МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rtso@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 15:13:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор
МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
Приказ от 01.09.2022 г. № 41
Евлахова Е.Ю.

Рабочая программа

по технологии

основное общее образование 7 класс

Количество часов - 69

Учитель Ганус Алексей Николаевич

Программа разработана на основе примерной программы для обучения учащихся 5-9 классов в переходный период «Технология. Программа 5-9 классы»/ В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, М. Издательский центр «Вентана-Граф». 2018 г.

2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология » составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии; Примерной программы на основе ФГОС основного общего образования для общеобразовательных организаций В. М. Казакевич и другие. М. : Просвещение, 2018. — 58 с.
3. Учебного плана МБОУ Верхнесвечниковской СОШ на 2022 – 2023 учебный год.
4. Требований к оснащению учебного процесса по технологии;
5. Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2022-2023 учебном году;

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования под редакцией В.Н. Казакевич.
Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.
Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.
В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса

Обучение по технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Общая технология.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные-экономические технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим

системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с **алгеброй** и **геометрией** при проведении расчётных операций и графических построений; с **химией** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с **биологией** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с **физикой** при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с **историей** и **искусством** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с **иностранным языком** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Согласно федеральному базисному учебному плану программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Общее число часов за год обучения составляет 69 часов (согласно расписания и годового календарного графика МБОУ Верхнесвечниковская СОШ), так как 9 мая выходной день. Программа будет выполнена за счет уплотнения тем «Техника» и «Социальные технологии».

Раздел 4. Содержание учебного процесса

Творческая проектная деятельность (7 часов).

Основные теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

Производство (4 часа).

Основные теоретические сведения. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Технология (5 часов).

Основные теоретические сведения. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

Техника (9 часов).

Основные теоретические сведения. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Практические работы. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (11 часов).

Основные теоретические сведения. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Практические работы. Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов).

Основные теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов).

Основные теоретические сведения. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

Практические работы. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов).

Основные теоретические сведения. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии

записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Технологии растениеводства (5 часов).

Основные теоретические сведения. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

Технологии животноводства (4 часа).

Основные теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

Практические работы. Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

Социальные технологии (4 часа).

Основные теоретические сведения. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их исполь¬зование при организации своей деятельности.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных

знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Метапредметные результаты функциональной грамотности: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Формирование функциональной грамотности обучающихся;

- умение анализировать информацию, представленную в различных формах, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформлять результаты в виде таблицы, диаграммы, рисунка и др.;
- умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфлик- тующих друг с другом (3 уровня: 1-репродуктивный, 2-рефлексивный, 3-функци- ональный);
- умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы);
- умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы (проблемные ситуации на уроке);
- умение контролировать ход и результат решения проблемы (карта дости- жений) – выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположение о дальней- ших продвижениях).

Предметные результаты:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- композиционное мышление;
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Обучающийся научится:

- определять понятия «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье» и адекватно пользуется этими понятиями;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах

Обучающийся получит возможность научиться:

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач;
- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
1.	**Творческая проектная деятельность.**	**7**
2.	**Производство.**	**4**
3.	**Технология.**	**5**
4.	**Техника.**	**9**
5.	**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**	**11**
6.	**Технологии обработки пищевых продуктов.**	**8**
7.	**Технологии получения, преобразования и использования энергии.**	**5**
8.	**Технологии получения, преобразования и использования информации.**	**6**
9.	**Технологии растениеводства.**	**5**
10.	**Технологии животноводства.**	**5**
11.	**Социальные технологии.**	**4**
	Итого;	**69**

РАЗДЕЛ 5. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология 7 класс**

№ п/п	Дата		Тема и тип урока	К-во час	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД	Домашнее задание
	план	факт					
Тема №1 Методы и средства творческой проектной деятельности 7 часов							
1	02.09		Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии.	1	Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности	РУУД:-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	стр. 3-5 техника безопасности
2	06.09		Создание новых идей методом фокальных объектов.	1			§ 1.1 стр. 6-7
3	09.09		Техническая документация в проекте.	1			§ 1.2 стр. 8-9
4	13.09		Конструкторская документация.	1			§ 1.3 стр. 10-13
5	16.09		Технологическая документация в проекте. Практическая работа.	1			§ 1.4 стр. 14-16
6, 7	20.09 23.09		Практическая работа. Разработать вариант сувенирного изделия	2			стр. 16
Тема № 2 «Производство» 4 часа							
8	27.09		Современные средства ручного труда.	1	выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в	**РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.	§ 2.1 стр. 18-23
9	30.09		Средства труда современного производства.	1			§ 2.2 стр. 24-27

