

село Верхнесвечниково, Кашарский район, Ростовская область

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесвечниковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

Приказ № 41 от 02.09.2024г

Евлахова Е.Ю.

Рабочая программа

по математике

Начальное общее образование 3 класс

Количество часов 133

Учитель Павленко Алла Алексеевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования». М:Просвещение. «Школа России». « Концепция и программы для начальных классов». М:Просвещение, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Математика 4 класс», изд. «Просвещение», М., 2020 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. от 28.10.2015 № 3/15);
4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковская СОШ на 2024-2025 учебный год.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана».
7. Методические письма о преподавании предмета;

1.2. Учебно-методические документы

1. Учебник Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 3 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
2. Математика 3 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 3 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2020 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 3 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2020 г.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2018г

1.3. Цели и задачи предмета

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю и составляет 136 часов. В соответствии с календарным графиком МБОУ Верхнесвечниковская СОШ и расписанием уроков на 2024 - 2025 учебный год на реализацию программы отводится 133 часа, так как уроки математики совпадают с праздничными датами 1,8 и 9 мая

Раздел 4. Содержание учебного предмета

4.1. Основное содержание по темам

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4.2. Перечень контрольных, самостоятельных работ

1- четверть			
3	Контрольная работа	«Сложение и вычитание. Повторение»	16.09
3	Контрольная работа	«Табличное умножение и деление»	08.10
2- четверть			
3	Контрольная работа	За 2 четверть	24.12
3- четверть			
3	Контрольная работа	«Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	13.02
3	Контрольная работа	«Внетабличное умножение и деление»	04.03
3	Контрольная работа	Контрольная работа за III четверть	18.03
4- четверть			
3	Контрольная работа	«Сложение и вычитание в пределах 1000»	24.04
3	Контрольная работа	Итоговая	20.05

4.3. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)....», «уменьшить в (на)....»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к планируемым результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 1000;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4.4. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Сложение и вычитание. Повторение	10
Табличное умножение и деление	53
Внетабличное умножение и деление	31
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
Сложение и вычитание	12
Умножение и деление	15
Итого	133ч.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
1 четверть 32ч. Сложение и вычитание (10ч.)					
1.	02.09		Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	фронтальный
2.	03.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток		пр./работа
3.	04.09		Выражения с переменной		фронтальный
4-6.	05.09, 10.09		Решение уравнений		тренажер
7.	11.09		Обозначение геометрических фигур буквами		пр./работа
8.	12.09		Закрепление пройденного. Решение задач		фронтальный
9.	16.09		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»		К/работа
10.	17.09		Работа над ошибками		Индивидуальные задания
Табличное умножение и деление (53ч.)					
11.	18.09		Умножение. Задачи на умножение	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового	фронтальный
12.	19.09		Связь между компонентами и результатом умножения		тренажер
13.	23.09		Четные и нечетные числа		тест
14.	24.09		Таблица умножения и деления на 2 и 3		тест
15.	25.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		фронтальный
16.	26.09		Решение задач		пр./работа

17-18.	30.09 01.10		Порядок выполнения действий	выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	тренажер
19.	02.10		Закрепление. Решение задач		фронтальный
20-21.	03.10 07.10		Закрепление пройденного		пр./работа
22.	08.10		Контрольная работа		К/работа
23.	09.10		Работа над ошибками		Индивидуальные задания
24.	10.10		Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления		фронтальный
25.	14.10		Закрепление пройденного		фронтальный
26-27.	15.10 16.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз		тренажер
28-29.	17.10 21.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз		фронтальный
30.	22.10		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления		сам. работа
31-32.	23.10 24.10		Закрепление пройденного		фронтальный
2 четверть 32ч.					
33.	06.11		Закрепление пройденного.	сам. работа	
34.	07.11		Закрепление пройденного	К/работа	
35.-36.	11.11 12.11		Задачи на кратное сравнение	Индивидуальные задания	
37.	13.11		Задачи на кратное сравнение	Оценивать результаты освоения темы, фронтальный	

				проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с	
38.	14.11		Решение задач. Закрепление пройденного		фронтальный
39.	18.11		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления		тренажер
40-41.	19.11 20.11		Решение задач		пр./работа
42.	21.11		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления		фронтальный
43.	25.11		Закрепление пройденного		тест
44.	26.11		Площадь. Единицы площади		фронтальный
45.	27.11		Квадратный сантиметр		пр./работа
46.	28.11		Площадь прямоугольника		фронтальный
47.	02.12		Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления		тренажер
48-49.	03.12 04.12		Решение задач		пр./работа
50.	05.12		Квадратный дециметр		фронтальный
51.	09.12		Таблица умножения. Закрепление пройденного		тест
52.	10.12		Решение задач		фронтальный
53.	11.12		Квадратный метр		тренажер
54-55.	12.12 16.12		Решение задач. Закрепление пройденного		пр./работа
56.	17.12		Умножение на 1 и 0		фронтальный
57.	18.12		Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$		тест

