

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 133 часа

Учитель Романченко Елена Владимировна

Программа разработана на основе
Федерального государственного стандарта основного
общего образования по русскому языку,
примерных программ основного общего образования по
русскому языку
Государственной программы по русскому языку для
общеобразовательных учреждений (под
редакцией М.М.Разумовской)
Учебного плана МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса МБОУ Верхнесвечниковская СОШ составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2022-23 учебный год

1.2 Учебно-методические документы

Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Просвещение, 2015;

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных

жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.3 Цели и задачи

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуниктивные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Раздел 3. Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа)** Из школьного компонента учебного плана МБОУ

Верхнесвечниковская СОШ на поддержку предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 1 час, которые используются для уроков-практикумов (в том числе по развитию речи) с целью формирования практических навыков применения знаний и подготовки к ГИА.

В итоге-136 часов (34 рабочие недели).

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Согласно расписанию на 2022-23 уч. год и производственному календарю программа будет пройдена за 133 часа. (5 учебных дней выпадают на праздники-образовательная программа будет выполнена в полном объёме за 133 часа.(в Федеральном базисном плане на изучение отводится 102 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

4.2 График контрольных работ. Русский язык. 9 класс.

№	Тема контроля	Дата	Форма контроля
12	Входная диагностическая работа за курс 5-8 класса	20.09.22	Тест
17	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	29.09.22	диктант с грамматическим заданием
29	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».	20.10.22	диктант с грамматическим заданием
57	Тестирование (по тестам ОГЭ)	15.12.22	тест
68	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	16.01.23	
70	Контрольный диктант по теме «СПП»	19.01.23	диктант с грамматическим заданием
79	Тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	03.02.23	тест
98	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	13.03.23	
111	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	11.04.23	диктант с грамматическим заданием
131-132	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ОГЭ. Сжатое изложение	22.05 23.05.23	

4.3. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

1. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
2. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

1. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
2. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
5. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
6. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты обучения

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел 4.Содержание рабочей программы

4.1. Основное содержание по темам

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с различными видами связи и текста с различными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

4.4. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	В том числе РР
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	15	6

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	13	3
Сложноподчиненное предложение	43	12
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	6	
Бессоюзное сложное предложение	19	4
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	14	4
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	21	5
Итого	133	34
Контроль (из общего числа часов)	10	

Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

Формы уроков по предмету

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;

- урок контроля.

Формы внеурочной деятельности по предмету.

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

Технологии: информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровые, интегрированного обучения.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа. *Промежуточный контроль* освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

Раздел 5. Календарно - тематическое планирование. Русский язык-9 класс. 133 часа

1 №	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Система контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
						План.	Факт.
1 - 2	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	<p><u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><u>Метапредметные</u>:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><u>Личностные</u>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>	01.09.22 02.09	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 9ч + 6 РР							
3	Фонетика. Орфография. Графика	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика».	Знать Понятия о звуках речи, соотношении	Фонетический и орфоэпический разбор слов	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме.	05.09	

		<p>Литературные нормы русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.</p>	<p>звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы</p> <p>Уметь</p> <p>Фонетический и орфоэпический разбор слов</p> <p>Применять знания по фонетике в практике писания и говорения</p> <p>Составлять рассуждение научного стиля</p>	<p>Замена орфоэпической записи орфографической</p> <p>Проверочная работа: фонетический разбор слова</p>	<p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.</p>		
4	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова</p>	<p>Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски</p>	<p>Знать</p> <p>Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов, диалектизм,</p>	<p>Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами</p>	<p><u>Предметные:</u> применять знания из области лексика.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	06.09	

			<p>профессионализмов, фразеологизмов</p> <p>Словари русского языка и их роль</p> <p>Уметь</p> <p>Применять знания по морфе-мике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Пользоваться словарями русского языка</p>				
5	Морфемика и словообразование	Морфемика. Способы словообразования	<p>Знать</p> <p>Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных</p>	<p>Разбор слова по составу</p> <p>Словообразовательный разбор</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p><u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	08.09	

			<p>предложений)Отделяющие и выделяющие знаки</p> <p>Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений</p>				
6	Р.Р. Стили речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	<p>Знать</p> <p>Признаки текста и его функции</p> <p>Уметь</p> <p>свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Соблюдение норм построения текста</p> <p>Совершенствование и редактирование собственного текста</p>	<p>Повторение признаков текста на примерах классических образцов;</p> <p>абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ;</p> <p>сжатие текста до нескольких предложений, до</p>	<p><u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	09.09	