10	04.10		Агрегаты и производственные линии.	1	проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела	**ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **КУУД:** формулировать вопросы и ответы на вопросы;	§ 2.3 стр. 28-30
11	07.10		Практическая работа. Ознакомление с устройством ручных электроинструментов.	1			стр.30
Тема № 3 «Технология»-5 часов							
12	11.10		Культура производства.	1	называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;	РУУД:- Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы ПУУД:- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; КУУД:- формулировать ответы на вопросы; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.	§ 3.1 стр. 32-33
13	14.10		Технологическая культура производства.	1			§ 3.2 стр. 34-35
14	18.10		Культура труда. Практическая работа.	1			§ 3.3 стр. 36-40
15	21.10		Практическая работа. Оформление иллюстрированного буклета.	1			стр. 38
16	25.10		Практическая работа. Разработка проекта своего рабочего места для выполнения домашнего задания	1			стр. 39
Тема № 4 " Техника"- 9 часов							
17	28.10		Двигатели.	1	изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой	**РУУД:** - фиксировать в конце урока	§ 4.1 стр. 42-43

18	08.11		Воздушные двигатели.	1	техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;	удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . **ПУУД:** - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; **КУУД:** - слушать партнера по общению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.	§ 4.2 стр.44-45
19	11.11		Гидравлические двигатели.	1			§ 4.3 стр. 46-47
20	15.11		Паровые двигатели.	1			§ 4.4 стр. 48-49
21	18.11		Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1			§ 4.5 стр.50-53
22	22.11		Реактивные и ракетные двигатели.	1			§ 4.6 стр. 54-55
23	25.11		Электрические двигатели.	1			§ 4.7 стр. 56-58
24, 25	29.11 02.12		Практическая работа. Изготовить действующую модель ветряного двигателя	2			стр.58
Тема № 5 " Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов- 11 часов.							
26	06.12		Производство металлов.	1	выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок; изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный	**РУУД:**- Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **ПУУД:**-Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии,	§ 5.1 стр. 60-61
27	09.12		Производство древесных материалов.	1			§ 5.2 стр. 62-63
28	13.12		Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	1			§ 5.3 стр. 64-65
29	16.12		Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	1			§ 5.4 стр. 66-67

30	20.12		Свойства искусственных волокон.	1	контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;	соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **КУУД:**- слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации.	§ 5.5 стр. 68-71
31	23.12		Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1			§ 5.6 стр. 72-75
32	27.12		Производственные технологии пластического формирования материалов.	1			§ 5.7 стр. 76-77
33	13.01		Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1			§ 5.8 стр. 78-79
34, 35, 36	17.01 20.01 24.01		Практическая работа. Изготовление изделия	3			стр. 80-81
Тема № 6 «Технологии приготовления мучных изделий»- 4 часа.							
37	27.01		Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1	реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню;	**РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. **КУУД:** формулировать вопросы и ответы на	§ 6.1 стр. 84-85
38	31.01		Хлеб и продукты хлебопекар-ной промышленности	1			§ 6.2 стр. 86-87
39	03.02		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1			§ 6.3 стр. 88-91
40	07.02		Тестирование по темам: глава 1-6	1			повторить § 1-6

						вопросы;	
Тема № 7 " Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов"- 4 часа.							
41	10.02		Переработка рыбного сырья	1	знать классификацию предприятий по переработке рыбы и морепродуктов: реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки рыбы и морепродуктов; использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки рыбы и морепродуктов; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность рыбы и морепродуктов по внешним признакам; составлять меню;	**РУУД:**- Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **ПУУД:**- Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение **КУУД:**- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	§ 7.1 стр. 96-97
42	14.02		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая обработка рыбы.	1			§ 7.2 стр. 98-99
43	17.02		Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1			§ 7.3 стр. 100-103
44	21.02		Подготовить сообщение: Рыба- бесценный источник кулинарных шедевров.	1			стр. 104-105
Тема № 8 " Технологии получения, преобразования и использования энергии"-6 часов.							
45	24.02		Энергия магнитного поля.	1	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии	**РУУД:**-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **ПУУД:** -Проявление познавательных интересов в данной области предметной	§ 8.1 стр. 110-111
46	28.02		Энергия электрического поля.	1			§ 8.2 стр. 112-113
47	03.03		Энергия электрического тока.	1			§ 8.3 стр. 114-

					электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	технологической деятельности. **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	119
48	07.03		Энергия электромагнитного поля	1			§ 8.4 стр. 120-121
49	10.03		Практическая работа: Сборка электрической цепи	1			стр. 122-123
50	14.03		Тестирование по темам: глава 7-8	1			стр. 124-125
Тема № 9 " Технологии получения, обработки и использования информации"- 5 часов.							
51	17.03		Источники и каналы получения информации	1	применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами;	**РУУД:-** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. **КУУД:-** Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	§ 9.1 стр. 126-127
52	21.03		Метод наблюдения в получении новой информации	1			§ 9.2 стр. 128-129
53	24.03		Технические средства проведения наблюдений	1			§ 9.3 стр. 130-131
54	04.04		Опыты или эксперименты для получения новой информации	1			§ 9.4 стр. 132-133
55	07.04		Практическая работа: Наблюдение за домашним животным	1			стр. 134
Тема № 10 " Технологии растениеводства" 5 часов							
56	11.04		Грибы, их значение в природе и	1	Получать представление об	**РУУД: -** Целеполагание как	§ 10.1

