

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кашарский отдел образования
МБОУ Верхнесвечниковская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Романченко Т.А.
Протокол № 1

от 01.09, 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Евлахова Е.Ю.
Приказ №53
от 01.09, 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по предмету «Доноведение»

для обучающихся 1-3 классов

с. Верхнесвечниково 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» для 1-3 классов разработана на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Издательство «БАРО-ПРЕСС, 2021 год), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская

область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса -«Доноведение». Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

1. Образовательные: Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края. Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ».

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей: 1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества. Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности. Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовнонравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны. При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2-4 классах рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения во 2 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Виды и формы учебной деятельности - парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка; - групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой); - командные игры, когда класс делится на две команды. -при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны

проводиться экскурсии по местности и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории. В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться: - в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем; - с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации); - бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам; - ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио). При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

Курс внеурочной деятельности «Доноведение» является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнесвечниковской СОШ. На реализацию программы в 1-3 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

СТРУКТУРА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской. Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине - донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донским краем. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Дона - часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края, как о едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на Донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры, осознание детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов.

Ценностные ориентиры содержания курса:

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 1 -3 классах на изучение курса выделяется 1 час в неделю 34 ч. в год. Программа будет выполнена за 34 часа.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Я и окружающий мир (4 ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Города Ростовской области. История Верхнесвечниковского поселения: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Экскурсия

1. Школьный музей

Природа Донского края (3 ч)

Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололед, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Экскурсии:

- 1.Сезонные изменения в природе родного края.
- 2.Исследование водоема вблизи населенного пункта.

Человек и природа (1 ч)

Профессия метеоролог. Знакомство с особенностями профессии.

Экскурсии:

- 1.Влияние деятельности человека на природу.

Природа Донского края (3ч.)

Вода. Ее распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоемы Донского края. Реки: Нагольная ,Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч. Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоема.

Жизнь на Дону (9ч.)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис - древний город. Дикое поле.

Донской край – казачий край. Первые казачьи города. Особенности быта казаков

(жилища, посуда, одежда, ремесла), их традиции и праздники. Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Экскурсии1.

- 1.В школьный музей с целью ознакомления с бытом казаков.

Природа Донского края (6ч.)

Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые - известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.
Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и ее значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч.)

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.
Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (4ч.)

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Итого 34 часа.

4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с

помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты
	план	факт			
Я и окружающий мир (4 ч)					
1	03.09		Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте.	Получить представление о Ростовской области как административной единице; знакомство с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формирование умений работы с картой Ростовской области.	Формулировать основные формы "Я" как гражданина; чувства сопричастности своей этнической при
2	10.09		Города Ростовской области.(Новочеркасск, Азов,Таганрог).	Знакомство с наиболее крупными городами Ростовской области, с их достопримечательностями, архитектурой. Просмотр презентаций	Осуществлять поиск информации о городах Ростовской области с целью построить речевое высказывание
3	17.09		История города Ростова-на- Дону, достопримечательности.	Получение представлений о своем населенном пункте как о малой Родине; Знакомство с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями,знаменательными датами. Исследовательская работа "История моего края";	Планировать свое действие
4	24.09		Знакомство с известными людьми села Верхнесвечниково	Получение информации путем исследования жизненного пути известных людей города.	Осуществлять поиск информации о известных людях с известными людьми
Природа Донского края (3 ч)					
5	01.10		Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололед, туман, ливневые дожди, грозы).	Знакомство с природными условиями, процессами и явлениями, характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы). Знакомство с профессией метеоролога.	Осуществлять наблюдения за природными явлениями по сезонам; анализировать природные явления с точки зрения существенных признаков
6-7	08.10 15.10		Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.	Знакомство с особенностями времен года Ростовской области. Сезонные изменения в природе родного края (экскурсия).	Осуществлять поиск информации о особенностях времен года в природе родного края
Человек и природа(1ч)					
8	22.10		Профессия- метеоролог.	Знакомство с особенностями профессии-метеоролог	Осуществлять подведение итогов урока с особенностями профессии-метеоролог
Природа Донского края (3ч)					
9	05.11		Вода. Ее распространение и значение для живых организмов Донского края.	Получить сведения о распространении воды и ее значении для живых организмов.	Наблюдать простейшие свойства воды, выделять свойства воды

