МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
._____Романченко Т.А.	Евлахова Е.Ю.
Протокол №1 от "31." 08. 22 г.	_____ 31. 08. 22 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbou rbu@yandex.ru, INN=611501140211, OID.1.2.643.100.4=611501001080, SNILS=05403802129, OGRN=1026191110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина ул, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.16 13:18:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4191697)

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-23 учебный год

Составитель: Романченко Елена Владимировна
учителя

2022 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; *-**ек-*** — ***-ик-*** (*-**чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: *-**лаг-*** — *-**лож-***; *-**раст-*** — *-**ращ-*** — *-**рос-***; *-**гар-*** — *-**гор-***, *-**зар-*** — *-**зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: *-**бер-*** — *-**бир-***, *-**блест-*** — *-**блист-***, *-**дер-*** — *-**дир-***, *-**жег-*** — *-**жиг-***, *-**мер-*** — *-**мир-***, *-**пер-*** — *-**пир-***, *-**стел-*** — *-**стил-***, *-**тер-*** — *-**тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —*-**ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-***—***-лож-***; ***-раст-***—***-ращ-***—***-рос-***; ***-гар-***—***-гор-***, ***-зар-***—***-зор-***; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5		1		выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Применять приобретенные ранее знания на практике.	Письменный контроль; Устный опрос; Проверочная работа;;	https://educont.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1				Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; ;	Устный опрос;	https://educont.ru/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1				Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; ;	Устный опрос;	https://educont.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.					Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы;;	Письменный контроль; Устный опрос;;	https://educont.ru/
3.2.	Речь как деятельность.					Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Анализировать содержание исходного текста; подробно и сжато передавать его в письменной форме; ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	https://educont.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Текст и его основные признаки.					Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); ;	Устный опрос;	https://educont.ru/
4.2.	Композиционная структура текста.					Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); Находить ключевые слова в тексте; ;	Устный опрос;	https://educont.ru/
4.3.	Функциональносмысловые типы речи.					Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); ;		https://educont.ru/
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.					Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личные местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала; анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); ;	Устный опрос; сочинение;;	https://educont.ru/

4.5.	Смысловой анализ текста.					Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личные местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; ;		https://educont.ru/
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.					Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личные местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала; анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); ;		https://educont.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2				Распознавать тексты; принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;;		https://educont.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6				Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные; звонкие и глухие; твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;;	https://educont.ru/
6.2.	Орфография	2				Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); ;	Устный опрос; Диктант; ;	https://educont.ru/
6.3.	Лексикология	14				Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы; антонимы; омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов; родовые и видовые понятия; Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари; словари синонимов; антонимов; омонимов; паронимов) и использовать её; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;;	https://educont.ru/

6.4.	Морфемика. Орфография	12				Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень; приставку; суффикс; окончание); выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; проверочная работа;;	https://educont.ru/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1				Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам; находить основания для классификации; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	https://educont.ru/
7.2.	Имя существительное	24				Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению; имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род; число; падеж; тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения; произношения; постановки в них ударения (в рамках изученного); употребления несклоняемых имён существительных; согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://educont.ru/

7.3.	Имя прилагательное	15				Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных; нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода; неизменяемыми именами существительными; нормы произношения; постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; проверочная работа;;	https://educont.ru/
7.4.	Глагол	30				Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении; а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида; возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-; ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола; приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола; уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); Соблюдать нормы словоизменения глаголов; постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); ;		https://educont.ru/
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2				Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные; глагольные; наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); ;	Тестирование;	https://educont.ru/
8.2.	Простое двусоставное предложение	5				Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные; побудительные; вопросительные); эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); количеству грамматических основ (простые и сложные); наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные; побудительные; вопросительные; восклицательные предложения в речевой практике; корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже; сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом; именем существительным; именем прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения; находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	https://educont.ru/

8.3.	Простое осложнённое предложение	7				Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения; осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова; обозначающие родовые и видовые понятия; в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением; (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений; ;		https://educont.ru/
8.4.	Сложное предложение	5				Сравнивать простые и сложные предложения; сложные предложения и простые; осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений; состоящих из частей; связанных бессоюзной связью и союзами и; но; а; однако; зато; да; ;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	https://educont.ru/
8.5.	Предложения с прямой речью	3				Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; ;	Письменный контроль; Устный опрос; проверочная работа;;	https://educont.ru/
8.6.	Диалог	2				Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме; ;	Устный опрос;	https://educont.ru/

Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5				применять приобретенные знания на практике, самостоятельно формулировать выводы	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;;	https://educont.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	4						
10.2.	Изложения (в течение года)	2						
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)		9					
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Р/р. О языке Зачем человеку нужен язык?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что мы знаем о русском языке	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Что такое речь	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Фонетика. Графика .Звуки и буквы. Алфавит	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1		1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Фонетический разбор слова	1		1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Что такое текст (повторение). Тема текста.	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Основная мысль текста.	1			13.09.2022	Практическая работа;
10.	Сочинение «Памятный день летних каникул» (упр. 46)	1		1	14.09.2022	Сочинение; Сочинение;
11.	Диагностическая контрольная работа	1	1		15.09.2022	Диктант;
12.	Анализ диктанта.Работа над ошибками	1			16.09.2022	Практическая работа;
13.	Зачем людям письмо	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Орфография. Нужны ли правила?	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	1			21.09.2022	

16.	Правила обозначения буквами согласных звуков	1			22.09.2022	
17.	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	1			23.09.2022	
18.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов	1			26.09.2022	
19.	Разделительные ь и ъ.	1			27.09.2022	
20.	Правописание не с глаголами. Правописание - тся и -ться в глаголах.	1			28.09.2022	словарный диктант;
21.	Правописание и—ы после ц	1		1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Не с глаголами	1			30.09.2022	
23.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	1			03.10.2022	
24.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	1			04.10.2022	
25.	Как образуются формы слова	1			05.10.2022	
26.	Самостоятельные части речи. Их признаки	1			06.10.2022	
27.	Самостоятельные части речи. Их признаки	1			07.10.2022	
28.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1			10.10.2022	
29.	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1			11.10.2022	
30.	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1			12.10.2022	

31.	Абзац как часть текста	1			13.10.2022	
32.	План текста	1			14.10.2022	Практическая работа;
33.	Сжатие и развёртывание текста	1			17.10.2022	Практическая работа;
34.	Что изучает фонетика	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Звуки гласные и согласные	1			19.10.2022	Устный опрос;
36.	Звуки гласные и согласные	1			20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Слог, ударение	1			21.10.2022	Практическая работа;
38.	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И. Аванесов	1			24.10.2022	словарный диктант;
39.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1			26.10.2022	
41.	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	1	1		27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Как образуются слова в русском языке	1			28.10.2022	
43.	Как образуются слова в русском языке	1			07.11.2022	
44.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1			08.11.2022	
45.	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- / -лож-, -раст- (-ращ-) /-рос-	1			09.11.2022	

46.	Правописание чередующихся гласных в корнях -гор-//-гар-, -зор-//- зар	1			10.11.2022	
47.	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1			11.11.2022	
48.	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з и -с	1			14.11.2022	
49.	Правописание приставок на -з и -с	1			15.11.2022	
50.	Буквы ы-и в корнях после приставок	1			16.11.2022	Практическая работа;
51.	Как определить лексическое значение слова	1			17.11.2022	
52.	Сколько лексических значений имеет слово	1			18.11.2022	
53.	Когда слово употребляется в переносном значении	1			21.11.2022	
54.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Русская зима.Лигачёво».	1		1	22.11.2022	Сочинение;
55.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1			23.11.2022	
56.	Тематические группы слов	1			24.11.2022	
57.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1			25.11.2022	
58.	О чём рассказывают фразеологизмы	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	О чём рассказывают фразеологизмы	1		1	29.11.2022	Практическая работа;

