

с. Верхнесвешниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвешниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвешниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евдокимова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Белая ладья»

1 класс

Количество часов - 33 часов.

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе Программы курса "Шахматы – школе:
Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018 № 196).
- На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнесвечниковская СОШ реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 года № 41

1.2 Учебно – методические документы.

Программа разработана на основе программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

1.3 Цели и задачи курса.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Раздел 2. Общая характеристика курса «Белая ладья»

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, **34 часов в год**, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ, но 1ч попадает на праздничные дни. Поэтому рабочая программа сокращена на 1ч. **Всего 33ч**

Раздел 4. Содержание программы.

4.1 Основное содержание по темам

Раздел 1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел 2. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практическая работа: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическая работа: «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: Вертикаль «е»), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»). «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

Раздел 4. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практическая работа: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая работа: «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог

берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практическая работа: «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 6. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практическая работа: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: «Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно

одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

4.2 Планируемые результаты

Результаты обучения

В результате изучения программы «Белая ладья» обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов: Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя..Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Раздел 4.3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Краткая история шахмат	1	-	1
2	Шахматная доска	0,5	0,5	1
3	Шахматная нотация	0,5	0,5	1
4	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	3	9	12
5	Ценность шахматных фигур	0,5	0,5	1
6	Цель шахматной партии	5	12	17

Итого	10,5	22,5	33
--------------	-------------	-------------	-----------

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	
I триместр				
Краткая история шахмат				
1	Знакомство учащихся с программой и распорядком работы шахматного кружка. Инструктаж по технике безопасности. Волшебный мир шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи в истории шахмат.	1	01.09	
Шахматная доска				
2	Инструктаж по ТБ. Шахматная доска. Две армии на шахматной доске. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. 1		08.09	
Шахматная нотация				
3	Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля	1	15.09	
Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур				
4	Шахматные фигуры. Начальное положение. Две армии - белая и чёрная. Фигуры и пешки.	1	22.09	
5	Пешка. Сколько пешек на доске и как они называются. Правило взятия на проходе. Превращение пешки.	1	29.09	
6	Пешка. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.	1	06.10	
7	Ладья. Ход ладьёй. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы».	1	13.10	

8	Ладья против ладьи, ладья против пешек. Дидактическая игра «Волшебный сундучок».	1	20.10	
9	Слон. Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Лабиринт», «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы».	1	27.10	
10	Слон против слона, против ладьи и против пешек. Дидактическая игра «Поймай чёрного слона».	1	10.11	
11	Инструктаж по технике безопасности. Ферзь. Ход ферзём. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы».	1	17.11	
12	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и против пешек. Дидактическая игра «Волшебный сундучок».	1	24.11	
13	Конь. Ход конём. Взятие. Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Побей кусачие фигуры».	1	01.12	
14	Конь против фигур и пешек. Дидактическая игра «Поймай чёрного коня». Двойной удар. Нападение и защита.	1	08.12	
15	Король. Ход королём. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы».	1	15.12	
Ценность шахматных фигур				
16	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» ферзь, ладья, слон и конь	1	22.12	
17	Король против фигур и пешек. Дидактическая игра «Поймай чёрного коня». Двойной удар королём. Нападение и защита.	1	29.12	
18	Нападение на короля - шах. Шахматная нотация. Повторение и обобщение. Что такое шах.	1	12.01	
19	Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	1	19.01	
20	Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	1	26.01	
21	Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	1	02.02	
22	Инструктаж по технике безопасности. Особый ход - рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.	1	09.02	
23	Особый ход - рокировка. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.	1	16.02	
24	Ничья. Пат, вечный шах. Разновидность ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.	1	02.03	
25	Ничья. Пат, вечный шах. Разновидность ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.	1	09.03	
26	Ничья. Пат, вечный шах. Разновидность ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.	1	16.03	
27	Ничья. Пат, вечный шах. Разновидность ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.	1	23.03	
28	Линейный мат. Мат в два хода. Матование двумя ладьями одинокого короля.	1	06.04	
29	Линейный мат. Мат в два хода. Матование двумя ладьями одинокого короля.	1	13.04	

31	Промежуточная аттестация. Тест	1	27.04	
Цель шахматной партии				
32	Мат королём и ферзём. Метод отсечения короля в углу. Паговые доушки.	1	15.04	
33	Повторение и обобщение. Сессия одновременной игры.	1	22.04	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Участие в школьных и районных спортивных, тематических праздниках, коллективно - творческих делах, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Блех М. 1200 комбинаций. – М.: РППО "Росбланиздат"
 Бобби Финкер учит играть в шахматы. – Киев: Здаровья
 Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат
 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФитС
 Горенштейн Р. Подарок голому шахматисту. – М.: ТОО "Синтез"
 Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФитС
 Каган И. В ваших руках король. – Петрозаводск: Карелия
 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
 Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
 Костьев А. Уроки шахмат.
 Костьев А. Учителя в шахматах. – М.: Просвещение
 Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций
 Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
 Шахматы детям

Согласованно
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Верхнеспесчанниковской СОШ
 От 31.08.2022г № 1
 Евлахова Е.Ю.

Согласованно
 Заместитель директора
 по УВР
 Романченко Т.А. 
 от 31.08.2022г