

с. Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

Евлахова Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень общего образования (класс) – основное общее 6 класс

Количество часов - 35 часов

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе

Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко.

2022г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, по программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2020.

1.1 Нормативная база

Рабочая программа 6 класс по основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнесвечниковская СОШ реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 года № 41.

1.2 Учебно-методические документы

Программа составлена на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф.

1.3. Цели учебного курса:

расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

умения оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

1. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
2. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
3. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.);
к *техногенным* – аварии или опасные техногенные происшествя;
к *социальным* - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей;
к *бытовым* – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);
к *дорожным* - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ. **Итого 35 часов в год.**

формы обучения учащихся на уроке: обще классная, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).
- 5.

Раздел 4. Содержание рабочей программы

4.1 Основное содержание по темам

Введение.

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Раздел I. На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Раздел II. На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; солнцу и часам; полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Характеристика опасностей которые могут встретиться во время прогулок на природе.

Общие правила поведения при экскурсиях на природу.

Правила поведения в экстремальных ситуациях. Опасные встречи(звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

4.2 Перечень контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы 6 класс ОБЖ 2022 - 2023 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
18.10.2022	Контрольная работа	На игровой площадке
III четверть		
10.02.2023	Контрольная работа	« На природе»
IV четверть		
05.05.2023	Контрольная работа	Природа полна неожиданностей
19.05.2022	Контрольная работа	Итоговая, за курс 6 класса

4.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание важности здорового образа жизни;
 - соблюдение правил здорового образа жизни;
 - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Предметные результаты обучения:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
 12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4.4 Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Введение.	2	
2	Раздел I. На игровой площадке	7	2
3	Раздел. II На природе	12	3
4	Раздел III Природа полна неожиданностей	11	2
5	Раздел IV Повторение и обобщение	2	
Всего: 35 часов			

Раздел 5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание (раздел,	Количество	Тип урока
----------	-------------	----------------------------	-------------------	------------------

	По плану	Фактически	тема)	часов	
1	02.09		Введение.	2	Изучение нового материала
2	09.09				
3	16.09		На игровой площадке Правила поведения на игровой площадке	1	Изучение нового материала, практика
4	23.09		Правила езды на велосипеде для подростков	2	Изучение нового материала
5	30.09				
6	07.10				
7	14.10		Первая медицинская помощь при травмах.	2	Изучение нового материала
8	21.10				
9	18.10		контрольная работа. Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщения и систематизации
На природе.					
10	11.11		Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир	2	Комбинированный, практика
11	18.11				
12	25.11		Ориентирование по компасу	3	Комбинированный, практика
13	02.12				
14	09.12				
15	16.12		Ориентирование без компаса	2	Комбинированный, практика
16	23.12				
17	13.01		Измерение расстояния на местности	3	Комбинированный, практика
18	20.01				
19	27.01				

20	03.02		Повторительно- обобщающий урок	2	
21	10.02		контрольная работа.		
22	17.02		Природа полна неожиданностей Если вы заблудились в лесу	1	
23	24.02		Общие правила поведения во время прогулок на экскурсии	3	Комбинированный практика
24	03.03				
25	10.03				
26	17.03		Помощь при укусах	3	Комбинированный практика
27	24.03				
28	07.04				
29	14.04		Вода таит опасности	3	Комбинированный
30	21.04				
31	28.04				
32	05.05		Контрольная работа Повторительно – обобщающий урок на тему: «Природа полна неожиданностей»		Обобщения и систематизации
33	12.05		Проектная деятельность	1	Практическая работа обсуждения сообщений и презентаций
Повторение и обобщение пройденного за год					
34	19.05		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Обобщения и систематизации
35	26.05		Итоговый урок по курсу ОБЖ 6 кл	1	Обобщения и систематизации

Итого 35 часа

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 6 классе. Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 6 х классов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов заключаются:

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности;
 - 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
 - 3) формирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ Верхнесвечниковская СОШ
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии.

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-ый класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащегося 6-х классов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

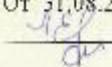
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс, авторы-составители: Авторы Н.Ф. Вишгородова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Вишгородова.- М.: Вентана-Граф, 2019.

1. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2017г.
2. Хрищикова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
3. Журнал «ОБЖ».
4. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс».
5. Я.Я.Мейнот, Н.М.Потылицына. Теоретические и практические основы медицинских знаний.

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Атласки;
- 4) Комплект плакатов «Съедобные и ядовитые растения, грибы»;
- 5) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 6) Компас;
- 7) Использование видеороликов и презентаций

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнесвятиковской СОШ
От 31.08.2022г. № 1
 Евлахова Е.Ю.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Ромашенко Т.А. 
от 31.08.2022 г