

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю Директор
МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
Приказ от 01.09.2022 г. № 41
Евлахова Е.Ю.

Рабочая программа

по русскому языку

начальное общее образование 2 класс

Количество часов – 165

Учитель Ганус Алексей Николаевич

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования». М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». М: Просвещение, авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык 2 класс» 2019 г.
2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ОО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».
7. Методические письма о преподавании предмета;

1.2 Учебно-методические документы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 - 4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы.

Позолотина И.В., Тихонова Е.А.. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

1.3 Цели и задачи предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 2. Общая характеристика курса.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать информацию.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю и составляет 170 часов. В соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковская СОШ и расписанием уроков на 2022- 2023 учебный год на реализацию программы отводится 165 часов, т.к. уроки русского языка совпадают с праздничными датами 23, 24 февраля, 8 марта, 1,2, 9 мая и прохождение рабочей программы будет осуществлено за счет уплотнения материала.

Раздел 4. Содержание учебного предмета.

4.1 Основное содержание по темам

1. Наша речь -3ч

Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Диалог и монолог.

2. Текст - 3ч

Назначение и признаки текста. Деление текста на части. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

3. Предложение – 11ч

Предложение. Члены предложения. Предложение. Члены предложения. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

4. Слова, слова, слова... - 18ч

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.

5. Звуки и буквы. – 33ч

Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 28ч

Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

7. Части речи – 56ч

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи им. прилагательного. Число имени прилагательного. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.

8. Повторение – 13ч

Повторение по теме «Текст», «Предложение», Звуки и буквы», «Части речи»

4.2 Перечень контрольных работ по русскому языку

Класс	Вид работы	Тема	Дата
II – четверть			
2	Диктант с грамматическим заданием.	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	24.11
2	Контрольное списывание	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	28.11
2	Контрольный диктант	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	27.12
III – четверть			
2	Контрольный диктант	«Имя существительное»	02.03
2	Контрольный диктант	«Глагол»	22.03
IV – четверть			
2	Контрольный диктант за год	«За курс русский язык 2 класс»	03.05
2	Контрольное списывание	«Повторение»	17.05

4.3 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Знания, умения и навыки на конец учебного года

Учащиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы.
- звук и буква *и*;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма*.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений;
- деление слов на слоги и для переноса;
- определение ударного слога в слове;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) со словесными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

4.4 Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	33
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	56
8	Повторение	13
	Итого	165

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Методы оценки достижений уч-ся	Характеристика деятельности учащихся	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
Наша речь (3ч)						
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	01.09		правило с.6
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	Узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы.	02.09		Упр.5(2)с.9
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления. Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	05.09		правило с.10
ТЕКСТ (3 Ч)						
4	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию.	06.09		правило с.17
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению.	07.09		Упр.16 с.19
6	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	08.09		Упр.19 с.21
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)						
7	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	09.09		Упр.23 с.25

8	Предложение. Связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.09		Упр.26 с.27
9	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Урок рефлексии	Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Принимать и сохранять учебную задачу.	13.09		Правило с.28
10	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других.	14.09		Упр.32 правило с.30
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	15.09		Упр.40 с.28
12, 13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Находить главные члены предложения.	16.09 19.09		Упр.44 с.29 Упр.47 с.30
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других.	20.09		Правило с.30
15	Связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение проговаривать последовательность действий на	21.09		Упр.1 с.40

			уроке.			
16	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли. Правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	22.09		Упр. 6 с.40
17	Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Урок рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать.	23.09		Словарные слова
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)						
18, 19	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	26.09 27.09		Правило с.43 упр52 Повт. прав с.43
20	Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас уч-ся. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других.	28.09		Упр.61с.49 правило
21	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; пополнят словарный запас учащихся. Установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов.	29.09		Упр.65 с.51 правило
22	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов.	30.09		Упр.69 с.52 правило
23	Антонимы. Словарь антонимов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; пополнят словарный запас Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	03.10		Упр.72 с.54 правило
24	Синонимы и антонимы.	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно	04.10		Повторить

