

с. Верхнесвечпиково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечпиковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечпиковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень общего образования (класс) – основное общее 8 класс

Количество часов - 35 часов

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе

Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ к учебнику

Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Садорешко, А.Б. Тарачин

2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, по программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2020.

1.1 Нормативная база

Рабочая программа 8 класс по основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнесвечниковская СОШ реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2021 года № 61.

1.2 Учебно-методические документы

Программа составлена на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф.

1.3. Цели учебного курса:

расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; умения оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

1. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
2. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
3. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.);

к *техногенным* – аварии или опасные техногенные происшествия;

к *социальным* - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей;

к *бытовым* – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);

к *дорожным* - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ. **Итого 35 часов в год.**

формы обучения учащихся на уроке: обще классная, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Раздел 4. Содержание рабочей программы

4.1 Основное содержание по темам

Введение. Это нужно знать.

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и

деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

4.2 Перечень контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ 2022 - 2023 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
I четверть		
09.09.2022	Вводный контроль	Это нужно знать
II четверть		
17.11.2022	Контрольная работа	Здоровый образ жизни

III четверть		
09.03.2023	Контрольная работа	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни и на природе
IV четверть		
11.05.2023	Контрольная работа	Современный транспорт и безопасность
18.05.2023	Итоговая контрольная работа за курс 8 кл	«Основы безопасности жизнедеятельности».

4.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание важности здорового образа жизни;
 - соблюдение правил здорового образа жизни;
 - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Предметные результаты обучения:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
 - использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД). Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4.4 Тематическое планирование

№ темы	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. Это нужно знать	2
2	Здоровый образ жизни	9
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	10
4	Опасности, с которыми сталкиваемся на природе	5
5	Современный транспорт и безопасность	7

6	Обобщение	2
Итого		35ч

Раздел 5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Содержание	Кол-во часов	Тип урока
	По плану	Фактически			
1	01.09		Введение. Цели предмета Основы безопасности жизнедеятельности	1	Изучение нового материала Знакомятся с целями и задачами курса ОБЖ 8 класса, основными формулами безопасности жизнедеятельности, правил здорового образа жизни. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
2	08.09		Введение. Это нужно знать Вводный контроль	1	<i>Конструирование понятий</i> : природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода</i> : почему нужно изучать предмет ОБЖ. Вводный контроль (предметные результаты)
2. Здоровый образ жизни					
3	15.09		Зависит ли здоровье от образа жизни	1	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео - и интернет-материалов и их оценка.
4	22.09		Физическое здоровье человека	1	Комбинированный, практика <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений.
5	29.09		Правильное питание	2	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
6	06.10				
7	13.10		Психическое здоровье человека	1	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
8	20.10		Социальное здоровье человека	1	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.

9 10	27.10 10.11		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	2	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка
11	17.11		Повторительно-обобщающий урок Контрольная работа	1	Контроль и обобщение знаний <i>Аналитическая деятельность</i> : чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок.
3. Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни.					
12 13	24.11 01.12		Как вести себя при пожаре	2	Комбинированный, практика <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
14 15 16	08.12 15.12 22.12		Чрезвычайные ситуации в быту	3	Комбинированный <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией</i> : отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.
17 18 19	29.12 12.01 19.01		Разумная предосторожность	3	Комбинированный Отработка навыков предвидения опасности в незнакомой природной и социальной среде, определение мест, которых лучше избегать. Практикум по оказанию первой помощи при переломах, по использованию различных способов транспортировки пострадавших
20 21	26.01 02.02		Опасные игры	2	Комбинированный Отработка навыков предвидения опасности в незнакомой природной и социальной среде, определение мест, которых лучше избегать. Практикум по оказанию первой помощи при переломах, по использованию различных способов транспортировки пострадавших
4. Опасности, с которыми сталкиваемся на природе					
22	09.02		Лес – это серьезно	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в тексте.
23 24	16.02 02.03		Водоем зимой и летом	2	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в тексте. Сообщения и презентации, просмотр.

25	09.03		Контрольная тестовая работа	1	Комбинированный <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных тестов; выделение главной мысли учебного теста; высказывание версий.
26	16.03		Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль и обобщение знаний. <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений
5. Современный транспорт и безопасность					
27	23.03		Транспорт в современном мире	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
28	06.04		Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
29	13.04		Опасные ситуации в метро	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
30	20.04		Авиакатастрофы	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
31	27.04		Железнодорожные катастрофы	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
32	04.05		Террористические акты на транспорте	1	Комбинированный Расширяют знания об общении, правилах бесконфликтной коммуникации, об учебной деятельности как социально значимой. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте
33	11.05		Повторительно-обобщающий урок Контрольная работа	1	Контроль и обобщение знаний. <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений
Повторение и обобщение пройденного					

34	18.05		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Систематизация полученных знаний за курс ОБЖ 7 класса Самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности
35	25.05		Итоговый урок	1	Систематизация полученных знаний за курс ОБЖ 7 класса

Итого 35 часов

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней**:

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 7 классе. Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 7 х классов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов заключаются:

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) формирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 7-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по курсу ОБЖ на 6-ый класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся 6-х классов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

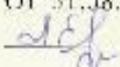
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 класс, авторы-составители: Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Спирченко, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс; учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2021г

1. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» Хришкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
2. Журнал «ОБЖ».
3. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Т.Ф.Олепник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс».
4. Я.Я.Мейрот, И.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний.

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Аптечки;
- 4) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 5) Используемые видеоролики и презентации

Согласованно
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022г. № 1
 Евлахова Е.Ю.

Согласованно
Заместитель директора
по УВР
Ромашченко Т.А. 
31.08.2022 г