10	12.11		Водоемы Донского края. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч. Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило.	Знакомство с водоемами родного края, их месторасположением на карте Ростовской области.	Осуществлять поиск н Ростовской области с строить речевое выска
11	19.11		Природная экосистема водоемов.	Изучение живой природы водоемов родного края; исследование водоема, расположенного вблизи населенного пункта, его экологических проблем. (экскурсия	Наблюдать простейши

Жизнь на Дону (9ч)

12	26.11		Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону.	Получить представления о древних поселениях и кочевых племенах, проживающих на дону, познакомиться с историческими памятниками тех времен.	Формирование чувств народ и историю родн
13	03.12		Танаис - Древний город. Дикое поле.	Познакомиться с историческим памятником Ростовской области - городом Танаисом. Получить сведения о первых постоянных поселениях на Дону(Хазарии, Белой Веge);о героических битвах славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо – татар). Танаис - древний город (Экскурсия).	Формирование умени информации для выпo использованием учебн
14- -15	10.12 17.12		Донской край - казачий край. Первые казачьи городки.	Знакомство с историей появления первых казачьих городков, казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Формирование чувств народ и историю родн
16	24.12		Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.	Знакомство с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. Экскурсия в музей Донского казачества.	Формирование чувств народ и историю родн
17	14.01		Особенности быта казаков. Жилище казака.	Актуализация знаний об особенностях быта казаков: жилища.	Формирование умени информации для выпo учебной литературы.
18	21.01		Одежда. История вещей.	Актуализация знаний об особенностях быта казаков: одежды.	Планирование своих д задачей и условиями
19	28.01		Посуда. История вещей.	Актуализация знаний об особенностях быта казаков: посуды.	Формирование умени литературы.
20	05.02		Казачьи ремесла. Славен Дон! (праздничное мероприятие).	Актуализация знаний об особенностях быта казаков: станичных ремесел.	Поиск информации о исторических сборник Планировать свое дей

Природа Донского края(6ч)

21	12.02		Рельеф родного края: холмистая равнина, овраги, терриконы, Курганы.	Знакомство с особенностями поверхности Ростовской области.	Использование знаковых моделей, схем для выявления
22-23	19.02 26.02		Полезные ископаемые - известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.	Актуализация знаний о полезных ископаемых Ростовской области; воспитание понимания необходимости бережного использования подземных богатств края.	Формирование умения работать с информацией для выполнения учебной литературы.
24-25	04.03 11.03		Почва Донского края и ее значение для Ростовской области.	Знакомство с видами почв края; значение почвы для Ростовской области.	Строить монологическое высказывание о почве Донского края.
26	18.03		Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).	Расширить представление о степи как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Развитие учебно-познавательных навыков о своем крае, использование

Человек и природа(4ч)

27	25.03		Природные экосистемы поля. Донская земля-житница России.	Знакомство с культурами, выращиваемыми на полях края; Влияние деятельности человека на природу (экскурсия).	Строить монологическое высказывание о полях Донского края.
28	08.04		Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.	Формировать представление о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях.	Формирование ориентации в смысле поступков, как развитие этических чувств: стыда, вины, поведения.
29-30	15.04 22.04		Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях людей). Казачьи посиделки (праздничное мероприятие).	Получить сведения о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством; выявить значение хлеба для людей, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей.	Формирование умения работать с информацией для выполнения учебной литературы.

Жизнь на Дону(4ч)

31	29.04		Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Сретение. Сороки.	Получить сведения о весенних обрядах на Дону.	Осуществлять поиск информации о своем крае с использованием
32	06.05		Встреча птиц.	Изучить сведения о международном дне птиц, выявить значение праздника птиц для жителей Донского края.	Ориентация в нравственной жизни как собственных, так своего края.
33	13.05		Пасха. Вербное воскресенье.	Изучить сведения о праздновании Великого Христова Воскресения; значении Вербного воскресенья для казаков.	Развитие чувства патриотизма при знакомстве с православными

34	20.05		Итоговое обобщение по изученным темам		
			Итого: 34 час.		

Раздел 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2020.

2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2019.

3. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л. В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2019.

4. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»