60.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»	1	1		30.11.2022	Диктант;
61.	Анализ контрольной работы	1			01.12.2022	Устный опрос;
62.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА . Речевая ситуация	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи	1			05.12.2022	Устный опрос;
64.	Культура речевого поведения	1			06.12.2022	Устный опрос;
65.	Р/р. Обучающее изложение «Барсучонок» (упр.364)	1		1	07.12.2022	Изложение;
66.	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1			08.12.2022	
67.	Словосочетание	1			09.12.2022	Устный опрос;
68.	Словосочетание	1			12.12.2022	Практическая работа;
69.	Словосочетание	1			13.12.2022	Тестирование;
70.	Предложение. Интонация предложения	1			14.12.2022	
71.	Виды предложений по интонации и цели высказывания	1			15.12.2022	
72.	Главные члены предложения	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Главные члены предложения	1			19.12.2022	Практическая работа;
74.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			20.12.2022	Устный опрос;
75.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	21.12.2022	Практическая работа;

76.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			22.12.2022	
77.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			23.12.2022	
78.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			26.12.2022	
79.	Контрольная работа №4 по теме «Срез знаний за 1 полугодие».	1	1		27.12.2022	Тестирование;
80.	Анализ работы.Работа над ошибками	1			28.12.2022	
81.	Однородные члены предложения	1			29.12.2022	
82.	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1			12.01.2023	Устный опрос;
83.	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1			13.01.2023	Практическая работа;
84.	Обращение	1			16.01.2023	
85.	Обращение. Знаки препинания при нём.	1			17.01.2023	
86.	Синтаксический разбор простого предложения	1			18.01.2023	Практическая работа;
87.	Сложное предложение	1			19.01.2023	
88.	Сложное предложение	1			20.01.2023	

89.	Сложное предложение	1			23.01.2023	Тестирование;
90.	Прямая речь	1			24.01.2023	
91.	Прямая речь	1			25.01.2023	Практическая работа;
92.	Диалог	1			26.01.2023	
93.	Диалог	1			27.01.2023	
94.	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			31.01.2023	Тестирование;
96.	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		01.02.2023	Диктант;
97.	Анализ контрольной работы	1			02.02.2023	
98.	Что такое тип речи	1			03.02.2023	
99.	Описание, повествование, рассуждение	1			06.02.2023	
100.	Описание, повествование, рассуждение	1			07.02.2023	
101.	Оценка действительности	1			08.02.2023	
102.	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		1	09.02.2023	Сочинение;
103.	Контрольная работа № 6. Анализ текста: определение типа речи	1	1		10.02.2023	Письменный контроль;
104.	Р/р. Соединение типов речи в одном тексте. Написание изложения.	1		1	13.02.2023	Изложение;
105.	Анализ изложения	1			14.02.2023	

106.	Самостоятельные и служебные части речи	1			15.02.2023	Устный опрос;
107.	Самостоятельные и служебные части речи	1			16.02.2023	Тестирование;
108.	Что обозначает глагол	1			17.02.2023	
109.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			20.02.2023	
110.	Словообразование глаголов.	1			21.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание приставок пре- и при	1			22.02.2023	Практическая работа;
112.	Правописание приставок пре- и при	1			27.02.2023	Практическая работа;
113.	Правописание приставок пре и при	1			28.02.2023	Тестирование;
114.	Виды глагола	1			01.03.2023	
115.	Виды глагола	1			02.03.2023	
116.	Правописание корней с чередующимися гласными е-и.	1			03.03.2023	Устный опрос;
117.	Правописание корней с чередующимися гласными е-и.	1			06.03.2023	Практическая работа;
118.	Инфинитив	1			07.03.2023	
119.	Возвратные глаголы. Правописание –тся- и –ться в глаголах	1			09.03.2023	
120.	Наклонение глагола	1			10.03.2023	
121.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1			13.03.2023	
122.	Как образуется повелительное наклонение глагола	1			14.03.2023	
123.	Времена глагола	1			15.03.2023	
124.	Спряжение глагола. Лицо и число	1			16.03.2023	Устный опрос;

125.	Правописание личных окончаний глаголов	1			17.03.2023	Практическая работа;
126.	Правописание личных окончаний глаголов	1			20.03.2023	Практическая работа;
127.	Безличные глаголы	1			21.03.2023	
128.	Переходные и непереходные глаголы	1			22.03.2023	
129.	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1		23.03.2023	Диктант;
130.	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	1			24.03.2023	
131.	Строение текста типа повествование	1			03.04.2023	
132.	Что обозначает имя существительное	1			04.04.2023	
133.	Словообразование имён существительных	1			05.04.2023	
134.	Употребление суффиксов имён существительных -чик- / -щик-, -ек- / -ик_	1			06.04.2023	
135.	Употребление суффиксов имён существительных -чик- / -щик-, -ек- / -ик_	1			07.04.2023	
136.	Правописание о—е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1			10.04.2023	
137.	Правописание сложных имён существительных	1			11.04.2023	
138.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными	1			12.04.2023	

