 с.26
81.	08.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			Упр.21,22 (устно) с.13
82.	09.02		Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».			Упр.57 с.27
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч)						
83.	13.02		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.	Правило с.29
84.	14.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Электронное приложение к учебнику		Упр.64 с.31
85.	15.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,	Упр.70 с.33
86.	16.02		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.		**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания.	Упр.75 с.35
87.	20.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.			Упр.79 с.37

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)						
88.	21.02		Правописание имён прилагательных во множественном числе.		**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями **исправлять** в словах ошибки.	Упр.83 с.39
89.	22.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Электронное приложение к учебнику		Упр.89 с.42
90.	27.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.			Упр.94 с.44
91.	28.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.			Упр.99 с.46 (устно)
92.	01.03		Обучающее изложение повествовательного текста. (упр. № 99).			словарные слова
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)						
93.	02.03		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Электронное приложение к учебнику	**Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного» **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Упр.104 с.48
94.	06.03		Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская глазурь».		**исправлять** в словах ошибки.	Упр.107 с.49
95.	07.03		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**		**Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,	Повт. словарн. слова
Местоимение (6 часов)						
96.	09.03		Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение.	Электронное приложение к учебнику	**Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения	Прав. с.52,54. Упр.114
97.	13.03		Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение.	Электронное приложение к учебнику		Прав.с.57 Упр.121

98.	14.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Электронное приложение к учебнику	по падежам **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Упр.125 с.59
99.	15.03		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. **Словарный диктант**	Электронное приложение к учебнику		Словарные слова
100.	16.03		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.			Упр.129 с.61
101.	20.03		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		**Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.	Упр.143 с.69
Глагол (22 часов)						
102.	21.03		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Электронное приложение к учебнику	**Различать** глаголы среди других слов и в тексте **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.	Упр.143 с.69
103.	22.03		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			Упр.147 с.71
Неопределенная форма глагола (3 ч)						
104.	23.03		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.		**Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Правило с.72 Упр.152 с.74
105.	03.04		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.162)			Повт.прав. с.72-73
106.	04.04		Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.			Упр.158 с.76
Спряжение глагола (4 ч)						
107.	05.04		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику	**Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Повт.словарные слова

108.	06.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		**Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Познакомиться** с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Упр.166 с.82, прав.с.81
109.	10.04		Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			Упр.178 с.87
110.	11.04		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Электронное приложение к учебнику		Прав.с.85 Упр.177 с.97
I и II спряжение глаголов (2 ч)						
111.	12.04		1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		**Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»	Табл.с.88 Упр.185 с.90
112.	13.04		1 и 2 спряжение глаголов . Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Электронное приложение к учебнику		Упр.188 с.91,прав с.91
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (6 ч)						
113.	17.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Электронное приложение к учебнику	**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола. **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы. **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Правило с.94. Упр.192
114.	18.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			Упр.204 с.100, прав.с.98
115.	19.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику		Упр.209 с.101
116.	20.04		Возвратные глаголы.			Прав.с.102 Упр.213
117.	24.04		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола			Упр.221 с.106, прав.с.104
118.	25.04		Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.			Упр.228с.108
Правописание глаголов в прошедшем времени (2 ч)						

119.	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.		**Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.	Упр.232 с.110
120.	27.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.			Упр.237 с.112
Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)						
121.	02.05		Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.		**Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. **Различать** глаголы среди других слов и в тексте	Упр.246 с.116
122.	03.05		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Электронное приложение к учебнику		Упр.251 с.118
123.	04.05		**Контрольный диктант (с грамматическим заданием)**			Повт.словарные слова
Повторение (10 ч)						
124.	10.05		Язык и речь. Текст.		**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Адекватно **оценивать** результаты работы, **определят**ь границы своих достижений. **Объяснять** написание падежных окончаний имён существительных . **Объяснять** написание падежных окончаний имён прилагательных. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. **Различать** глаголы среди других слов и в тексте **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Упр.259 с.123
125.	11.05		Предложение и словосочетание.			Упр.266 с.125
126	15.05		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»			Упр.278 с.129
127	16.05		Состав слова.			Упр.286 с.132
128	17.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова.			Упр.286 с.132
129.	18.05		**Контрольный диктант за курс 4 класса**			Упр.300 с.137
130	22.05		Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	Электронное приложение к учебнику		Упр.317 с.142
131	23.05		Повторение по теме «Однородные члены предложения».			Упр.328 с.143
132	24.05		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.			Упр.338 с.145
133	25.05		Сжатое изложение повествовательного текста			

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Диктант.

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант
(оценивается строже контрольного диктанта).
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;
«1» – более 7 ошибок.

Количество слов
для словарного диктанта.
1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.
2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь № 1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь № 2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2021 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2014 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2014.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2013 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2013 год.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
от 31.08.2022 г № 1
Евлахова Е.Ю. (ФИО)
_____(подпись)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Романченко Т.А. (ФИО)
31.08.22 _____(подпись)