				основной мысли, до темы			
7	РР Сжатие текста. Основные способы компрессии текста	Три способа сжатия текста	Соблюдение норм сжатия текста, умение пользоваться всеми способами сжатия	Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	12.09	
8	РР Типы речи	Текст и его признаки, типы речи	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до	<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	13.09	

			Совершенствование и редактирование собственного текста	несколько предложений, до основной мысли, до темы			
9	Морфология и синтаксис	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги,	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<u>Предметные</u> : знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные</u> : формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	15.09	

			наречия. существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений				
10	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Правописание безударных гласных в корне.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	16.09	
11	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать	19.09	

		<p>оборотах. Грамматическая осно-ва предложения.</p> <p>Правописание чередующих гласных.</p>	<p>Применять изученные правила,</p> <p>Пользоваться способами применения правил</p>	<p>причастий и прилагательных</p>	<p>средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>		
12	Входная диагностика					20.09	
13	РР Текст. Способы и средства связи	<p>Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте</p>	<p>Знать</p> <p>Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте</p> <p>Уметь</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста</p> <p>Совершенствовать и редактировать собственный текст</p>		<p><u>Предметные</u>: уметь определять способы и средства связи в тексте.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	22.09	

14 15	РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	<p><u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	23.09 26.09	
16	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Самостоятельная работа	<p><u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	27.09	
17	Контрольный диктант по теме «Повторение и	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения ранее изученным материалом,	Диктант	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных,</p>	29.09	

	систематизация изученного в 5-8 классах».		выделенным для повторения и закрепления в 9 классе		так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 10ч + 3 РР

18	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	30.09	
19	Виды сложных предложений и средства связи в них					03.10	

			препина-ния между частями на письме.				
20	Понятие о сложносочиненном предложении	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	04.10	
21	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература,	06.10	

	Сочинительные союзы				словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
22	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	07.10	

23	Средства связи в сложных предложениях	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	<p>Знать классификацию сложных предложений.</p> <p>Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p>		<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составлен-ному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	10.10	
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	<p>Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.</p> <p>Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками</p>	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.</p>	11.10	

			<p>расстановки этих знаков при письме.</p> <p>Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений;</p> <p>навыками употребления в речи этих предложений</p>		<p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>		
25 - 26	<p>РР Сжатое изложение.</p> <p>Анализ изложений</p>	Подготовка к ОГЭ	<p>Соблюдение норм сжатия текста, умение пользоваться всеми способами сжатия</p>	<p>Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста с сохранением микротем</p>		13.10 14.10	
27	<p>РР Особенности построения сложных предложений в разговорной речи</p>	<p>Построение сложных предложений в разговорной речи.</p> <p>Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда</p>			<p><u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую</p>	17.10	

		простых предложений			информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
28	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		Знать основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Тестовые задания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	18.10	

29 - 30	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения» . Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	Диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	20.10 21.10	
---------------	---	-----------------------------------	---	---------	---	--------------------	--

Сложноподчиненное предложение 31ч + 12 РР

31	Понятие о сложноподчинённом предложении	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Знать Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчинённых предложений	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.	24.10	
----	---	--	--	---	---	-------	--

					<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
32 - 33	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Строение СПП, средства связи его частей	Знать Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному Уметь Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	25.10	
					<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	27.10	
34	Виды сложноподчин	Виды придаточных предложений,	Знать	Конструирование ССП по заданным схемам.	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений.	28.10	

	ённых предложений	способы их различения	<p>Виды придаточных предложений</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП</p> <p>Вычленять СПП из текста</p> <p>Правильно употреблять СПП в речи</p> <p>Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>		<p><u>Метапредметные</u>: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
35	Виды придаточных предложений, способы их различения	Виды придаточных предложений, способы их различения	<p>Знать</p> <p>Виды придаточных предложений</p> <p>Уметь</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП</p>	Самодиагностика	<p><u>Предметные</u>: знать признаки придаточных предложений.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной</p>	07.11	

			<p>Вычленять СПП из текста</p> <p>Правильно употреблять СПП в речи</p> <p>Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>		<p>деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>		
36 37	<p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Уметь</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП</p> <p>Вычленять СПП из текста</p> <p>Правильно употреблять СПП в речи</p> <p>Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>	<p>Графический диктант, словарный диктант</p>	<p><u>Метапредметные</u>: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	08.11 10.11	

