

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022г. № 41

ФИО/Евлахова Е.Ю./

Подпись/ФИО/

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»

среднее общее образование 10_ класс

Количество часов - 35 часов

Учитель Серго Татьяна Владимировна

Программа внеурочной деятельности разработана на основе

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2022г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Нормативная база

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых норм :

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Нормативные требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

1.2. Учебно-методические документы

Учебный план МБОУ «Верхнесвечниковской СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по русскому языку.

1.3. Цели и задачи курса:

освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

-изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению аттестации по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

Раздел 2. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Раздел 3. Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (35 часов за год).

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4.1. основное содержание по темам.

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

4.2.Перечень практических работ

№п\п	Тема практической работы	дата
1	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	8.12
2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	15.12
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	22.12
4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	29.12
5	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	18.01
6	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	27.04
7	Выполнение контрольного тестирования.	25.05

4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

4.4 Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Языковые нормы.	7 ч
3	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	10 ч
4	Текст	2ч
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	3ч
6	Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).	9 ч
7	Обобщающее повторение	3ч
Итого		35ч.

Требования к планируемым результатам изучения

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	Введение	1ч		
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации	1	01.09.	
	Языковые нормы.	7 ч		
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	08.09	
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	15.09	
4	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1	22.09	
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	29.09	
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	06.10	
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	1	13.10	

8	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	20.10	
	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	10 ч		
9	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1	27.10	
10	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	10.11	
11	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	17.11	
12	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	24.11	
13	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	01.12	
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1	08.12	
15	Пунктуация. Знаки препинания в	1	15.12	

	сложносочиненном предложении.			
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	22.12	
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	29.12	
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	12.01	
	Текст	2ч		
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	19.01	
20	Текст. Стили и типы речи.	1	26.01	
	Изобразительно-выразительные средства языка	3ч		
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	02.02	
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	09.02	
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	16.02	
	Коммуникативная компетенция	9 ч		
24	Композиция сочинения.	1	02.03	

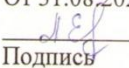
25	Виды вступлений к сочинению	1	09.03	
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	16.03	
27	Комментарий к сформулированной проблеме	1	23.03	
28	Позиция автора	1	06.04	
29	Аргументация собственного мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	1	13.04	
30	Виды заключений к сочинению	1	20.04	
31	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1	27.04	
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	04.05	
	Обобщающее повторение	3ч		
33-34	Выполнение контрольного тестирования	2	11-18.05	
35	Итоговое занятие	1	25.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый: - комплексный анализ текста, сочинение- рассуждение, эссе, - устное высказывание на лингвистическую тему. -, тематический контроль, самостоятельные работы, проверочные работы. - контрольно-измерительные материалы - сочинения .

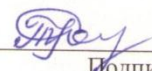
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Государственный стандарт полного (среднего) образования по русскому языку;
2. Программа полного (среднего) образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003;
4. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985;
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994.;
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1985. Пособия для подготовки к ЕГЭ: 1. Русский язык. Высший балл. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Г.Т.Егорова, О.А.Серебрякова. М.: «Экзамен», 2019. 2. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.- 320 с. 3. ЕГЭ - 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов типовых текстовых заданий. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 448 с. 4. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания. Е.Г.Егорова - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с. 5. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ.

Согласовано
Протокол заседания
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г. №1
 /Евлахова Е.Ю./
Подпись /ФИО/
руководителя М.С.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

31.08.22г

 /Романченко Т.А./
Подпись/ФИО/

31.08.2022г.