	Проверочная работа.		оформлять работу. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других.			правило с.52, 54
25	Р/р. Изложение текста по вопросам.	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	05.10		Упр.76 с.57
26, 27	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; корень слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	06.10 07.10		Упр.80 с.59 Правило Упр.83 с.60
28, 29	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	10.10 11.10		Упр.87 с.62 правило повт. прав. с. 61
30	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе.	12.10		Упр.98 с.67
31, 32	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Прогнозирование результата.	14.10 17.10		Упр.103 прав. с.67 упр.106 с70
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь. Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.10		Словарные слова
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	19.10		Прав.с.71
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	20.10		Упр.7-9 с76
ЗВУКИ И БУКВЫ (33Ч)						
36,	Как различать звуки и	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать	21.10		Упр.117 с79

37	буквы?		звуки буквы, записывать транскрипцию слов.	24.10		Упр.120 с80
38	Алфавит. Значение алфавита.	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	25.10		Алфавит с. 81
39	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26.10		Прочитать с.83
40	Р/р. Сочинение по картине 3.Серебряковой «За обедом».	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли. правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	27.10		Упр.4,7 (устно) с.88
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	28.10		Упр.138 с89 правило
2-я четверть						
42	Гласные звуки. Слова с буквой э	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других.	07.11		Упр.140 с92
43	Ударные и безударные гласные звуки.	Урок рефлексии.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Умение слушать и понимать речь других.	08.11		Правило с.93
44	Правило обозначения буквой безуд. гласн. звука.	Урок рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Умение слушать и понимать речь других.	09.11		Правило с.95
45, 46, 47, 48, 49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.	10.11 11.11 14.11 15.11 16.11		Упр.144 с94 Упр.149 с97 Упр.152 с99 Упр156 с101 Повт прав.
50,	Правописание слов с	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	17.11		Упр.163 с104

51, 52, 53	непроверяемыми безуд. гласными звуками в корне.		Видеть орфограмму в слове. Умение слушать и понимать речь других.	18.11 21.11 22.11		Упр.166 с105 Упр.170 с107 Упр.175 с110
54	Р/р. Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство.»	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме.	23.11		Подг. к диктанту
55	Контрольно-проверочный диктант.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	24.11		Словарные слова
56	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Урок рефлексии	Научатся работать над ошибками. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Оценка результатов работы.	25.11		Упр.182 с114
57	Проверочное списывание	Урок – контроль	Проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.	28.11		Упр.3-4 с.111
58	Признаки согласного звука.	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре.	29.11		Упр.181 с.112 правило
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Прогнозирование результата.	30.11		повторить правило
60	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	01.12		Упр.190 с.117 правило
61	Р/р. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.	02.12		повторить правило с.117
62	Проект « И в шутку и в серьёз».	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме.	05.12		Упр.5 с119
63, 64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других.	06.12 07.12		Упр.196 с. 121 Упр.200 (у) с.123
65	Как обозначить мягкость	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на	08.12		Упр.204

	согласного звука на письме?		письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			с.125
66	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	09.12		Упр.207 с.125 правило
67	Составление ответов на вопросы к тексту	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, подбирать к нему заголовок, делить текст на части; последовательно излагать содержание текста по составленному (вопросному) плану.	12.12		Упр.209 с.128
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (28 Ч)						
68-70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	13.12 14.12 15.12		Упр.5 с.5 Упр.9 с. 7 Упр.2 с. 8
71	Проект «Рифма»	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	16.12		Словарные слова
72-74	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19.12 20.12 21.12		Упр.15 с.11 правило Упр.19 с.13 правило с.11
75	Объяснительный проверочный диктант.	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, Находить в словах изученные орфограммы на слух.	22.12		Словарные слова
76-77	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согл. от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания уч-ся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	23.12 26.12		правило с.17 упр.28 с.18
78	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	27.12		Повторить правило