			жизни человека.		особенностях строения и выращивания грибов. Получать информацию об искусственно выращиваемых грибах, изучение технологии выращивания грибов	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. **ПУУД:**-Проявление познавательных интересов в данной области предметной деятельности. **КУУД:**- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	стр. 136-139
57	14.04		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1			§ 10.2 стр. 140-143
58	18.04		Требования к среде и условиям выращивания, культивируемых грибов.	1			§ 10.3 стр. 144-145
59	21.04		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	1			§ 10.4 стр. 146-147
60	25.04		Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Практическая работа: Определение съедобных и ядовитых грибов	1			§ 10.5 стр. 148-153
Тема № 11 " Технологии животноводства"-5 часов.							
61	28.04		Корм для животных	1	распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания	**РУУД:**- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации **КУУД:**- Обеспечивать умения работы в группе. Проявлять познавательную инициативу.	§ 11.1 стр. 156-163
62	02.05		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1			§ 11.2 стр. 164-169
63	05.05		Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	1			§ 11.3 стр. 170-173

64	12.05		Подготовить сообщение: Как правильно кормить домашних животных.	1	домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;		стр. 174-178
65	16.05		Тестирование по темам: глава 10-11	1			стр. 179-180
Тема № 12 " Социальные технологии"- 4 часа.							
66	19.05		Назначение социологических исследований	1	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию	**РУУД:-** Целеполагание как постановка учебной задачи. **ПУУД:** -Проявление познавательных интересов в данной области. **КУУД:-** Рациональное использование учебной информаций;	§ 12.1 стр. 180-183
67	23.05		Технологии опроса: анкетирование,	1			§ 12.2 стр. 184-185
68	26.05		Технологии опроса: интервью	1			§ 12.2-12.3 стр. 185-187
69	30.05		Тестирование по темам: глава 12	1			

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках технологии

Каждый обучающийся вправе самостоятельно установить устраивающий его уровень усвоения данной темы: обязательный или повышенный. Вполне допустимо ограничиться только обязательными заданиями и не приступать к решению заданий дополнительной части. Если материал усвоен только на обязательном уровне, то обучающаяся получает минимальную положительную отметку – "3", если помимо обязательных заданий обучающаяся верно выполнила еще и часть дополнительных, то ставится одна из повышенных отметок – "4" или "5".

1. **Теория**

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

2. **Практика**

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

Итоговая отметка за год выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за год одну из следующих отметок: "3", "4" или "5"

Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Оценка «5» ставится за оригинальную идею, с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора).

Оценка «4» ставится за хорошую идею проекта, также с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются единичные недоработки деталей.

Оценка «3» ставится хороший проект, также с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются небольшие один или две (максимум) небольшие ошибки или отступления в исполнении проекта.

Оценка «2» ставится за не выполненный проект или за невыполненное задание (домашнее или на уроке). За не проявленный интерес к теме задания.

Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных творческих заданий, коллективных творческих работ, панно, самостоятельных работах – рисунках, тестовых заданий. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В пятом классе используется три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое – с выставлением бальной отметки, может сопровождающееся словесной оценкой и бальной системой накапливания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- Не раскрыта тема в описании проекта (не достаточно раскрыта) на стадии замысла. Не оригинальность замысла, идеи. Неаккуратность в ведении записей в рабочей тетради. Не выполнение домашнего задания.

За одну ошибку в проекте считаются:

- пропуск описания одной части проекта
- Негрубыми ошибками считаются следующие: случайные грамматические ошибки в описании проекта. Несовпадение цвета материала в описании проекта и при выборе материала.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая соответствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках технологии. Это даёт участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание - проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий. Для мониторинга метапредметных результатов пятиклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность пятиклассника в решении разнообразных проблем.

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое и материально-технеческое обеспечение образовательного процесса:

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета:

Материально обеспечение кабинета.Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер, интерактивная доска, проектор, экран, интернет,

Учебные (мультимедийные) пособия, презентации, подготовленныеучителем.

Оборудование кабинета:

Учебная мебель: парты и стулья для учащихся.

Шкафы для наглядных пособий учебников и др.

Ресурсное обеспечение программы

В соотвестветвии с образовательной программой школы использован следущий учебно-методический комплект:

• Учебник

• Тесты и задания для контроля знаний учащихся

• Компьютер

• Интернет-ресурсы

• Слайд лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022/2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

Методические пособия для учителя:

• Примерной рабоче программы для обучения учащихся 5-9 классов в переходный период «Технология. Программа 5-9 классы»/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Издательство Просвещение 2018 г.

•Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнов Г.Ю. и др./ под ред. Казвкевича В.М. «Технология», 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2021 г.

Методические пособия для учащихся:

Учебник: Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнов Г.Ю. и др./под.ред.Казакевич В.М. «Технология», 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2021 г.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
от 31.08.2022 г № 1
Евлахова Е.Ю. (ФИО)
_____(подпись)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Романченко Т.А. (ФИО)
31.08.22 _____(подпись)