верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская COIII

Приказ от 01.09.2022 № 41

18/ Евлахова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по впеурочной деятельности

«Белая ладья»

2 класс

Количество часов 35 часов.

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018 № 196).
- На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнесвечниковская СОШ реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 года № 41

1.2 Учебно – методические документы.

Программа разработаная на основе программы курса "Шахматы — школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

1.3 Цели и задачи курса.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные

• воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Раздел 2. Общая характеристика курса «Белая ладья»

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяется:

- 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2. При изучении шахматной доски.
- 3. При обучении правилам игры.
- 4. При реализации материального перевеса.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

- 1. Практическая игра.
- 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- 5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, **35 часов в год**, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ.

Раздел 4. Содержание программы.

4.1 Основное содержание по темам

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство учащихся с программой и распорядком работы шахматной секции.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Капабланка и его стиль. Крупнейшие международные турниры XX века Образование ФИДЕ. Система розыгрыша звания чемпиона мира. Русская шахматная школа, её успехи и роль в мировом шахматном движении.

3. ДЕБЮТ.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

4. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата", использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки. уничтожение защиты. План игры. Открытие и полуоткрытое линии Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Сложные комбинации на сочетание идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

5. ЭНДШПИЛЬ

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья против пешек.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА.

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Формы и методы тренировки шахматиста. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТА.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста. Значение правильного режима для юного шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

4.2 Планируемые результаты

Результаты обучения

В результате изучения программы «Белая ладья» обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Раздел 4.3 Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Количество часов		
Π/Π		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Основные направления развития шахматной стратегии и тактики в современном мире.	2		2
3	Дебют. Классификация дебютов	6	4	10
4	Миттельшпиль	2	6	8
5	Эндшпиль	2	6	8
6	Основы методики тренировки шахматиста		6	6
Итс	Итого:		22	35

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во	Тема занятия	Да	ата
занятия	часов	Содержание	План	факт
		ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	01.09	
1	1	Знакомство учащихся с программой и порядком работы		
		шахматной секции. Инструктаж по ТБ.		
2	2	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	08.09	
3		ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В		
3		СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	15.09	
		Капабланка и его стиль. Крупнейшие международные		
		турниры XX века Образование ФИДЕ.		
		Система розыгрыша звания чемпиона мира. Русская		
		шахматная школа, её успехи и роль в мировом		
	_	шахматном движении.		
4	2	ДЕБЮТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕБЮТОВ	22.09	
_		Значение флангов в дебюте.	• • • •	
5			29.09	
6		Захват центра с флангов. Подрыв центра.	06.10	
_	2		12.10	
7			13.10	
8	2	Гамбиты. План в дебюте.	20.10	
0			25.10	
9			27.10	
10		Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с	10.11	
4.4	2	миттельшпилем.		
11	<u> </u>		17.11	
12	2	Стратегические идеи защиты двух коней, защиты	24.11	
4.0		Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.	0.4.4	
13			01.12	

14	2	МИТТЕЛЬШПИЛЬ	08.12
15		Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата".	15.12
16	2	Использования слабости последней горизонтали,	22.12
17		разрушение пешечного центра.	29.12
18	2	Освобождения поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки. Уничтожение защиты.	12.01
19	2	План игры. Открытие и полуоткрытое линии.	19.01
20		Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.	26.01
21	2	Сложные комбинации на сочетание идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.	02.02
22	2	ЭНДШПИЛЬ	09.02
23		Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка.	16.02
24	2	Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки.	02.03
25	_	пеше шви прорыв. Слоп против нешки.	09.03
26	2	Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля.	16.03
27		Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек.	23.03
28	2	Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против	06.04
29	2	пешек. Ладья с пешкой против ладьи.	13.04
30		ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ	20.04
30		ШАХМАТИСТА	
31	3	Понятие об обучении и тренировке. Обучение и	27.04
32		тренировка как единый педагогический процесс. Формы и методы тренировки шахматиста. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И ФИЗИЧЕСКАЯ	04.05
		ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТА Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены	
33	3	физических упражнении и спорта. Гигиена умственного	11.05
34		труда. Личная гигиена шахматиста. Значение правильного режима для юного шахматиста.	18.05
35		Двигательная активность шахматиста.	25.05
	ИТОГО		35 ч

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Участие в пікольных и районных спортилитах , тематических праздінках, коллективни - творческих делах, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейние окончания.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Блох М. 1200 комбинаций, — М.: РППО "Росбланкиздет"

Бобой Фи пер учит играть в шахматы. — Киев. Здоровья

Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — И.: Ленизлат

Бронштейн Д. Самоучитель шахматней игры. — М.: ФиС

Горенштейн Р. Подарак юному шахматисту. — М.: ТОО "Синтез"

Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС.

Каган И. В ваших руках короли. — Петрезаволек: Карелия

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.

Кобленц А. Волшебний мар комбинаций.

Костьев А. Учителю в шахмата. — М.: Просвещение

Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций

Сухин И. Шахматы, второй тог, или Играем и выигрываем. Сухин И. Шахматы, втерей год, или Учусь и учу.

Шахматы цетям

Согласовално
Протокол заседания
Методического советя
МБОУ Верхпесвечниковской СОШ
От 31.08.2022.г № 1
Евлахова Е.Ю.

Согласованно
Заместитель директора
до УВР
Романченко Т.А.
от 31.08.2022г