139.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			13.04.2023	
140.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			14.04.2023	
141.	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1			17.04.2023	
142.	Род несклоняемых имён существительных	1			18.04.2023	
143.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1			19.04.2023	
144.	Падеж и склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные	1			20.04.2023	
145.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1			21.04.2023	
146.	Употребление имён существительных в речи	1			24.04.2023	
147.	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	1		25.04.2023	Диктант;
148.	Анализ ошибок в диктанте. Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1			26.04.2023	
149.	Строение текста типа описания предмета	1			27.04.2023	
150.	Редактирование текстов типа описания предмета	1			28.04.2023	

151.	Создание текстов типа описания предмета	1		1	02.05.2023	Сочинение;
152.	Типы речи в тексте.	1			03.05.2023	
153.	Что обозначает имя прилагательное	1			04.05.2023	
154.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1			05.05.2023	
155.	Правописание окончаний имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1			10.05.2023	
156.	Прилагательные полные и краткие.Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1			11.05.2023	
157.	Правописание суффиксов - к- и –ск в именах прилагательных	1			12.05.2023	
158.	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1			15.05.2023	
159.	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1			16.05.2023	
160.	Правописание сложных имён прилагательных	1			17.05.2023	
161.	Сравнительная степень имён прилагательных	1			18.05.2023	
162.	Превосходная степень имён прилагательных	1			19.05.2023	
163.	Повторение,обобщение изученного за год.	1			22.05.2023	
164.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1		23.05.2023	Письменный контроль;

165.	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.	1			24.05.2023	
166.	Подведение итогов за учебный год	1			25.05.2023	
167.	Резерв.	1				
168.	Резерв.	1				
169.	Резерв.	1				
170.	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ урока Тема урока Используемые цифровые ресурсы

1. Язык и человек. «МЭО. Школа» Занятие 1. Язык и общение
Интернет-урок 1. Язык и человек
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279

2. Общение устное и письменное. «МЭО. Школа» Занятие 1. Язык и общение Интернет-урок 1. Общение устное и письменное
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281

3. Звуки и буквы. Произношение и правописание. «МЭО. Школа» Занятие 2. Фонетика. Графика (повторение)
Интернет-урок 1. Звуки и буквы. Алфавит
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284

4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова «МЭО. Школа» «МЭО. Школа» Занятие 3. Орфограмма (повторение)
Интернет-урок 1. Правописание безударных гласных в корне слова
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287

5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. «МЭО. Школа» Занятие 3. Орфограмма (повторение) Интернет-урок 3. Правописание непроизносимых согласных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169291

6. Буквы и, у, а после шипящих «МЭО. Школа» Занятие 3. Орфограмма (повторение) Интернет-урок 4. Буквы и, у, а после шипящих
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169293

7. Разделительные Ъ и Ь «МЭО. Школа» Занятие 3. Орфограмма (повторение) Интернет-урок 5. Разделительные ъ и ь
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169295

8. Раздельное написание предлогов с другими словами «МЭО. Школа» Занятие 3. Орфограмма (повторение) Интернет-урок 6. Раздельное написание предлогов со словами
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169297
9. Части речи «МЭО. Школа» Занятие 4. Морфология (повторение) Интернет-урок 1. Самостоятельные и служебные части речи

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169300

10. Глагол «МЭО. Школа» Занятие 5. Глагол (повторение) Интернет-урок 1. Глагол
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303

11. -Тся и -ться в глаголах «МЭО. Школа» Занятие 5. Глагол (повторение) Интернет-урок 2. Правописание -тся/-ться
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169305

12. Личные окончания глаголов. «МЭО. Школа» Интернет-урок 3. Личные окончания глаголов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169307

13. Имя существительное. «МЭО. Школа» Занятие 6. Имена (повторение) Интернет-урок 1. Имя существительное
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312