38 39	РР Сочинение на морально-этическую тему (по тексту ОГЭ)			Сочинение в формате ОГЭ (15:2, 15:3)		11.11 14.11	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными определительным и: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	15.11	

41	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	<p>Знать</p> <p>Отличительные особенности придаточных определительных</p> <p>Уметь</p> <p>Определять главное слово</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными</p> <p>Заменять придаточное определительное причастным оборотом</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточным определительным</p>	<p>Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными.</p> <p>определительным и: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..</p> <p>Разбор предл. по схеме: с.66</p>	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	17.11	
42 43	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	<p>Изложение с элементами сочинения</p> <p>Проверить способность учащихся грамотно</p>	Изложение	<p><u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работат</p>	18.11 21.11	

		Средства выразительности текста.	употреблять в речи сложносочиненные предложения		ь по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных Уметь Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (Употреблять придаточные изъяснительные в речи	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	22.11	

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<p>Знать</p> <p>Отличительные особенности придаточных изъяснительных</p> <p>Уметь</p> <p>Конструировать предложения с прямой речью в предложениях с косвенной речью</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным</p>	Графический диктант, тест	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	24.11	
----	---	----------------------------	---	---------------------------	---	-------	--

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными времени</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и времени</p> <p>Находить в предложениях указательные слова</p> <p>Правописание подчинительных временных союзов</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточными места</p>	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), составление ОК	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>	25.11
----	--	---	--	---	---	-------

47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными места</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и места</p> <p>Находить в предложениях указательные слова</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточными места</p>	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), взаимопроверка	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	28.11 29.11
49	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Знать подчинительные союзы и их стилистическую принадлежность.	Анализ текста и предложений	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-</p>	01.12

			Уметь использовать СПП в речи разных стилей		следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
50 51	РР Строение текста. Признаки текста. Сочинение на лингвистическую тему.	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте. Сочинение в формате ОГЭ 15:1	<u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстах характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	02.12 05.12	
52 53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения Уметь	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения	06.12 08.12	

			<p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным сравнения</p>		<p>своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>		
54 55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени.	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и образа действия и степени</p> <p>Находить в предложениях указательные слова</p>	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	09.12 12.12	

			<p>Различать в СПП предложения придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени</p> <p>Находить добавочное значение следствия</p> <p>Различение союзов и союзных слов</p> <p>Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени</p>				
56	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений,	Анализ текстов, создание собственного текста	<p><u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p>	13.12	

			языковых норм, редактировать собственный текст		<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную		
57	Тестирование (по тестам ОГЭ)					15.12	
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Придаточные цели	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными цели</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и цели</p> <p>Правописание целевых подчинительных союзов</p>	<p>Конструирование предл. по заданным схемам;</p> <p>самостоятельная работа:</p> <p>расставить знаки препинания), карточка</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	16.12	

59	Сложноподчинённое предложение с придаточным условием.	Придаточные условия	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными условиями</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и цели. Различать придаточные условия и придаточные времени</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными условиями</p>	<p>Конструирование предл. по заданным схемам;</p> <p>самостоятельная работа:</p> <p>расставить знаки препинания), карточка</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условием.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	19.12	
60	Сложноподчинённое предложение с придаточными причинами	Придаточные причины	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными причинами</p> <p>Уметь</p>	<p>Составление модели СПП с придаточными причинами. с опорой на материал №81 и</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причинами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения</p>	20.12	

			<p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины .</p> <p>Различать придаточные причины</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными причины .</p> <p>Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений</p>	теор. материал с.111-112	<p>своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>		
61	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Придаточные следствия	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными следствия</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p>	Составление модели СПП с придаточными следствия. Практикум.	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	22.12	

			<p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и следствия .</p> <p>Различать придаточные следствия</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными следствия</p> <p>Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений</p>		<p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
62 63	<p>РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение</p>	<p>Художественный текст изложения</p> <p>Способы сжатия текста.</p>		<p>Изложение по аудиотексту</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>	23.12 26.12	

					аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
64	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	Придаточные уступительные	<p>Знать</p> <p>Особенности структуры СПП с придаточными уступительными</p> <p>Уметь</p> <p>Задавать вопрос</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и уступительными .</p> <p>Использование в речи СПП.</p> <p>Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря</p>	<p>Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;</p> <p>составление схем предложений</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>	27.12	