			Находить в словах изученные орфограммы на слух.			с.21
79	Особенности проверочного и проверяемого слов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	28.12		Упр. 33 правило с.21
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по гл.-зв. согласный звук.	Урок - рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	29.12		Правило с.22
3-я четверть						
81-82	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова.	Урок - рефлексии	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	12.01 13.01		Упр.38 с.24
83-88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова.	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.01 17.01 18.01 19.01 20.01 23.01		Упр.44 с.26 Упр.3 с.30 Упр.48 с.28 Упр.50 с.29 Упр.1 с.30 Упр.3 с.30
89	Проверочная работа.	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звон. и глух. согл. на конце и в середине слова; Определять орфограмму и правильное написание слов.	24.01		Словарные слова
90	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; Применять правила правописания.	25.01		Звуко-букв. Разбор слова шубка
91	Разделительный мягкий знак.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением ь и правописание слов с ь; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с ь. Сопоставлять произношение и написание слов	26.01		Упр.54 с.32 правило
92-94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок –рефлексии	Познакомятся с употреблением ь и правописание слов с ь; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с ь. Сопоставлять произношение и написание слов	27.01 30.01 31.01		Упр.57 с.34 Упр.62 с.36 Упр.67 с.38 (устно)

			Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
95	Объяснительный диктант.	Урок – контроль	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	01.02		Упр.66 с.37
ЧАСТИ РЕЧИ (57 Ч)						
96-97	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: им. сущ-м, им. прилагательном, глаголом; Использовать специальную терминологию	01.02 03.02		Таблица с41 Упр.73 с.43
98-99	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени сущ-м;. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	06.02 07.02		Правило с.45 упр. 77 Словарные слова
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> ; находить имена сущ-е в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена сущ-е; Использовать специальную терминологию.	08.02 09.02 10.02		Правило с.48 упр.82 Упр.84.с.50 Упр.86 с.51
103-106	Собственные и нарицательные имена сущ-е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей и т. д.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена сущ-е, подбирать примеры таких слов. формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственныхИспользовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.02 14.02 15.02 16.02		Упр.91 с.53 Правило 53 Упр.95 с.55 Упр.99 с.58 Упр.103 с.60
107	Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри»	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.	17.02		Словарные слова
108-111	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён сущ-х по числам; научатся определять число им. сущ-х Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	20.02 21.02 22.02 27.02		Прав. с61-62 Упр.110 с.63 Упр.113. с.65 Упр.115 с.66 (устно)
112	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать	28.02		Повт. правило

			связь слов в предложении; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Строить сообщения в устной и письменной форме.			с.61-62
113	Проверочная работа.	Урок –контроль	Проверяют умения распознавать в речи им. сущ-е, классифицировать одушевлён. и неодушевлённые им. сущ-е, собственные и нарицательные, изменять сущ-е по числам;.	01.03		Упр.5 с.67
114	Диктант по теме «Имя существительное»	Урок –контроль	Обобщат знания учащихся об имени сущ-м; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	02.03		Словарные слова
115-117	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	03.03 06.03 07.03		Правило с.68упр.120 Упр.123с.71 Упр.127 с.73(устно)
118	Р/р Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развития речи	Учить устанавливать связь слов в предложении; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Строить сообщения в устной и письменной форме.	09.03		Упр.126 с.73
119-120	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличит. признаками и ролью в речи. Определять число глаголов.	10.03 13.03		Правило с.74-75 Упр.133 с77
121	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	14.03		Упр.139 с80
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок –рефлексии	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	15.03		Упр.143 с.81
123-124	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками. Распознавать текст – повествование и выделять его	16.03 17.03		Правило с.82 упр.145 Упр.147

			характерные признаки.			с.84
125	Р/р. Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Учить устанавливать связь слов в предложении; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Строить сообщения в устной и письменной форме.	20.03		Словарные слова
126	Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Глагол». Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	21.03		Упр.8.с.85
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Глагол». Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	22.03		Повторить правило с.86
128	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; Применять правила правописания	23.03		Словарные слова
129	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. Находить прилагательные в тексте.	24.03		Правило с.86
3-я четверть						
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	03.04		Упр.152с.88
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	04.04		Упр.155с.90
132	Имя прилаг. как часть речи: значение и употребление в речи	Урок – рефлексии	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем сущ-м. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	05.04		Упр.157с.91
133, 134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Определять число имени прилагательного.	06.04 07.04		Правило с.92 упр.160 Упр.162с.94
135, 136	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	10.04 11.04		Правило с96 упр.166 Упр.168с.97
137	Р/р. Составление текста-	Урок	Учить устанавливать связь слов в предложении;	12.04		Упр.170с.98