14. Склонение существительных. «МЭО. Школа» Занятие 6. Имена (повторение) Интернет-урок 1. Имя существительное
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312

15. Е-И в окончаниях существительных «МЭО. Школа» Занятие 6. Имена (повторение) Интернет-урок 1. Имя существительное
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312

16. Имя прилагательное. «МЭО. Школа» Занятие 6. Имена (повторение) Интернет-урок 2. Имя прилагательное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314

17. Местоимение. «МЭО. Школа» Интернет-урок 3. Местоимение
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169316

18. Синтаксис и пунктуация «МЭО. Школа» Занятие 17. Синтаксис и пунктуация Интернет-урок 1. Понятие о синтаксисе и пунктуации
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169382/lesson/169383

19. Словосочетание. «МЭО. Школа» Занятие 18. Словосочетание Интернет-урок 1. Что такое словосочетание? Строение словосочетания
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169386

20. Разбор словосочетания «МЭО. Школа» Занятие 18. Словосочетание Интернет-урок 2. Разбор словосочетания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169388

21. Предложение. «МЭО. Школа» Занятие 19. Предложение Интернет-урок 1. Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391

22. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложений по интонации. «МЭО. Школа» Занятие 19. Предложение Интернет-урок 3. Виды предложения по цели высказывания

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395

23. Главные и второстепенные члены предложения. «МЭО. Школа» Занятие 19. Предложение Интернет-урок 1. Что такое предложение?
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391

24. Подлежащее «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 1. Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398

25. Сказуемое. «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 1. Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398

26. Тире между подлежащим и сказуемым «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 2. Тире между подлежащим и сказуемым
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169400

27. Нераспространённые и распространённые предложения. «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 3. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402

28. Второстепенные члены предложения. Дополнение «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 4. Дополнение
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169404

29. Определение «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 5. Определение
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169406

30. Обстоятельство. «МЭО. Школа» Занятие 20. Члены предложения Интернет-урок 6. Обстоятельство https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169408

31. Предложения с однородными членами. «МЭО. Школа» Занятие 21. Осложнённое предложение
Интернет-урок 1. Предложения с однородными членами
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411

32. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. «МЭО. Школа» Занятие 21. Осложнённое предложение
Интернет-урок 1. Предложения с однородными членами
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411

33. Предложения с обращениями «МЭО. Школа» Занятие 21. Осложнённое предложение Интернет-урок 2. Предложения с обращением
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413

34. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения «МЭО. Школа» Занятие 22. Простое и сложное предложение
Интернет-урок 2. Синтаксический разбор простого и сложного предложения
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418

35. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения «МЭО. Школа» Занятие 22. Простое и сложное предложение
Интернет-урок 2. Синтаксический разбор простого и сложного предложения
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418

36. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. «МЭО. Школа» Занятие 23. Способы передачи речи в тексте (на письме)
Интернет-урок 1. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169421

37. Диалог «МЭО. Школа» Занятие 23. Способы передачи речи в тексте (на письме)
Интернет-урок 2. Диалог. Знаки препинания при диалоге
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423

38. Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация» «МЭО. Школа» Занятие 17. Синтаксис и пунктуация
Интернет-урок 1. Понятие о синтаксисе и пунктуации
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169382/lesson/169383

39. Фонетика. Гласные и согласные звуки. «МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи Интернет-урок 1. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329
40. Согласные твёрдые и мягкие «МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169331

41. Согласные звонкие и глухие «МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169333

42. Графика. Алфавит «МЭО. Школа» Занятие 2. Фонетика. Графика
Интернет-урок 1. Звуки и буквы. Алфавит
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284

43. Обозначение мягкости согласных с помощью ь «МЭО. Школа»«МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335

44. Двойная роль букв е, ё, ю, я. «МЭО. Школа»«МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169337

45. Орфоэпия. «МЭО. Школа» Занятие 10. Орфоэпия
Интернет-урок 1. Орфоэпия как наука. Орфоэпические словари
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169339/lesson/169340

46. Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика» «МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи
Интернет-урок 1. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329

47. Слово и его лексическое значение «МЭО. Школа»
Занятие 12. Лексика. Лексическое значение слова и его особенности
Интернет-урок 1. Что такое лексика? Слово и его лексическое значение
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348