			<p>на. Различение предлогов и союзов по их функции</p> <p>Определять роль синтаксических синонимов</p>				
65	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному</p>	<p>Строение сложноподчиненных предложений разных видов.</p>	<p>Знать признаки СПП разных видов.</p> <p>Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.</p> <p>Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.</p>	<p>Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	29.12	
66	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчи</p>	<p>Строение сложноподчиненных предложений разных видов</p>	<p>Знать</p> <p>Отличительные признаки СПП</p> <p>Виды придаточных,</p>	<p>Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p>	12.01.23	

	нённое предложение»		<p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор</p> <p>Владеть синтаксическими нормами языка</p>	СПП различных стилях речи	<p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>		
67	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»</p>	<p>Строение сложноподчинённых предложений разных видов</p>	<p>Знать</p> <p>Отличительные признаки СПП</p> <p>Виды придаточных,</p> <p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор</p> <p>Владеть синтаксическими нормами языка</p>		<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	13.01	
68	<p>Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</p>	<p>Задания по теме «Сложноподчинённое предложение»</p>	<p>Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчинённое предложение»</p>	<p>Самостоятельная работа: индивидуальные задания:</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p>контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p>	16.01	

					<p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>		
69	РР Публицистический стиль	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП		<p><u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	17.01	
70	Контрольный диктант по теме «СПП»			Диагностика усвоения темы «СПП»		19.01	
71	Анализ диктанта,			Самостоятельная работа		20.01	

	Работа над ошибками						
72	РР Эссе. Понятие о жанре.	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение-эссе «О времени и о себе».	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)	23.01	
73	Сочинение				<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	24.01	
СПП с несколькими придаточными 6 часов							
74	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных	26.01	

			<p>том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>		<p>связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
75 76	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными</p>	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой	<p><u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..</p>	27.01 30.01	

			<p>сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>				
77 78	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»</p>	<p>Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными»</p>	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p>	Тест	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p>	31.01 02.02	

			Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор		<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
79	Тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Тест	Знать признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами		<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	03.02	

Бессоюзное сложное предложение 15ч + 4 РР

80	Понятие о бессоюзном	Понятие о бессоюзном	Знать	Графическая работа	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные	06.02	
----	----------------------	----------------------	--------------	--------------------	--	-------	--

	сложном предложении	сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	№215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
81 82	РР Сжатое изложение. Анализ изложений. Диагностика		Знать и уметь применять способы сжатия текста	Изложение по аудио- тексту	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	07.02 09.02	

83	Смысловые отношения между простыми предложениям и в составе бессоюзного сложного предложения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать</p> <p>Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания, разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	10.02	
84	Смысловые отношения между простыми предложениям и в составе бессоюзного сложного предложения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать</p> <p>Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	<p><u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	13.02	

85	<p>Двоеточие в БСП.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины.</p>	<p>Двоеточие в БСП.</p> <p>Смысловые отношения между частями БСП.</p> <p>Интонация БСП, знаки препинания.</p>	<p>Знать</p> <p>Основные признаки БСП,</p> <p>выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	<p>Преобразование.</p> <p>СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).</p>	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	14.02	
86	<p>Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения</p>	<p>Двоеточие в БСП.</p> <p>Смысловые отношения между частями БСП.</p> <p>Интонация БСП, знаки препинания.</p>	<p>Знать</p> <p>Основные признаки БСП,</p> <p>выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила</p>	<p>Преобразование.</p> <p>СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).</p>	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и</p>	16.02	

			пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		эмоционально-нравственную позицию		
87	Бессюжные сложные предложения со значением дополнения	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.			<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	17.02	
88 - 89	РР Путевые заметки	Особенности строения жанра путевые заметки	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Оpoznавать жанр на основе анализа задачи	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)	<p><u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	20.02 21.02	

			высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
90	Тире в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	27.02	
91	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;, <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	28.02	

			Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
92	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	02.03	
93 94	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам, словарный диктант	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	03.03 06.03	

			Соблюдать в практике письма основные правила пунктуа-ции, нормы построения БСП, употребления в речи		<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		
95	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, Выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуа-ции, нормы построения БСП, употребления в речи	Графический диктант	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	07.03	
96 - 97	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП,	Тестирование, зачетная работа	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	09.03 10.03	

			<p>выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p> <p>Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор ССП</p>		<p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>		
98	<p>Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p>	<p>БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП</p>	<p>Знать</p> <p>Основные нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь</p> <p>Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП.</p> <p>Рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>	13.03	

