

село Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по русскому языку

«Учимся работать с текстом»

(в соответствии с ФГОС)

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 35 часов

Учитель Романченко Елена Владимировна

Программа разработана на основе

Рабочая программа составлена на основе: Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Федерального государственного стандарта основного
общего образования по русскому языку,
Примерных программ основного общего образования по
русскому языку

Учебного плана МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

2022

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса «Учимся работать с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

1.2. Учебно-методические документы

Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

1.3 Цели и задачи предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит

учебно-познавательные задачи, направленные на

-формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.; – учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации,

требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности, – формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся); – формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации); – формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов; – формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание. ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в

различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Раздел 2. Общая характеристика предмета.

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом» для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения вос- принимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятель- ности. Соответственно, задачами данного курса являются: – формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; – формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; – приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; – духовно-нравственное развитие личности, предус- матривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах: 1. поиск информации и понимание прочитанного; 2. преобразование и интерпретация информации; 3. оценка информации.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Форма реализации учебного курса-кружок.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**:

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;
- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;
- - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Раздел 3. Место учебного курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Верхнесвечниковской СОШ на 2022-23 учебный год для внеурочного занятия по русскому языку в 9 класс «Учимся работать с текстом» отведён 1 час.(34 часа).Согласно расписанию на 2022-23 уч.год программа будет выполнена в полном объёме за 35 часов

Раздел 4.Содержание учебного предмета.

4.1.Основное содержание по темам.

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

4.2 График контрольных ,самостоятельных и практических работ.

№	Тема контроля	Дата	Форма контроля
9 10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	27.10 10.11	изложение
23 24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	16.02 02.03	изложение
25 26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	09.03 16.04	сочинение
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	27.04	диспут

4.3.Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

· выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,

различные виды пересказа,

различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала,

тестовые задания,

творческие задания (сочинения, изложения),

комплексный анализ текста,

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

4.4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	18
3	«Работа с текстом: оценка информации»	9
	Всего	35

Требования к планируемым результатам:

Обучающийся научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
-
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
 - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Раздел 5.Календарно-тематическое планирование. 31 час(1 час в неделю)

№	Тема	Раздел	Колич. часов	Виды деятельности	План.дата	Факт.дата
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)						
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1	Фронтальная работа Групповая работа	01.09.22	
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	1	Групповая работа Практическая работа	08.09	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	1	Практическая работа	15.09	
4	Жанр эссе	1	1	Лекция, практика	22.09	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	1	Групповая работа	29.09	

6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1	1	Практическая работа	06.10	
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	1	Фронтальная работа	13.10	
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	1	Индивидуальная работа	20.10	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация (19 ч.)						
9-10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	2	2	изложение	27.10	
					10.11	
11-12	Приёмы сжатия текста.	2	2	Практическая работа	17.11	
					24.11	
13-15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	2	3	Лекция	01.12	
				Групповая работа	08.12	
				Практическая работа	15.12	

16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	2	1	Практическая работа	22.12.	
17-	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	2	1	Групповая работа	29.12	
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	2	1	Индивидуальные сообщения	12.12.23	
19	Композиция текста типа рассуждения.	2	1	урок-исследование	19.01	
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	2	1	Практическая работа	26.01	
21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	Практическая работа	02.02	
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	2	1	Самостоятельная работа	09.02	

23 24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	2	2	изложение	16.02 02.03	
25 26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	2	сочинение	09.03 16.03	
27	Создание эссе на заданную тему.	2	1	Сочинение-эссе	23.03	
Работа с текстом: оценка информации (5 часов)						
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	Групповая работа	06.04	
29 30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	3	2	Индивидуальные сообщения	13.04 20.04	
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	1	диспут	27.04	
32 33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	3	2	Практическая работа	04.05 11.05	

34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	3	1	Практическая работа	18.05	
35	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации			Практическая работа	25.05	

Раздел 6. Система оценивания

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,

различные виды пересказа,

различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала,

тестовые задания,

творческие задания (сочинения, изложения),

комплексный анализ текста,

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.— 136 с.

Программы Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. е. С. Савинов].— 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2011

Репродукции картин (в том числе и в цифровой форме)

Словари и справочники:

Толковый словарь русского языка

Словарь фразеологизмов

Морфемный и словообразовательный словари

Орфографический словарь

Справочники и энциклопедии различной направленности

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы)

Электронные образовательные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/subjects/15/>

<http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

Технические средства обучения

Классная доска 1 шт.

Персональный компьютер 1 шт.

Учебно-теоретическое обеспечение курса

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И.Е. Васильев, Ю.В. Ка-

зарин.— Екатеринбург, 2000.

2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.— М., 1981.

3. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспект.— М, 1981.

4. Лосева А.М. Как строится текст — М, 1980.

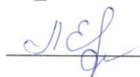
5. Лотман Ю.М. Структура художественно текста.— М: Просвещение, 1970.

С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова.— М.: Дрофа, 2013.— 192 с.

Согласовано

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

От 31.08.2022 г. №1

 (Евлахова Е.Ю.)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

 (Романченко Т.А.)