	описания предмета.	развития речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;			(устно)
138	Р/р. Составление текста-описания картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Урок развития речи	Учить устанавливать связь слов в предложении; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Строить сообщения в устной и письменной форме.	13.04		Подгот. к проверочной работе
139	Проверочная работа.	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное». Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	14.04		Словарные слова
140, 141, 142	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получают представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Осознавать местоимение как часть речи.	17.04 18.04 19.04		Правило с.101 Упр178с104
143	Текст – рассуждение.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	20.04		Упр.182 с.106
144	Проверочная работа	Урок – контроль	Проверяют умение писать местоимения. Писать местоимения отдельно от других слов.	21.04		Упр.5 с.107
145	Роль предлогов в речи.	Урок введения новых знаний	Познакомятся для чего служат предлоги в речи; как пишутся предлоги с именами существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.	24.04		Правило с.109 упр186
146, 147	Правописание предлогов с именами существительными	Урок введения новых знаний	Познакомятся для чего служат предлоги в речи; как пишутся предлоги с именами существительными. Перед глаголами предлогов не бывает.	25.04 26.04		Прав. с110 Упр191с112
148	Восстановление деформированного текста.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения и текст из деформированных предложений; устанавливать последовательность предложений по развитию действий; выделять части и правильно записывать текст.	27.04		Подгот. к проверочной работе
149	Проверочная работа	Урок – контроль	Проверяют правописание предлогов с именами существительными.	28.04		Упр.4 с.113
150	Проект « В словари - за частями речи!»	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	02.05		С.114-115
151	Контрольный диктант за год.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	03.05		Словарные слова
152	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и	04.05		Упр.193

			закрепить изученный материал. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.			с.116
ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)						
153	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст». Отличать текст от предложения.	05.05		Упр.195 (устно)с117
154	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	10.05		Повт. правило с82
155	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Отличать предложение от группы слов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.05		Упр199 с119 Упр.202
156	Проверочная работа	Урок – контроль	Проверить изученный материал по теме «Предложение». Отличать предложение от группы слов. Анализировать, делать выводы.	12.05		Упр.201 с.120
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	15.05		Упр.204 Упр.207
158	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Распознавать части речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16.05		Упр.211 Упр.217
159	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма. Видеть орфограммы в слове. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	17.05		Словарные слова
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.	18.05		Упр.218 с.126
161, 162	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.	19.05 22.05		Упр.221 с.127
163, 164	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания уч-ся. Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать.	23.05 24.05		Упр.225 с.129 Словарные слова
165	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. Использовать полученные знания.	25.05		

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

• Виды и формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый:

- диктант (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный);

- комплексный анализ текста, сочинение- рассуждение

- устное высказывание на тему.

- фронтальный опрос, словарный диктант, тематический контроль, самостоятельные работы, проверочные работы.

- контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки учащихся 1- 4 классов по русскому языку.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи. В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших текстов. В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы. Во 2-4-х классах объем диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах. При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено 8 орфографических (фонетико-графических) ошибок.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы (см. табл. 2). *Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.*

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг
Диктанты с грамм. заданием	-	-	2	5	3	5	4	5
Списывание текста	-	-	1	1	1	-	2	2
Изложение	-	-	-	-	-	-	-	1
Проверочная работа			1	2	1	-		

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	В 3-м классе	В 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 испр.	3 ошибки и 1-2 испр.

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено 6 и более ошибок.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники:

Русский язык.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Набор таблиц по русскому языку.

Средства ИКТ:

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Согласовано

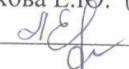
Протокол заседания

методического совета

МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

от 31.08.2022 г. № 1

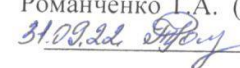
Евлахова Е.Ю. (ФИО)

 (подпись)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Романченко Т.А. (ФИО)

 (подпись)