МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, SN=Евлахова, G=Елена Юрьевна, E=mbu.rsoi@yandex.ru, ИНН=611501140211, OID.1.2.643.100.4=6115901980, СНИЛС=05693602179, ОГРН=1026101110375, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕСВЕЧНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, OU=Руководство, T=Директор, L=с.Верхнесвечниково, STREET=Ленина 18, S=Ростовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 15:07:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

с. Верхнесвечниково, Кашарского района, Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ от 01.09.2022 № 41

_____ Евлахова Е.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Белая ладья»

4 класс

Количество часов – 34 часа.

Учитель Демченко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018 № 196).
- На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верхнесвечниковская СОШ реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 года № 41

1.2 Учебно – методические документы.

Программа разработана на основе программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухина.

1.3 Цели и задачи курса.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Раздел 2. Общая характеристика курса «Белая ладья»

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, **34 часов в год,** на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ. **Всего 34ч**

Раздел 4. Содержание программы.

4.1 Основное содержание по темам

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Организационные вопросы. Знакомство учащихся с программой и порядком работы шахматной секции. Инструктаж по ТБ.
Раздел 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Порядок открытия и закрытия соревнований.
Раздел 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки на территории русского государства. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова. Первый русский мастер А.Д.Петров. Журнал "Шахматный листок". Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение.
Раздел 4. ДЕБЮТ
Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.
Раздел 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ
Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля.
Атака нерокировавшегося короля, атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.
Раздел 6. ЭНДШПИЛЬ
Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.
Раздел 7. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ. АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ПИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ.Участие в школьных и районных турнирах и соревнованиях. Анализ партий и типовых позиций

Раздел 4.3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2		2
3	Исторический обзор развития шахмат	2	1	3
3	Дебют	2	6	8
4	Миттельшпиль	2	6	8
5	Эндшпиль	2	6	8
6	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций		4	4
Итого:		**11**	**23**	**34**

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**№ зан.**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	План	Факт
		Вводное занятие (1 час)			
1	1	Организационные вопросы. Знакомство учащихся с программой и порядком работы шахматной секции. Инструктаж по ТБ.	1	01.09	
		Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований (2 часа)			
2	1	Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Порядок открытия и закрытия соревнований.	1	08.09	
3	2	Входной контроль. Тест	1	15.09	
		Исторический обзор развития шахмат(3 часа)			
4	1	Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси.	1	22.09	

5	2	Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки на территории русского государства. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова.	1	29.09	
6	3	Первый русский мастер А.Д.Петров. Журнал "Шахматный листок". Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение.	1	06.10	
Дебют. Классификация дебютов (8 часов)					
7	1	Классификация дебютов.	1	13.10	
8	2	Значение флангов в дебюте.	1	20.10	
9	3	Захват центра с флангов. Подрыв центра.	1	27.10	
II триместр					
10	4	Инструктаж по ТБ. Гамбиты. План в дебюте.	1	10.11	
11	5	Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем.	2	17.11	
12	6	Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.		24.11	
13	7	Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.	1	01.12	
14	8	Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.	1	08.12	
Миттельшпиль (8 часов)					
15	1	Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами.	2	15.12	
16	2	Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля.		22.12	
17	3	Атака нерокировавшегося короля, атака короля при односторонних и разносторонних рокировках.	2	29.12	
18	4	Атака нерокировавшегося короля, атака короля при односторонних и разносторонних рокировках.		12.01	
19	5	Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.	2	19.01	
20	6	Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.		26.01	
21	7	Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.	1	02.02	
III триместр					
22	8	Инструктаж по ТБ. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.		09.02	
Эндшпиль (8 часов)					
23	1	Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками.	2	16.02	
24	2	Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками.		02.03	
25	3	Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны	1	09.03	

		одноцветные, слоны разноцветные.			
26	4	Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи.	1	16.03	
27	7	Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.	2	23.03	
28	8	Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.		06.04	
29	7	Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.	2	13.04	
30	8	Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.		20.04	
Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (4 часа)					
31	1	Промежуточная аттестация. Тест	2	27.04	
32	2	Участие в школьных и районных турнирах и соревнованиях. Анализ партий и типовых позиций.		04.05	
33	3	Участие в школьных и районных турнирах и соревнованиях. Анализ партий и типовых позиций.	1	11.05	
34	4	Анализ партий и типовых позиций.	1	18.05	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Участие в школьных и районных спортивных ,
тематических праздниках,
коллективно - творческих делах,.
грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
находить несложные тактические приемы;
точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья
Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС
Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС,
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
Костьев А. Уроки шахмат.
Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
Шахматы детям

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнесаенниковской СОШ
От 31.08.2022.г № 1
_____ Евлахова Е.Ю.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Романченко Т.А. _____
от 31.08.2022г

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Система оценки результатов обучения.

Участие в школьных и районных спортивных ,
тематических праздниках,
коллективно - творческих делах,.
грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
находить несложные тактические приемы;
точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья
Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС

Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС,
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.
Костьев А. Уроки шахмат.
Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
Шахматы детям

Согласованно
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
От 31.08.2022.г № 1
_____Евлахова Е.Ю.

Согласованно
Заместитель директора
по УВР
Романченко Т.А._____
от 31.08.2022г