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 10ч + 4 РР

99 - 10 0	Сложные предложения с различными видами связи Практикум	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать</p> <p>Отличительные особенности предложений с различными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>Редактирование текста</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП.</p> <p>Рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	14.03 16.03	
10 1	РР Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	<p>Знать признаки жанра рецензии.</p> <p>Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию</p>	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)	<p><u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	17.03	

			от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.		<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
10 2- 10 3	PP Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	20.03	
						4 четверть	
						21.03	
10 4-	Знаки препинания	Знаки препинания в сложных предложениях с	Знать	Индивидуальные карточки для синтаксического.а	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных	23.03	

10 5	в сложных предложениях с разными видами связи	различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>анализа предложений с союзной и бессоюзной связью</p> <p>Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование</p>	<p>предложениях с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	24.03	
10 6- 10 7	Построение сложных предложений с различными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать</p> <p>Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с</p>	<p>Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование. Взаимоконтроль</p>	<p><u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	03.04 04.04	

			<p>разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>				
10 8- 10 9	<p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом «И» и общим второстепенным членом</p>	<p>Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p>Знать</p> <p>Отличительные особенности предложений с различными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>Трансформированное списывание, составление предложений по схемам</p>	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	06.04 07.04	
11 0	<p>Р.Р. Деловая речь.</p>	<p>Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.</p>	<p>Знать</p>	<p>Заявление о приеме на работу,</p>	<p><u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект</p>	10.04	

	Написание деловых бумаг по образцу		<p>Основные признаки делового стиля</p> <p>Уметь создавать документы по образцу</p> <p>Написать заявление, автобиографию и другие документы</p>	<p>объявление, автобиография.</p> <p>Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу</p>	<p>небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>		
11 1	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Текст диктанта с грамматическими заданиями	<p>Знать</p> <p>Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять синтаксический разбор</p>	Диктант с грамматическим заданием	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	11.04	

11 2	Анализ диктанта. Работа над ошибками					13.04	
---------	---	--	--	--	--	-------	--

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 18 ч + 5 РР

11 3 11 4	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	14.04 17.04	
--------------------	--	---	---	--	---	--------------------	--

11 5- 11 7	Морфология и орфография	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Тест, словарный диктант, орфографический анализ текста	<p><u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	18.04 20.04 21.04	
11 8- 12 0	Морфология и синтаксис	Морфология и синтаксис	Способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний,	Проверочная работа, синт. разбор предложения	<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;</p>	24.04 25.04 27.04	

			разбор по частям речи		выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
12 1- 12 2	РР Сжатое изложение и его анализ			Изложение в формате ОГЭ	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	28.04 02.05	
12 3- 12 4	Орфография и пунктуация	Основные правила орфографии и пунктуации	Основные правила орфографии и пунктуации	Различные виды диктантов, тестирование	<u>Предметные:</u> правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости	04.05 05.05	

					исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
12 5	Стили и типы речи РР	Стили и типы речи	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Стилистический и типологический анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешно-сти выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	11.05	
12 6- 12 7	РР Сочинение (ОГЭ)		Создание текста по плану и требованиям ОГЭ	Сочинение на лингвистическую тему		12.05 15.05	
12 8	Обобщение и систематизация знаний			Зачет	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	16.05	

12 9	изученного в 9 классе				выполнять универ-сальные логические действия.	18.05	
13 0					<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	19.05	
13 1- 13 2	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ОГЭ. Сжатое изложение	Сжатое изложение и задания уровня А	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Тест. Изложение	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u> ум еть составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	22.05 23.05	
13 3	Подведение итогов					25.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Система оценивания письменных контрольных работ в форме диктанта, диктанта с грамматическим заданием

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

2. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Основные критерии оценивания сочинения и изложения

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Оценка «5»

Содержание и речь:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
6. В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
6. В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Содержание и речь:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 орфографические и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

4. Оценивание диагностических работ в форме тестирования

77 – 100% - высокий уровень

40- 76% - средний уровень

Ниже 40% - низкий уровень

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение курса русского языка в 9 классе

Для учащихся:

Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта, издание 12-е, стереотипное, М., Дрофа, 2010.

Егораева Г.Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2015.

И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2015.

Для учителей:

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.-

2-е изд., М.: Дрофа, 2011

Словари и справочники:

.

М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1995. - 928 с.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

Мультимедийные пособия.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. OpenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»

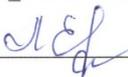
Рабочее место учителя, оборудование:

персональный компьютер;

Согласовано

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

От 30.08.2022 _ г. №1

 (Евлахова Е.Ю.)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08 2022_

 (Романченко Т.А.)