58-59.	19.12 23.12		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	фронтальный
60.	24.12		Контрольная работа за II четверть	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	К/работа
61.	25.12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		Индивидуальные задания
62-63	26.12 28.12		Доли	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие	фронтальный
Внетабличное умножение и деление (31ч.)					
64.	09.01		Круг. Окружность	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	фронтальный
3 четверть 38ч.					
65.	13.01		Диаметр окружности (круга)	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	пр./работа
66.	14.01		Решение задач		фронтальный
67.	15.01		Единицы времени: год, месяц, сутки		фронтальный
68.	16.01		Умножение и деление круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с	фронтальный
69.	20.01		Случаи деления вида 80:20		фронтальный
70.	21.01		Умножение суммы на число		фронтальный
71-72.	22.01 23.01		Умножение двузначного числа на однозначное		фронтальный
73-74.	27.01 28.01		Решение задач. Закрепление пройденного		сам. работа
75-76.	29.01 30.01		Деление суммы на число		фронтальный

77.	03.02		Деление двузначного числа на однозначное	двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	сам. работа
78-79.	04.02 05.02		Делимое, делитель. Проверка деления		фронтальный
80.	06.02		Деление вида 87 : 29		фронтальный
81.	10.02		Проверка умножения		фронтальный
82.	11.02		Решение уравнений		фронтальный
83.	12.02		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р		сам. работа
84.	13.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»		К/работа
85.	17.02		Работа над ошибками		Индивидуальные задания
86-87.	18.02 19.02		Деление с остатком		фронтальный
88-89.	20.02 24.02		Деление с остатком методом подбора		сам. работа
90.	25.02		Задачи на деление с остатком	фронтальный	
91-92.	26.02 27.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	фронтальный	
93.	03.03		Закрепление пройденного. Подготовка к к/р.	фронтальный	
94.	04.03		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	К/работа	
Числа от 1 до 100. Нумерация (12ч.)					
95-96.	05.03 06.03		Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому	Индивидуальные задания
97-98.	10.03 11.03		Письменная нумерация в пределах 1000		сам. работа

99.	12.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	фронтальный
100-101.	13.03 17.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		фронтальный
102.	18.03		Контрольная работа за III четверть		фронтальный
4 четверть 31ч.					
103.	19.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры		сам. работа
104.	20.03		Единицы массы. Грамм		фронтальный
105.	02.04		Письменная нумерация в пределах 1000.		К/работа
106	03.04		Сравнение трехзначных чисел	Индивидуальные задания	
Сложение и вычитание (12ч.)					
107	07.04		Закрепление пройденного	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки	фронтальный
108-109.	08.04 09.04		Приемы устных вычислений		фронтальный
110-111.	10.04 14.04		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000		фронтальный
112.	15.04		Приемы письменных вычислений		фронтальный
113.	16.04		Письменное сложение трехзначных чисел		фронтальный

114.	17.04		Письменное вычитание трехзначных чисел	правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания..	фронтальный
115.	21.04		Виды треугольников		фронтальный
116-117.	22.04 23.04		Закрепление пройденного		фронтальный
118.	24.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		К/работа
Умножение и деление (15ч.)					
119.	28.04		Приемы устных вычислений	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Выполнять задания творческого и поискового характера. Излагать и отстаивать свое мнение. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	сам. работа
120-121.	29.04 30.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000		фронтальный
122-123.	05.05 06.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000		фронтальный
124-125.	07.05 12.05		Приемы письменного деления в пределах 1000		фронтальный
126-127	13.05 14.05		Проверка деления		фронтальный
128-129.	15.05 19.05		Закрепление пройденного. Знакомство с калькулятором.		Индивидуальные задания
130.	20.05		Итоговая контрольная работа		К/работа
131	21.05		Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		сам. работа
132.	22.05		Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	фронтальный	
133	26.05		Повторение. Задачи. Геометрические фигуры и величины.	фронтальный	

Раздел 6. Система оценки результатов обучения

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
• индивидуальный опрос; • фронтальный опрос;	• проверочная работа; • тестирование • самостоятельная работа	• контрольная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры.

Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 3 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
2. Математика 3 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 3 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2020 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 3 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2020 г.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Романченко Т.А.(ФИО)
_____ (подпись)

Протокол № 1 от 02.09.2024г