48. Однозначные и многозначные слова «МЭО. Школа» Занятие 12. Лексика. Лексическое значение слова и его особенности
Интернет-урок 2. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169350

49. Прямое и переносное значение слова «МЭО. Школа» Занятие 12. Лексика. Лексическое значение слова и его особенности
Интернет-урок 2. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169350

50. Омонимы. «МЭО. Школа» Занятие 13. Словарное богатство русского языка Интернет-урок 3. Омонимы. Паронимы
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169357
51. Синонимы. «МЭО. Школа» Занятие 13. Словарное богатство русского языка Интернет-урок 1. Синонимы https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169353

52. Антонимы «МЭО. Школа» Занятие 13. Словарное богатство русского языка Интернет-урок 2. Антонимы https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169355

53. Повторение изученного по разделу «Лексика». «МЭО. Школа» Занятие 12. Лексика. Лексическое значение слова и его особенности

Интернет-урок 1. Что такое лексика? Слово и его лексическое значение
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348

54. Морфема. Изменение и образование слов. «МЭО. Школа»
Занятие 14. Морфемика и словообразование
Интернет-урок 1. Что такое морфемика? Морфема — минимальная значимая часть слова
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169360

55. Окончание. Основа слова. «МЭО. Школа» Занятие 14. Морфемика и словообразование Интернет-урок 2. Изменение и образование
словhttps://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362

56. Корень слова. «МЭО. Школа» Занятие 15. Морфемы и их особенности
Интернет-урок 1. Окончание, основа и корень слова
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169365

57. Суффикс. «МЭО. Школа» Занятие 15. Морфемы и их особенности
Интернет-урок 2. Суффикс и приставка
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367

58. Приставка «МЭО. Школа» Занятие 15. Морфемы и их особенности
Интернет-урок 2. Суффикс и приставка
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367

59. Чередование звуков. «МЭО. Школа» Занятие 15. Морфемы и их особенности Интернет-урок 3. Чередование звуков и варианты морфем
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169369

60. Морфемный разбор слова «МЭО. Школа» Занятие 15. Морфемы и их особенности Интернет-урок 4. Морфемный разбор
словаhttps://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169371

61. Правописание гласных и согласных в приставках «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 1. Правописание гласных и согласных в приставках
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374
62. Буквы з и с на конце приставок. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография Интернет-урок 1. Правописание гласных и согласных в
приставкахhttps://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374

63. Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 2. Чередование гласных о — а в корнях слов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376

64. Буквы о-а в корне -раст- - -рос- «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 2. Чередование гласных о — а в корнях слов

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376

65. Буквы ё-о после шипящих в корне. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 4. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169380

66. Буквы и-ы после ц. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 3. Правописание букв ы — и после ц
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169378

67. Имя существительное как часть речи МЭО. Школа» Занятие 25. Имя существительное Интернет-урок 1. Имя существительное как часть речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312

68. Род имён существительных. МЭО. Школа» Занятие 26. Неизменяемые признаки имени существительного
Интернет-урок 3. Род имён существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438

69. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. МЭО. Школа» Занятие 26. Неизменяемые признаки имени существительного
Интернет-урок 5. Имена существительные с постоянным признаком числа
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169442

70. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа МЭО. Школа» Занятие 26. Неизменяемые признаки имени существительного
Интернет-урок 5. Имена существительные с постоянным признаком числа
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169442

71. Три склонения имён существительных МЭО. Школа» Занятие 26. Неизменяемые признаки имени существительного
Интернет-урок 4. Три склонения имён существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169440

72. Падеж имён существительных «МЭО. Школа» Занятие 27. Изменяемые признаки имен существительных
Интернет-урок 1. Падеж имён существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445

73. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе «МЭО. Школа» Занятие 27. Изменяемые признаки имен существительных
Интернет-урок 2. Правописание падежных окончаний существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447

74. Правописание окончаний существительных на -ий, -ия, -ие. «МЭО. Школа» Занятие 27. Изменяемые признаки имен существительных

Интернет-урок 2. Правописание падежных окончаний существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447

75. Множественное число имён существительных. «МЭО. Школа» Занятие 27. Изменяемые признаки имен существительных Интернет-урок 3. Число имён существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449

76. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных «МЭО. Школа» Интернет-урок 5. Правописание о—е после шипящих и ц в окончаниях существительных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169453

77. Морфологический разбор имени существительного «МЭО. Школа» Занятие 28. Морфологический разбор имени существительного
Интернет-урок 1. Морфологический разбор имени существительного
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456

78. Морфологический разбор имени существительного «МЭО. Школа» Занятие 28. Морфологический разбор имени существительного
Интернет-урок 1. Морфологический разбор имени существительного
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456

79. Повторение изученного по теме «Имя существительное» «МЭО. Школа» Занятие 28. Морфологический разбор имени существительного
Интернет-урок 1. Морфологический разбор имени существительного
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456

80. Имя прилагательное как часть речи. Школа» Занятие 29. Имя прилагательное Интернет-урок 1. Имя прилагательное как часть речи
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458

81. Правописание гласных в падежных окончания прилагательных «МЭО. Школа» Занятие 29. Имя прилагательное
Интернет-урок 2. Правописание гласных в окончаниях прилагательных
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460
82. Морфологический разбор имени прилагательного «МЭО. Школа» Занятие 29. Имя прилагательное
Интернет-урок 3. Морфологический разбор имени прилагательного
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169462

83. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». «МЭО. Школа» Занятие 29. Имя прилагательное
Интернет-урок 3. Морфологический разбор имени прилагательного
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169462

84. Глагол как часть речи. «МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол
Интернет-урок 1. Глагол как часть речи

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466

85. Неопределённая форма глагола «МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол
Интернет-урок 2. Неопределённая форма глагола
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169468

86. -Тся и -ться в глаголах «МЭО. Школа» Занятие 5. Глагол (повторение) Интернет-урок 2. Правописание -тся/-ться
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470

87. Виды глагола «МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол Интернет-урок 3. Вид глагола. Видовые пары
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470

88. Буквы е – и в корнях с чередованиями. «МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол Интернет-урок 4. Буквы е—и в корнях с чередованием
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169472

89. Время глагола. Прошедшее время «МЭО. Школа» Занятие 31. Время глагола Интернет-урок 1. Прошедшее время
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475

90. Настоящее время «МЭО. Школа» Занятие 31. Время глагола
Интернет-урок 2. Настоящее время
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477

91. Будущее время «МЭО. Школа» Занятие 31. Время глагола
Интернет-урок 1. Будущее время
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479

92. Спряжение глаголов. «МЭО. Школа» Занятие 32. Спряжение глагола Интернет-урок 1. Лицо и число глагола. Спряжение глагола
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482
93. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. «МЭО. Школа» Занятие 32. Спряжение глагола
Интернет-урок 1. Лицо и число глагола. Спряжение глагола
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169484

94. Морфологический разбор глагола «МЭО. Школа» Занятие 33. Морфологический разбор глагола
Интернет-урок 1. Морфологический разбор глагола
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169486/lesson/169487

95. Морфологический разбор глагола «МЭО. Школа» Занятие 33. Морфологический разбор глагола
Интернет-урок 1. Морфологический разбор глагола
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169486/lesson/169487

96. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч. «МЭО. Школа» Занятие 32. Спряжение глагола

Интернет-урок 2. Правописание личных окончаний глаголов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482

97. Повторение изученного по теме «Глагол» «МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол Интернет-урок 1. Глагол как часть
речиhttps://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303

98. Орфограммы в приставках. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография Интернет-урок 1. Правописание гласных и согласных в приставках
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374

99. Повторение.
Орфограммы в корнях слов. «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 2. Чередование гласных о — а в корнях слов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376

100. Повторение.
Орфограммы в окончаниях слов «МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография
Интернет-урок 2. Чередование гласных о — а в корнях слов
https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Примерная программа основного общего образования по русскому языку Учебник по русскому языку. 5 класс.
Практикум по русскому языку. 5 класс.
Школьные словари русского языка
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ нет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК,проектор,экран
Примерная программа основного общего образования по русскому языку
Учебник по русскому языку. 5 класс.
Практикум по русскому языку. 5 класс.
Школьные словари русского языка
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки,раздаточный материал,